**7 класс**

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка**

Предметные результаты

*Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

 *Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

 Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Ученик научится:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Ученик научится:

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ⎫ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ⎫ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ⎫ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; ⎫ наречия при помощи суффикса -ly; ⎫ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;⎫ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (Conditional II – If I wereyou, I wouldstartlearningFrench); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking; распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme …todosomething; tolook / feel / behappy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

*Социокультурные знания и умения*

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**"Английский язык" серии "RainbowEnglish”**

**7 КЛАСС**

**(102 часа)**

**Раздел 1.** **Школа. Обучение в школе ( 17 часов)**

        Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

**Грамматический материал:**

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

**Раздел 2. Язык мира.  (16 часов)**

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и иформация в них. Важность языков в разные времена.

**Грамматическийматериал:**

Modal verbs / Grammеr in context / Uncountable nouns / Some, any

**Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире.   (15 часов)**

      США – страна мигрантов.г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон.  География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

**Грамматическийматериал:**

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

**Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (16часов)**

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в  мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

**Грамматическийматериал:**

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

**Раздел 5. Основы экологии  (12 часов)**

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климатвмире. Экологическиеорганизации.  Спастивселенную.

**Грамматическийматериал:**

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

**Раздел 6. Здоровый образ жизни (24 часа)**

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

 **Грамматический материал:**

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 7 класс 2020-2021 гг** |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Наименование** **раздела** | **Тема** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Домашнее****задание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Учебные компетенции** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1. Школа -17 ч.** |
|  |  |  | **Раздел 1. Школа**  | Беседа. Образование в Великобритании. | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; | групповая | упр 1 стр.5 (выучить) |
|  |  |  |  | Устная речь. Каникулы. | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; | фронтально | упр. 8-10 стр. 8 (п) |
|  |  |  |  | Беседа. Встречи выпускников.Введение и тренировка новой лексики. | - формировать коммуникативную компетенцию; | групповая | упр. 8 -10 стр. 14. Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь.Покупка школьных принадлежностей.Введение и тренировка новой лексики. | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | индивидуально | упр. 8 – 10 стр. 12 Учить слова |
|  |  |  |  | Устная речь.Школа в Великобритании. | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность | групповая | упр. 8 – 10 стр. 18 п |
|  |  |  |  | Устная речь.Изучаемые предметы. | - формировать мотивацию изучения АЯ; | индивидуально | упр.8 -10, стр. 22.Учить слова |
|  |  |  |  | Беседа. Мояшкола.Слова to say , to tell, to talk, to speak. | - формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность | индивидуально | упр. 8 -11 стр. 27 -28.Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь.Образование в Англии, Уэльсе, России. | -понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. | самостоятельно | упр. 8 -10 стр. 31 п |
|  |  |  |  | **РК «Правила поведения в моей школе»** | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | индивидуально | упр. 8 – 11 стр. 35 п подготовиться к словарному диктанту. |
|  |  |  |  | Словарный диктант по теме «Школа». | - формировать мотивацию изучения АЯ; | самостоятельно | упр. 8 -10 стр. 40 п |
|  |  |  |  | Устная речь.Школьные разговоры. | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | индивидуально | повторить лексику |
|  |  |  |  | Устная речь.Обучение в школе. | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | групповая | упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.) |
|  |  |  |  | Устная речь.В магазине школьных товаров. | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | самостоятельно | упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.) |
|  |  |  |  | Устная речь.Школьное расписание. | - развивать самостоятельность | самостоятельно | упр.25 – 28 стр.20- (р.т.) |
|  |  |  |  | Беседа. Первый день в школе. | - развивать самостоятельность | самостоятельно | упр.35 стр.26 (р.т.), подготовиться к тесту в формате ОГЭ |
|  |  |  |  | Школа. Тестовые задания в формате ОГЭ. | - развивать самостоятельность | самостоятельно | создать презентациюупр.36,37 стр.27 – 28 (р.т.) |
|  |  |  |  | Урок-презентация по теме «Школа». | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | индивидуально | повторить слова |
|  |  |  | **Раздел 2.** **Язык мира.** | Устная речь.Языки мира. | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; | групповая | выучить слова, правила,упр.7 стр. 47 |
|  |  |  |  |  **РК «Изучения иностранных языков в твоем городе»** | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; | фронтально | упр. 8-10 стр. 47 п |
|  |  |  |  | Устная речь.Разновидности английского языка.**Контроль навыков аудирования.** | -формировать адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки | самостоятельная работа | упр. 8 – 10 стр. 51 п |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | -уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; | самостоятельная работа | упр. 8 – 10 стр. 56.Учить три формы глаголов. |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | -уметь использовать лексико-грамматический материал  | самостоятельная работа | упр. 8 – 10 стр. 60.п Учить слова. |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - уметь вести диалог по заданной теме-уметь составлять монолог по заданной теме | Групповая,индивидуальная | упр. 8 – 11 стр. 65 п, подготовиться к контрольной работе |
|  |  |  |  | **Работа над ошибками**.Повторение изученного материала. | уметь исправлять ошибки | индивидуально | повторить лексику |
|  |  |  |  | Устная речь.Языки мира. Путешествия. | -уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени. | фронтально | упр. 8 -10 стр. 70.пупр. 8 – 9 стр. 74.пУчить неправильные глаголы. |
|  |  |  |  | Беседа. Способ изучения иностранного языка. | -уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | групповая | упр. 8 – 10 стр. 80 п, подготовиться к диктанту  |
|  |  |  |  | **Словарный диктант по теме «Язык мира».** | - тестовые задания- словарный диктант- устная речь  | письменная работа | упр.7 стр.83, повторить грамм.материал |
|  |  |  |  | Устная речь. Изучение языков. Международный летний лагерь. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | групповая | упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.) |
|  |  |  |  | Устная речь. Английский – «сумасшедший» язык | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | индивидуально | упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.) |
|  |  |  |  | **Р. К «Достопримечательности моего родного города»** | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | индивидуально | упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.) |
|  |  |  |  | Беседа. Обсуждаем будущую профессию. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | групповая | упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовиться к тесту в формате ОГЭ |
|  |  |  |  | «Язык мира». Тестовые задания в формате ОГЭ  | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | Письменная работа | повторить грамматику, слова, правила, создать презентацию |
|  |  |  |  | Урок-презентация по теме «Язык мира». | -уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | индивидуально | повторить грамматику, слова, правила |
|  |  |  | **Раздел 3. Факты об англоговорящих странах.** | Устная речь. Некоторые факты англоговорящего мира. | -уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы. | самостоятельно | выучить слова, упр.1 стр.84 (выучить) |
|  |  |  |  | Беседа. Что мы знаем о США. География США.Города США. | -уметь воспроизвести песню-правильно использовать формы неправильных глаголов в речи-работать с географической картой США. | групповая | упр. 8 – 10 стр. 87 пупр. 8 – 10 стр. 92 п |
|  |  |  |  | Устная речь.Австралия.Города Австралии. | -уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы-понимать текст и вести мини беседу по нему.-уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | групповая | упр. 8 – 10 стр.101п. Учить слова.упр. 8 –11 стр. 106 п |
|  |  |  |  | Устная речь. Животный мир Австралии. | -уметь дополнять предложения из прослушанного текста-извлекать информацию из прочитанного текста.работать с картой Америки, Азии, Европы. | групповая | упр. 8 - 10 стр.111 п. Учить слова.упр. 8 -10 стр. 117 п |
|  |  |  |  | **Страны и города Европы.****Р. К «Города - побратимы»** | -уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; -использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях  | индивидуально | упр. 8 -11 стр. 120 п подготовиться к словарному диктанту |
|  |  |  |  | Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». | - тестовые задания- словарный диктант | фронтально | упр. 8 – 9 стр. 124 п |
|  |  |  |  | Устная речь. Джексон Хоул. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | самостоятельно | упр.5,6 стр.62 (р.т.) |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | самостоятельно | подготовиться к контрольной работе |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | самостоятельно | повторить страноведческий материал |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику  | самостоятельно | составить монолог и диалог |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - уметь вести диалог по заданной теме-уметь составлять монолог по заданной теме | групповая, индивидуально | повторить грамматику |
|  |  |  |  | **Работа над ошибками**. | уметь исправлять ошибки | индивидуально | повторить слова |
|  |  |  |  | Повторение изученной грамматики. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | индивидуально | повторить лексику |
|  |  |  |  | Повторение изученного материала. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | индивидуально | РТ |
|  |  |  |  | Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | индивидуально | РТ |
|  |  |  | **Раздел 4. Живые существа вокруг нас** | Устная речь. Климатические и погодные условия. | -уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному | групповая | выучить слова, упр.6,7 стр.8 |
|  |  |  |  | Устная речь. Мир птиц.Мир насекомых. | -уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту. | групповая | упр. 8 – 10 стр. 8 пупр. 8 – 10 стр. 9 п Учить слова и три формы глаголов. |
|  |  |  |  | **Р.К «Животный мир Северного Кавказа»** | -уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | индивидуально | упр. 8 – 10 стр. 16 п Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | - использовать - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | фронтально | упр. 8 – 10 стр. 20 п. Учить слова. |
|  |  |  |  | Беседа. Животный мир. В мире обезьян. | -уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой. | фронтально | упр. 8 – 10 стр. 24 п |
|  |  |  |  | Устная речь. Мир насекомых. | -уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух | индивидуально | упр. 8 – 11 стр. 30. Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь. Флора и фауна Британских островов. | -уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | групповая | упр. 8 – 10 стр. 33 п |
|  |  |  |  | **Р.К «Флора и фауна»**. | уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания. | индивидуально | упр. 8 – 10 стр. 38 п |
|  |  |  |  | Беседа. Сопоставление животного и растительного миров. | -уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | групповая | упр. 8 – 10 стр. 42 пподготовиться к словарному диктанту |
|  |  |  |  | Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». | уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | упр.7 стр.45 читать |
|  |  |  |  | Устная речь.Чарльз Дарвин. | уметь применять лексико-грамматический материал раздела | фронтально | упр.7 стр.86 (р.т.) |
|  |  |  |  | Устная речь. ДжеральдДаррел: друг всех животных. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | индивидуально | упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.) |
|  |  |  |  | Устная речь. Животные. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | групповая | упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.) |
|  |  |  |  | Устная речь. Живые существа. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | групповая | упр.33 – 36 стр.110 (р.т.),подготовиться к тесту в формате ОГЭ |
|  |  |  |  |  «Живые существа вокруг нас». Тестовые задания в формате ОГЭ  | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | самостоятельно | повторить лексику |
|  |  |  |  | Работа над ошибками.Повторение изученного материала. | -уметь использовать лексико-грамматический материал | индивидуально | создать презентацию |
|  |  |  |  | Урок-презентация по теме«Живые существа вокруг нас». | -уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | самостоятельно | повторить грамматику |
|  |  |  |  | Аудирование по теме «Нью-Йорк» с извлечением необходимой информации | - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца | индивидуально | Упр 16 с 50 читать |
|  |  |  | **Раздел 5. Экология.** | Устная речь. Флора и фауна России. Экология как наука. | уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги. | индивидуально | упр.7 стр.50 читать |
|  |  |  |  | **Р.К - «Природа Пятигорска»** | -уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | индивидуально | упр. 8 – 10 стр. 50 п Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь. Природа и экология России. Окружающая среда. | -уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста. | групповая | упр. 8 – 10 стр. 54 п |
|  |  |  |  | Беседа. Защита окружающей среды. | -уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного. | фронтально | упр. 8 – 10 стр. 57 пупр. 8 – 10 стр. 61 п Учить слова. |
|  |  |  |  | **Р.К «Экологические проблемы КМВ»** | -уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста  | индивидуально | упр. 8 – 10 стр. 65 пупр. 8 – 10 стр. 70 п |
|  |  |  |  | Словарный диктант по теме «Экология». | -уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона | самостоятельно | упр. 8 – 11 стр. 78 п Учить слова.упр. 8 – 10 стр. 81 п подготовиться к диктанту. |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | -уметь использовать лексико-грамматический материал | самостоятельно | упр. 7 стр. 85 читать |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | -уметь использовать лексико-грамматический материал  | самостоятельно | упр.29,30 стр.129 (р.т.) |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику  | самостоятельно | упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.) |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - уметь вести диалог по заданной теме-уметь составлять монолог по заданной теме | групповая | создать презентацию |
|  |  |  |  | **Работа над ошибками.**Урок-презентация по теме «Экология». | -уметь находить и исправлять ошибки | индивидуально | повторить грамматику, слова, правила |
|  |  |  |  | Обобщение по теме «Экология». | -уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения | фронтально | повторить лексику |
|  |  |  | **Раздел 6. ЗОЖ.** | Устная речь. Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | -уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | групповая | выучить слова, упр.7 стр.89 читать |
|  |  |  |  | **Р. К- Рестораны быстрого питания в твоем городе»** | -уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту. | индивидуально | упр. 8 -11 стр. 90 п Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь. Здоровый образ жизни. | - уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | индивидуально | упр. 8 – 10 стр. 93 п Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь. Здоровье. | -уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста | групповая | упр. 8 – 10 стр. 97 п |
|  |  |  |  | Беседа. Секреты долголетия. | -уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | упр. 8 – 10 стр. 101 п |
|  |  |  |  | Устная речь. Здоровый образ жизни. | -уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов. | групповая | упр. 8 –10 стр. 104 п Учить слова. |
|  |  |  |  | Устная речь. На приеме у врача. | -уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи. | фронтально | упр. 8 –10 стр. 110 п |
|  |  |  |  | Беседа. Правильное питание. | - уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. | фронтально | упр. 8 – 10 стр 113 п |
|  |  |  |  | Устная речь. Причины головной боли. | -уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | фронтально | упр. 8 – 10 стр 118 п |
|  |  |  |  | **Р. К «Популярные виды спорта в твоем городе»** | -уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | фронтально | упр. 8 –10 стр. 121 п подготовиться к диктанту. |
|  |  |  |  | **Словарный диктант по теме «ЗОЖ».** | -уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | самостоятельно | упр.7 стр.124 читать |
|  |  |  |  | Подготовка к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ. | -уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | индивидуально | подготовиться к тесту в формате ОГЭ |
|  |  |  |  | «ЗОЖ». Тестовые задания в формате ОГЭ  | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | индивидуально | повторить лексику |
|  |  |  |  | Устная речь. Сладкоежка. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | групповая | упр.6 стр.138 (р.т.) |
|  |  |  |  | Беседа. Здоровье и покупки продуктов. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | групповая | упр.15 - 18 стр.146 – 147 (р.т.) |
|  |  |  |  | Устная речь. Внимательное отношение к здоровью. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | фронтально | упр.28,29 стр.154 – 155 (р.т.) |
|  |  |  |  | Беседа. Болезни. | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела  | фронтально | упр.34, 35 стр.159 (р.т.)создать презентацию, |
|  |  |  |  | Урок-презентация по теме«Здоровый образ жизни» | -уметь самостоятельно творчески работать;  | индивидуально | повторить грамматику |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | -уметь использовать лексико-грамматический материал | самостоятельно | повторить грамматику |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | -уметь использовать лексико-грамматический материал  | самостоятельно | повторить страноведч. материал |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | самостоятельно | повторить изученные темы |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - уметь вести диалог по заданной теме-уметь составлять монолог по заданной теме | групповая | повторить лексику |
|  |  |  |  | **Работа над ошибками.** | -уметь использовать лексико-грамматический материал | индивидуально | выполнение заданий в рабочей тетради |
|  |  |  |  | Повторение изученного материала. | уметь использовать лексико-грамматический материал в речи  | индивидуально | повторить лексику |
|  |  |  |  | Написание письма личного характера по изученным темам за год. | - уметь задавать вопросы, -употреблять предлоги- излагать мысли на письме | индивидуально | Написать личное письмо |
|  |  |  |  | Общее повторение материала, пройденного за год.  | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | групповая | Повторить весь пройденный материал |
|  |  |  |  | Закрепление пройденного материала за 7 класс | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | групповая  | Повторить весь пройденный материал |