РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе базовой программы ХЕФЦИБА

министерства Образования Израиля

по курсу иврит 5-9 классы

Учитель иврита

Шубаева Джулета Гурамовна

***Иностранный язык (иврит)***

**Цели и задачи:**

Цель – формирование коммуникативной способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения. Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

(В соответствии с компонентами языка и изученными темами)

Выпускник научится:

* Использовать устойчивые языковые выражения
* Точно употреблять слова, подходящих выражений и/или правильно построенных предложений, связанных между собой
* Описывать места/ человека/животного при подаче требуемой информации
* Отвечать на вопросы учителя с использованием объяснения, описания, иллюстрация и аргументация в соответствии с требованиями задания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Участвовать в беседах со вниманием к собеседнику/ам и реагировать на его слова
* Вести короткие беседы: правильная речь, точная, непрерывная, с правильным произношением, с подходящей интонацией и использованием запаса слов, соответствующего цели речи.

***Аудирование***

(В разумном темпе в соответствии с возрастом и уровнем знания языка учащихся; в соответствии с компонентами языка и смысловыми темами, которые изучались)

Выпускник научится:

* Понимать указаний, даваемых учителем и учениками
* Понимать сказанного носителями языка на иврите во время беседы
* Чутко и комментировано реагировать на текст
* Понимать тексты, записанные на аудио носители, в которых встречаются незнакомые слова

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Распознавать цели текста
* Выполнять даваемые распоряжения

***Чтение***

(В соответствии с компонентами языка и изученными темами)

Выпускник научится:

* Распознавать направления письма на иврите – справа налево
* Распознавать алфавитный код (по звуку и по названию), в виде слов, предложений и коротких текстов
* Распознавать гласных (не названия, а звучание)
* Читать вывески в учебном пространстве для целей ориентации
* Плавно и бегло читать вслух, точно и с интонацией, соответствующей целям чтения изучаемых текстов.
* Читать и выполнять письменные указания

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Читать тексты, в которых имеется несколько незнакомых слов, значение которых можно понять по контексту, или не влияющих на понимание текста
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

(В соответствии с письменными заданиями и с различными языковыми компонентами, которые изучались)

Выпускник научится:

* Писать справа налево, переходить от печатных букв к письменным, соблюдать заданный размер текста, в соответствии с коммуникативной целью и адресатом и изученными языковыми компонентами
* Писать четким почерком с соблюдением грамматических правил, с подходящим запасом слов и правильным использованием знаков препинания
* Письменно отвечать на вопросы по читаемому тексту с использованием объяснения, описания, аргументированных примеров в соответствии с требованиями задания
* Письменно реагировать на слова других и на тексты, выражая при этом свои мысли и чувства

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
* Заполнять простую анкету;

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ивритского алфавита

• пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём, знать названия и звуки букв;

• списывать текст;

• понимать различия между гласными и согласными буквами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• читать и писать при отсутствии гласных букв.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки языка иврит, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать гласные не буквы а звуки;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия гласных букв

• читать изучаемые слова без гласных букв*.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым и нулевым артиклем; глаголы; существительные в единственном и множественном числе в настоящем времени, личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 1000 мужского и женского рода).

**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г.Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель иврита**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по ивриту для 5-го класса**

**общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы ХЕФЦИБА (Хинух формали цийони беБрит амоацот) для старшей школы.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю)

**Учебно-методический комплект**

Алеф-бэт, еладим ломдим иврит- хелек алеф. (разделы 21-43) /Танхум Авигар, Мирел Голденберг Издательство: Дионон (5672 – 1993)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АЛЕФ БЕТ ИЕЛАДИМ ЛОМДИМ ИВРИТ, А (РАЗДЕЛЫ 21-43)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела  и номера страниц | Тема урока | Языковые компоненты | Домашнее задание **стр.** | Дата проведения |

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **2**  **3** | **Раздел 21**  **стр. 99-107** | Дома-  в доме у дедушки и бабушки | מילת יחס: את  ‏פעלים ,מכיר, רואה ,עובד  ‏שמות עצם :עיתון, קיבוץ, שבת, מקום, סרט,  ‏עבודה, אנשים  ‏שם תואר: זקן, מעניין | 100  102  105 |  |
| **4**  **5**  **6** | **Раздел 22**  **стр. 108-114** | Подружки- Нета и Сара | מילת יחס "את" בשאלה  ‏פעלים ,אוכל, מספר, חושב  ‏שמות עצם ,ספגטי, סלט, מסיבה  ‏שמות תואר :שמח  ‏מילת זמן :לפעמים | 109  111  113 |  |
| **7**  **8**  **9** | **Раздел 23**  **стр. 115-121** | Нета считает свои вещи  Пасхальная Хагада  Один- кто знает? | מספר מונה 1-20  ‏מילת שאלה :כמה?  ‏שמות עצם ,כסף, ש"ח, כלב, חתול, צבע  ‏פועל :סופר  ‏חזרה על חומר מיחידות קודמות | 116  119  120 |  |
| **10**  **11**  **12**  **13** | **Раздел 24**  **стр. 122-130** | День рождения | תבנית, בן כמה, בת כמה  ‏תחביר: משפט מושא  ‏פעלי ל"ה - הווה  ‏שמות עצם: מסיבה, יום הולדת, מתנה, חנות, תקליטור  ‏פעלים, קונה, משחק, שותה  ‏ביטוי: מזל טוב  ‏מספר מונה 20-1000  ‏שונות: אולי  ‏תואר הפועל: בשקט מעט | 124  126  129 |  |
| **14**  **15**  **16** | **Раздел 25**  **стр. 131-140** | Хорошая ученица | תחביר, יש – נטייה (יש/אין לי ..., יש/אין לך)  ‏מילת שאלה: למי  ‏כל ה ... + שם עצם  ‏טרקטור | 132  136  140 |  |
| **17**  **18** | **Раздел 26**  **стр. 141-146** | Друг отца  Вопросы, вопросы, вопросы... | נטיית מילת היחס: של( שלי ..., שלך ... )  ‏שמות עצם: גינה, תודה  ‏מילת זמן: כל פעם  ‏מילת שאלה: איך? | 142  144 |  |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | |
| **19/1** | **Раздел 26**  **стр. 141-146** | Друг отца  Вопросы, вопросы, вопросы... | נטיית מילת היחס: של( שלי ..., שלך ... )  ‏שמות עצם: גינה, תודה  ‏מילת זמן: כל פעם  ‏מילת שאלה: איך? | 145 |  |
| **20/2**  **21/3**  **22/4** | **Раздел 27**  **стр. 147-151** | Который час? | שמות עצם: שעון, זמן, שעה, חצי, דקה, רבע  ‏מילת יחס: לפני  ‏מילות שאלה: איזה? איזו? באיזה? באיזו?  ‏תואר-פועל: מאוחר | 148  149  151 |  |
| **23/5**  **24/6**  **25/7** | **Раздел 28**  **стр. 152-158** | Распорядок дня | תחביר:משפט זמן: מתי? ב ...  ‏פעלים: קם, מתרחץ, מתלבש, ישן  ‏שמות עצם: בוקר, צהריים, ערב, לילה  ‏ביטוי: לילה טוב  ‏מילת שאלה: מתי  ‏שונות: רק, כל כך, עד  ‏שם תואר: עייף | 153  155  158 |  |
| **26/8**  **27/9**  **28/10** | **Раздел 29**  **стр. 159-164** | Распорядок дня- продолжение темы | תחביר:משפט זמן: לפני, אחרי + שם עצם  ‏פעלים: שר, רץ, שומע  ‏שם עצם: שיר  ‏מילת יחס: אחרי | 160  161  163 |  |
| **29/11**  **30/12**  **31/13** | **Раздел 30**  **стр. 165-170** | Распорядок дня- продолжение темы  В синагоге  Из молитвы  Прогулка по городу | ימי שבוע  ‏פעלים: מתפלל, מטייל, נח  ‏שמות עצם: ימי שבוע, בית כנסת, פרשת שבוע, ארון הקודש  ‏ביטוי: שבת שלום  ‏שמות עצם: מסעדה, מפה, עולם, טיול, כדורסל,גלריה, באלט | 165  168  170 |  |
| **32/14** | **Раздел 31**  **стр. 171-173** | Еврейский календарь дни, недели, месяцы, годы | פעלים: מסתכל, עובר  שמות עצם:שבוע,מחר,אתמול, חודש, שנה, לוח שנה  תואר פועל: כבר  ‏שונות: ועוד | 171 |  |
| **3 четверть (26 часа)** | | | | | |
| **33/1**  **34/2** | **Раздел 31**  **стр. 171-173** | Еврейский календарь дни, недели, месяцы, годы | פעלים: מסתכל, עובר  שמות עצם:שבוע,מחר,אתמול, חודש, שנה, לוח שנה  תואר פועל: כבר  ‏שונות: ועוד | 172  173 |  |
| **35/3**  **36/4**  **37/5** | **Раздел 32**  **стр. 174-179** | Поездка заграницу  Что в начале и что потом? | תחביר: משפט זמן, קודם, אחר כך  פעלים: נוסע, מבקר  ‏שמות עצם: כרטיס, רכבת,  נהר, ספארי, תמונה | 174  177  178 |  |
| **38/6**  **39/7**  **40/8** | **Раздел 33**  **стр. 180-183** | Выходные | תחביר: משפטי סיבה: למה? כי  פעלים: יוצא, חוזר  תואר הפועל: מוקדם, רחוק  ‏מבע: יופי | 180  182  183 |  |
| **41/9**  **42/10**  **43/11** | **Раздел 34**  **стр. 184-190** | Различные места -  куда лететь и что посетить?  Путешествие по Израилю  Люди и их жизнь | תחביר: יכול+ שם תפועל  משפטי מושא: אומר ש ..., חושב ש .... יודע ש ...  פעלים: טס, יכול  שמות עצם: אורז, ארץ, הר  שם תואר: חם  תואר תפועל: קשה  מילת יחס: אז  מבע, מצוין | 186  188  190 |  |
| **44/12**  **45/13**  **46/14** | **Раздел 35**  **стр. 191-195** | Распорядок дня | תחביר: משפטי זמן, לפני ש .... אחרי ש...+ משפט  פעלים: שם, פותח. גומר,סוגר  ‏שם עצם: משרד | 192  193  195 |  |
| **47/15**  **48/16**  **49/17** | **Раздел 36**  **стр. 196-203** | Распорядок дня-  что делали Сара и Нета?  Вечеринка -  Что мы делали на вечеринке Эйтана? | עבר - בניין פעל ע"ו - יחיד - רבים  ‏גר, שר, טס, בא, נח | 198  200  202 |  |
| **50/18**  **51/19**  **52/20** | **Раздел 37**  **стр. 204-212** | В супермаркете | מילת יחס: ל ... בנטיית (לי ..., לך ... )  פעלים: שם, פותח, לוקח, נותן, עוזר  ‏שמות עצם: לחם, גבינת, פירות ירקות, חלב | 27  209  201 |  |
| **53/21**  **54/22** | **Раздел 38**  **стр. 213-219** | Распорядок дня-  В течение недели и в конце недели | תחביר: משפט זמן - כאשר (ההבדל בין כאשר ומתי)  פעלים: מכין, מבשל  שמות עצם: ארוחת (ארוחת בוקר, ארוחת צהריים,  ארוחת ערב), מיץ, תיק  שם תואר: צמא  ‏שונות: סוף שבוע | 215  217 |  |
| **55/23** | **Раздел 38**  **стр. 213-219** | Распорядок дня-  В течение недели и в конце недели | תחביר: משפט זמן - כאשר (ההבדל בין כאשר ומתי)  פעלים: מכין, מבשל  שמות עצם: ארוחת (ארוחת בוקר, ארוחת צהריים,  ארוחת ערב), מיץ, תיק  שם תואר: צמא  ‏שונות: סוף שבוע | 218 |  |
| **56/24**  **57/25**  **58/26** | **Раздел 39**  **стр. 220-230** | Прогулка по Тель-Авиву  Дом Бъялика | בניין פעל שלמים בזמן עבר – לומד, סוגר, פותח, ,‏שומע, אוכל, יושב, קורא, נתן וכו'  שמות עצם: סופר, משורר, עוגה, ספרייה, פרח,  ‏שם תואר: עתיק | 222  226  228 |  |
| **4 четверть (12 часов)** | | | | | |
| **59/1**  **60/2**  **61/3** | **Раздел 40**  **стр. 231-235** | Нета поехала в кино | פעלים: עלה, יורד, מחכה  תואר פועל: מהר  שמות עצם: אוטובוס, תחנה, נהג, קולנוע  ‏ביטוים: אין ברירה, סוף סוף | 232  233  234 |  |
| **62/4**  **63/5**  **64/6** | **Раздел 41**  **стр. 236-237** | Погода | שמות עצם: חורף, קיץ, סתיו, אביב, גשם, שלג, רוח  שמות תואר: חמים, נעים, קריר  ‏נטייה: חם לי - קר לי | 236  237 |  |
| **65/7**  **66/8**  **67/9** | **Раздел 42**  **стр. 238-239** | Что Нета любит надевать? | תחביר: משפט סיבה:למה? מפני ש ...  פעלים: לובש, נועל  שמות עצם: בגד, חולצה, סוודר, מעיל, מכנסיים.  ‏שמלה, חצאית, נעליים, מגפיים, סנדלים | 238  239  240 |  |
| **68/10**  **69/11**  **70/12** | **Раздел 43**  **стр. 240-245** | Что вы делали вчера? | בניין פעל - קבוצת ל"ה בזמן עבר - קונה, שותה,  ‏רוצה, עושה, עולה, רואה | 241  242  244 |  |

**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г.Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель иврита**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по ивриту для 6-го класса**

**общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:**

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноар летова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 9 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов 1 часа в неделю

**Учебно-методический комплект**

Альфа нета. Учебник + аудиоматериалы. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

**Аудирование.**

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

**Устная речь.**

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**Чтение.**

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Год/четв. | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения |

**1 четверть (9 часов)**

**Раздел 1 Страницы 2-21**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Израиль «Альфа Нета» | §1, 2. Актуализация знаний по теме , введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения. Введение новых синтаксических моделей. Аудирование «Дневник Неты» | Фронтальный опрос. | יומן, שלי, שלום, אני, ילד, ילדה, כיתה, עכשיו, בית ספר, בית, ליד, להתראות | Написать страничку из своего дневника. |  |
| 2 | Израиль «Альфа Нета»  Вопросительные слова «?מי» «?איפה» | §3, 4. «Дневник Буквы». Вопросительные слова «?מי» «?איפה» Тренировка и закрепление в устных и письменных упражнениях | Работа в парах и в малых группах. | את, מורה, אתה, מי |  |  |
| 3 | Израиль «Альфа Нета» | §5. Израиль от Метуллы до Эйлата. Знакомство с подростками из Израиля. Работа с текстом. Просмотровое чтение. | Фронтальный опрос. | קיבוץ, מושב, מ... | Запольнить таблицу |  |
| 4 | Израиль «Альфа Нета» | §8, 9. Мужской и женский род существительных. Аудирование. Тексты из источников: стихотворение «Пятая стена» | Контроль грамматики. | זכר, נקבה, מחברת |  |  |
| 5 | Израиль «Альфа Нета»  Мужской и женский род существительных. | §10. Аудирование. «Дневник Ура» | Контроль аудирования. |  | Написать страничку из дневника Ура.  Повторить словарные слова стр.20-21 |  |

**Раздел 2 страницы 22-44**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Мой дом, моя школа, мой город.» | §1,2,3. Введение новой лексики. Аудирование «Дневник Неты». Прослушивание с извлечением заданной информации. Устная речь: построение предложений с использованием опор. | Контроль аудирования. | יש, ספר, חכול, כיף, אוטובוס, גינה,חדר, מחשב, תמונה. |  |  |
| 7 | «Мой дом, моя школа, мой город.» Синтаксические конструкции именных предложений со словами יש, אין | §3,4. Единственное и множественное число. Синтаксические конструкции именных предложений со словами יש, אין | Фронтальный опрос | יחיד, יחידה, רבים, רבות |  |  |
| 8 | «Мой дом, моя школа, мой город.» | §8,9,10 Аудирование. Выполнение заданий по аудированию. Стихотворение «Только ты» | Контроль аудирования. | מוכר, מוכרת, פה, תודה | стр.31 §9 письменно |  |
| 9 | «Мой дом, моя школа, мой город.» | §13, 14. «Объявления» Чтение с извлечением необходимой информации. | Контроль чтения. | מודעה, יהודי | стр.35 §14(б) письменно |  |

**2 четверть (7 часов)**

**Раздел 3 страницы 45-68**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10/1 | «Учеба, работа» | §1,2,3. Аудирование. «Дневник Неты». Введение новых лексических единиц. Формы глаголов настоящего времени. | Фронтальный опрос. | אבל, לומד, קורא, כותב | стр.46,47 §2,3 письменно |  |
| 11/2 | «Учеба, работа» | §9-11 Аудирование. Личные местоимения. Закрепление и тренировка в упражнениях. | Контроль грамматики. | אנחנו, אתם, אתן, הם, הן, אולי | стр.51. 11(б) письменно |  |
| 12/3 | «Учеба, работа» | §12-15 Множественное число глаголов настоящего времени. Закрепление и тренировка в упражнениях. | Контроль грамматики. |  | стр.55 15(б) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13/4 | «Израиль. Символы Израиля» | §1-4. Введение новой лексики. Аудирование «Дневник Неты», употребление указательных местоимений.  §5-6. Вопросительные предложения с указательными местоимениями. | Фронтальный опрос. | זה, זאת, אלה, חבר. רק | Выучить слова |  |

**Раздел 5 страницы 85-101**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14/5 | «Израиль. Символы Израиля» | §7-11. Аудирование. Развитие навыков устной речи. «Давид Бен-Гурион» Рассказ по картинкам. Чтение. «Негев» | Контроль устной речи. |  | стр.76 10, 11 устно |  |
| 15/6 | «Израиль. Символы Израиля» | §14. Аудирование. «Еще об Уре, Уриэле и Тамар» Выполнение заданий по аудированию. Устная речь | Контроль устной речи. |  | повторить словарь стр.84 |  |
| 16/7 | «Музеи, библиотеки» | §1-4. Введение новых лексических единиц. Аудирование «Дневник Неты» Формы имен прилагательных. | Фронтальный опрос. | טוב, יום הולדת, מזל טוב | Стр.87 4 -6 |  |

**3 четверть (13 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Год/четв. | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения |

**Раздел 6 Страницы 103-121**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17/1 | «Реклама» | §1-3. Аудирование. «Дневник Неты».Куда и откуда? Устная диалогическая речь и аудирование. | Контроль аудирования и устной речи. | לפעמים, מאין? אומר, למה, כך, כי, שיר, באמת, לאן? | §3 (б) |  |
| 18/2 | «Реклама» | §4-6. Вопросительное слово «почему?», Вопросительные предложения и придаточные предложения причины. Чтение + аудирование. | Контроль устной речи |  | § 5 |  |
| 19/3 | «Реклама» | §17-18. Чтение+аудирование. «Омри Шапиро» . Чтение +устная речь. «Еще о …» | Контроль понимания прочитанного. |  | §17,18 чтение, пересказ, словарь на стр120 |  |

**Раздел 7 Страницы 123-144**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20/4 | «Увлечения» | §1-2.Аудирование «Дневник Неты». Устная речь. «Я чувствую, что…». Аудирование «Ты не ноль». Письменная речь – написать продолжение диалога. | Контроль устной речи. | אפס, שום דבר, חיים, עושה, עשר מתנה, שמח, מה קרה? מאוד | §1 написать 4 предложения аналогичных тем, что в упражнении. |  |
| 21/5 | «Увлечения» | §3-5. Чтение. «?למה שוקולד». Работа с текстом. Числительные. Аудирование. Беседы по телефону – обучение диалогической речи. | Контроль понимания прочитанного. | מספר, אחת - תשע | §3 написать рекламу шоколада., §5 (а,б) |  |
| 22/6 | «Увлечения» | §10-13.Грамматика. Отрицательные предложения. Обсуждение картины. Стихотворение «סתמי וכלומי». Аудирование –песня «שומקום». Чтение «Алина» |  | שום דבר, כלום | §13 чтение |  |

**Раздел 8 Страницы 145-165**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23/7 | «Распорядок дня» | §1-2. Чтение. «Дневник Неты». Устная речь: рассказ о своем распорядке на основе дневника Неты. Аудирование «День Даниэля» | Контроль устной речи. Контроль аудирования. | בוקר, אחת-עשרה, שתים-עשה, קם, מתי | §2 (б) |  |
| 24/8 | «Распорядок дня» | §5. Устная речь. «Половина, четверть». | Контроль устной речи. | וחצי, ורבע, רבע ל... | §5 ответить на вопросы |  |
| 25/9 | «Распорядок дня» | §6. Устная речь «Расписание автобусов». | Контроль устной речи. | וחצי, ורבע, רבע ל... | §6 ответить на вопросы |  |
| 26/10 | «Распорядок дня» | §9-11. Грамматика. Обстоятельства времени.. Аудирование. «Извините, пожалуйста» | Фронтальный опрос |  | §11 |  |
| 27/11 | «Распорядок дня» | §13. Аудирование «Амит» |  | משפחה, מה ש... , רפת | §13 чтение |  |

**Раздел 9 Страницы 167-189**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28/12 | «Что я люблю, планы на неделю» | §1-2. Аудирование «Дневник Неты». Устная речь «Новый кафетерий». | Контроль устной речи. | שומע, אהב, שותה, רואה, גלידה, מענין | §2 написать о новом кафетерии. |  |
| 29/13 | «Что я люблю, планы на неделю» | §4-6. Введение новой грамматической структуры. Предлог «את». Устная речь «Что любим, что не любим?» | Контроль устной речи. |  | §6(б) |  |

**4 четверть (6 часов)**

**Раздел 10 Страницы 191-210**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30/1 | «Праздники» | §§1-3. Аудирование. «Дневник Неты». Устная монологическая и диалогическая речь: задания по тексту. Придаточные предложения с вопросительными местоимениями. | Контроль устной речи. |  | §2 (б) |  |
| 31/2 | «Праздники» | §4-5. Аудирование. Сайты в Интернете об Израиле. Чтение. «Хороший мальчик, другой мальчик» | Контроль аудирования |  | §4,5(б) |  |
| 32/3 | «Праздники» | §6-7. Чтение. Обсуждение текста. Вежливые слова и выражения. Диалогическая речь. | Контроль чтения. Контроль устной речи. |  | §6 |  |
| 33/4 | «Праздники» | §8-9. Грамматика. Вопросительные предложения.  Аудирование. Песня. «Простые песни» Обсуждение содержания. | Контроль грамматики |  | §9 |  |
| 34/5 | «Праздники» | §10-12. Чтение из источников «О праздниках» .  Числительные второго десятка. Упражнения на закрепление числительных. | Контроль грамматики. |  | §10 задания по тексту. |  |
| 35/6 | «Праздники» | §13-15.Обсуждение текста из «источника». Многозначные слова. Стихотворение. «Музыка- это молитва» | Контроль устной речи. |  | §15 |  |

**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г.Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель иврита**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по ивриту для 7-го класса**

**общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:**

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноар летова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 9 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю)

**Учебно-методический комплект**

Альфа нета. Учебник + аудиоматериалы. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

**Аудирование.**

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

**Устная речь.**

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**Чтение.**

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Год/четв. | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения |

**1 четверть (9 часов)**

**Раздел 11 Страницы 213-236**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «В ресторане» | §1,2. Чтение. «Дневник Неты.» Настоящее время глаголов. Биньян פעל. Целые корни. | Фронтальный опрос. | חשוב, חשובה, לבד. שם הפועל - ללמוד | Написать дневник мамы Неты. |  |
|  | «В ресторане» | §8,9,10,11. Чтение. «Благодарственные письма». Грамматика. Инфинитив глаголов פעל שלמים | Фронтальная работа. Работа в парах. | קונה נכנס, מלצר, מלצרית, בתאבון, נותן | §10 |  |
|  | «В ресторане» | §15,16. Чтение. Еврейская притча. «Большие рыбы, маленькие рыбы». Аудирование. Песня «На наших улицах» | Фронтальная работа | דג, מטבח, מת | Читать рассказ, выбрать соответствующее окончание рассказа |  |

**Раздел 12 страницы 237-258**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Беседы по телефону» | §1,2,3. Аудирование. «Дневник Неты». Грамматика: биньян פיעל. Настоящее время. Аудирование. «Беседы по телефону.» | Фронтальная работа. | שקט, לדבר | Заполнить таблицу. |  |
|  | «Беседы по телефону» | §4,5Аудирование. Грамматика: биньян פיעל. Настоящее время и инфинитив. Составное глагольное сказуемое с инфинитивом. | Фронтальная работа. | ישן, ישנה, עצוב,עצובה | §5 №№9-15 (письменно) |  |
|  | «Беседы по телефону» | §7,8, 9. SMS-сообщения. Аудирование. Чтение. Пишем SMS-сообщения | Фронтальная работа. Самостоятельная индивидуальная работа. | דוֹאַר, שוֹלֵחַ , הוֹדָעָה, אוֹת, זוֹל, זוֹלָה, קֶשֶר, מַהֵר, מוֹדֶרְנִי, מוֹדֶרְנִית | Написать диалоги. |  |
|  | «Беседы по телефону» | §10,11. Аудирование. В магазине «Путешественнику». Грамматика: предлог את. | Фронтальная работа. Работа в парах. | תַרְמִיל, תַרְמִיל גַב, מֵאָה, מָאתַיִם, שֶקֶל, מִשְׂחָק, יָקָר, יְקָרָה | § 11 |  |
|  | «Беседы по телефону» | §12,13. Аудирование. Диалогическая речь. «Новый сотовый телефон». Песня «Капля». | Фронтальная работа. Работа в парах. |  | § 13 |  |
|  | «Беседы по телефону» | §14. Чтение. «Авиталь Фридман». Монологическая речь.  §15. Чтение. «Еще о…» Словарный диктант | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. | שְכוּנָה, שָר, רוֹקֵד, שוֹאָה | §15 |  |

**2 четверть (7 часов)**

**Раздел 13 страницы 259-282**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | «И отправились в путь и стали лагерем…» | §1,2,3. Аудирование. «Дневник Неты».Грамматика: составное сказуемое יכול+שם הפועל» | Фронтальная работа. | כֶּלֶב, כַּלְבָּה, יָכוֹל, יְכוֹלָה, חַיָה, עֵינַיִ ים, עוֹלֶה – לַעֲלוֹת, כְּאִילוּ, | Выучить новые слова. |  |
| 11 | «И отправились в путь и стали лагерем…» | §11,12. Грамматика. פעל ל''י. Аудирование. «В зоомагазине» | Фронтальная работа. | לִהְיוֹת, אוֹגֵר, אוֹגֶרֶת, פְּלַסְטִיק | Написать диалог. |  |
| 12 | «И отправились в путь и стали лагерем…» | §15. Диалогическая речь. «מי מדבר אחרי מי?»  §16. Чтение. «Животные и человек». | Работа в парах | סְקִי, קַר, קָרָה | Подготовиться к словарному диктанту |  |

**Раздел 14 страницы 283-308**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Вместе» | §1,2,3. Аудирование. «Дневник Неты». Числительные мужского и женского рода. | Фронтальная работа. | קָשוּר ל..., קְשוּרָה ל..., לְמַעֲלָה, מִקְלַחַת, שֵירוּתִים, מְשַעֲמֵם, מְשַעֲמֶמֶת, שָנָה, הַר, פָּסוּק | §3. (письменно) |  |
| 14 | «Вместе» | §10,11,12 . Текст из «источника»: пословицы. Чтение «Почему три, почему семь?» Грамматика. Существительные не имеющие единственного числа. | Фронтальная работа. | גֶשֶם, אַגָדָה, תֵ יאוֹרְיָה, נוֹף, מִדְבָּר, רוּחוֹת | § 11 |  |
| 15 | «Вместе» | §13,14,15. Монологическая речь. «Иерусалим». Просмотровое чтение. «Открытка и письмо» Грамматика: определенный артикль в именном предложении. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. | נוֹחַ , נוֹחָה | § 14 |  |
| 16 | «Вместе» | §19. Анкеты. «Квартира Семьи Коэн». | Работа в парах. | שְאֵלוֹן | § 19 |  |

**3 четверть (13 часов)**

**Раздел 15 страницы 309-333**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Игры» | §1,2,3,5. Аудирование. «Дневник Неты».Обобщение грамматики. Предлог ל в спряжении. | Фронтальная работа. Работа в парах. | קוּל, קוּלִית (סלנג), ל... בנטייה, נוֹתֵן ל..., פֶּתֶק, זֶהוּ, תֵה | Выучить слова.  §4 |  |
| 18 | «Игры» | §13,14, 15. Аудирование. Песня «טוב לי לשיר». Просмотровое чтение. Аудирование. | Фронтальная работа |  | §14 |  |

**Раздел 16 страницы 335-361**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Семья и увлечения | §1,2. Чтение. «Дневник Неты». Грамматика: синтаксическая конструкция с глаголами יש, אין. Предлог ל в спряжении.  §4. Аудирование. «Маленькие рассказы о большой семье» Грамматика: синтаксическая конструкция с глаголами יש, אין. Предлог ל в спряжении. | Фронтальная работа. | דוֹד, דוֹדָה, נֶכֶד, נֶכְדָה, בַּת דוֹדָה, מַסְבִּיר | §3 |  |
| 20 | Семья и увлечения | §12,13,14,16,17. Чтение. «Что просить?». Грамматика : глаголы פיעל настоящее время и инфинитив. | Фронтальная работа. Контроль чтения. | נָבִיא, נְבִיאָה סֶנְט, קוּפְסָה, גַפְרוּר, בַּקְבּוּק, מַכִּיר, סְבִיבוֹן, מְשוּגָע על, מְשוּגַעַת על, דֶגֶם | Написать аналогичный рассказ к §12, §15,16 18 |  |

**Раздел 17 страницы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | «Здоровье человека» | §1,2,3,4,5,,6. . Аудирование. «Дневник Неты». Лексические упражнения на употребление глаголов в форме инфинитива. Чтение текста «из источника» Грамматика: составное сказуемое с глаголом צריך. | Фронтальная работа. Контроль лексики. | רְאִי, אַף, פָּנִים, פֶּה, שֵן, שִינַיִים, רֹאש, שְֹעָרוֹת, אוֹזֶן, אוֹ זְ נַ יִ ים, רַגְלַיִים, יָדַיִים, לֵב וִיטָמִינִים, מִשְקָפַיִים, נַעֲלַיִים, רוֹפֵא, רוֹפְאָה, תְרוּפָה, כְּאֵב | §4-6 |  |
| 22 | «Здоровье человека» | §7,8,9,10,11,12. Числительные 11-20 мужского и женского рода. Числительные от 10 до 1000 Аудирование «Тот кто болеет – идет к врачу». «Лекарство для дедушки». Грамматика: составное глагольное сказуемое. | Фронтальная работа. Контроль грамматики. | מספרים בזכר ובנקבה: 20-11  מַעֲלָה, כָּפוּל, כּפוּלָ ה כְּאֵב, בֶּטֶן, חוֹם, לוֹקֵחַ , גָרוֹן, בּוֹדֵק, שַׁ פַּעַת, הִתְעַמְלוּת | Выучить числительные Выучить слова. |  |

**Раздел 18**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | «Нужный человек на своем месте» | §1,2,3,4. Аудирование. «Дневник Неты». Аудирование «Нили и Аяла» Диалогическая речь. Чтение, аудирование. «Анкета» | Фронтальная работа. Контроль аудирования. | לִלְבּוֹש, חוּלְצָה, אָדוֹם, אֲדוּמָ ה, שָחוֹר, שְחוֹרָה, חֲצָאִית, שִׂמְלָה, מִתְרַגֵש מ..., מִתְלַבֵּש, מִכְנָסַיִים | § 3 |  |
| 24 | «Нужный человек на своем месте» | §8,9,10,11,12. Грамматика בניין התפעל, גזרת השלמים, זמן הווה ושם הפועל. Аудирование. | Контроль грамматики. | זְהִירוּת!, בָּרוּ הַבָּא!, בְּ רוּכָה | §9 |  |

**Раздел 19 страницы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | «Молодежные движения в Израиле». | §1,2,3. Грамматика: Прошедшее время глагола. Аудирование. «Дневник Неты» Чтение. «Молодежные движения» | Контроль аудирования. | תְנוּעָה, פְּעוּלָה, פּוֹגֵש, מִתְנַדֵב (ל...)  דִיסְקו טֶק, וִידְאו , חֶבְרָה, מַשְפִּיעַ (על) | §3 |  |
| 26 | «Молодежные движения в Израиле». | §4,5,6,7. Аудирование. «Я,ты и он в прошлом» Чтение. Понимание прочитанного. Стихотворение «Первый и последний» | Контроль аудирования. | מַדְרִי, מַדְרִיכָה, צִיוֹנִי, צִיוֹנִית, צוֹדֵק, צוֹדֶקֶת, רָחוֹק, רְחוֹקָה | §4, 6 |  |
| 27 | «Молодежные движения в Израиле». | §8,9,10.Грамматика: настоящее и прошедшее время глаголов. Тренировочные упражнения. Чтение. «כולם צודרקים». Аудирование. «Тетрадь Илана» | Контроль грамматики. | צוֹדֵק (הפועל | §9 |  |
| 28 | «Молодежные движения в Израиле». | §11, 12,13. Аудирование. Чтение | Контроль понимания прочитанного | דַף, פּוֹתֵחַ | § 12 |  |
| 29 | «Молодежные движения в Израиле». | §14,15. Чтение. | Контроль понимания прочитанного. | תְאוֹם, תְאוֹמָה, קוֹרֵא ל... , נוֹלָד, חַיָיל, חַיֶילֶת, מ | § 15 |  |

4 четверть (6 часов) **Раздел 20 страницы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | «Планы на будущее» | §1,2. Грамматика: будущее время глаголов. Чтение. «Дневник Неты» | Контроль грамматики. | רְפוּאָה, מוֹצֵא, מְקַבֵּל | §1 |  |
| 31 | «Планы на будущее» | §5. Грамматика. Настоящее и будущее время глаголов. Тренировочные упражнения. | Контроль грамматики | שומר על... | §5 |  |
| 32 | «Планы на будущее» | §9.Чтение. Монологическая речь. | Контроль понимания чтения. | עָתִיד, מַדְעָן, מַדְעָנִית, אִינְפוֹרְמַצְיָה, כַּדוּר, אֶלֶקְטרוֹן | §9 |  |
| 33 | «Планы на будущее» | §10 Развитие письменной речи |  |  | § 10 |  |
| 34 | «Планы на будущее» | §11.. Написание электронных писем. |  | מְבַקֵר **,**כּוֹתֶל | § 11 |  |
| 35 | «Планы на будущее» | §12.Чтение. Монологическая речь. |  |  | § 12 |  |

**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г.Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель иврита**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по ивриту для 8-го класса**

**общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:**

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в России имире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноар летова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 11 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов 2 часа в неделю

**Учебно-методический комплект**

Нета. Учебник «בשביל העברית 3»,+аудиоматериалы. ГилаКоблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя.ГилаКоблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

**Аудирование.**

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

**Устная речь.**

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**Чтение.**

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Год/четв. | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения |

**1 четверть (18 часов)**

**Часть 1. Главы א-ה**

**Глава א. Страницы 3-17**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | Введение новых лексических единиц. Знакомство с новой темой. Вопросно-ответная работа стр.8. Работа с текстом «היופי שבצבעים» стр.10. Работа с отдельными частями текста, задания на предвкушение содержания. Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация Монологическая речь: пересказ содержания текста. | Фронтальный опрос. Фронтальная работа. Работа в парах. Индивидуальная работа. | צֶבָע, צורה, קודם (תה"פ), משמעות, שונה, דֶגֶל, נעים(ש"ת)  דת, פחדמ… - לפחוד, שטיח, צבעוני, קו, משולש, מרובע, עיגול,  אדום, צהוב, ירוק, סגול, חום, ורוד, אפור, מאז (שמותהצבעיםנלמדובניסויסטרופ,  שהוקדם. המילים: דת, שטיח, קו, מאז–יתפצחובמהלךקריאתהסיפור). | Выучить слова סיבה, מסביבל..., שלג, שועל, חזק, עָלֶה, אבן |  |
| 2 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | Именное предложение. Монологическая речь. Описание картины с использованием новой изученной лексики.  Аудирование. «מה ללבוש?» . Введение новых лексических единиц и их семантизация Монологическая речь: пересказ диалога. Диалогическая речь, работа в парах, инсценировка аналогичных диалогов. | Фронтальная работа. Работа в парах. | הצגה, חוג, דעה (לדעתי, דעתך) מתאיםל..., ממש, (מה) אכפתל...  מ... | Написать страничку в дневник по изученному на уроке материалу чтение. Стр. 6 |  |
| 3 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | Аудирование  «מה אנחנו קוראים קודם – את המילה או את המשמעות?». Введение новых лексических единиц и их семантизация  Монологическая речь. | Фронтальная работа. Работа в парах. | ניסוי, קבוצה | чтение. Стр.9 |  |
| 4 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | «צבע בטבע» . Цвет в природе. Актуализация знаний по темам: «Цвет», «Животные». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация Монологическая речь.  Чтение. «פסים שחורים ולבנים». Проверка понимания чтения. Вопросно-ответная работа по тексту.  Чтение стихотворения «העץ הוא גבוה» | Фронтальная работа. Работа в парах. Проверка понимания чтения. | סיבה, מסביבל..., שלג, שועל, חזק, עָלֶה, אבן | Домашнее чтение. Стр.15 Прочесть рассказ «Черно-белые полосы», ответить на вопросы.  Стр. 17 Диалог «במלון» |  |

**Глава ב. Страницы 18-27**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | «לבן – צבע של מקום ושל תרבות». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Вопросно-ответная работа по тексту. Монологическая речь: краткий пересказ содержания текста. | Фронтальная работа | תרבות, מוות, מערב, הפוך, בד | чтение. Стр.19 |  |
| 6 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | «כל אדם והצבע שלו» стр.20. Беседа по картине Василия Кандинского. Монологическая речь: краткий пересказ описания картины.Аудирование. «של מי הטלית?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. Монологическая речь. Грамматика. Предлог «של» | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. | בטח, תיאר - לתאר, צד, מגןדויד, תיק (המיליםיוסברובמהלך  הפעילותעלהשיחה) | Стр. 21. Прослушать диалоги и ответить на вопросы |  |
| 7 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | Актуализация правил спряжения и употребления предлога «של». Аудирование: песня «שיר ישראלי». Мидраш стр.24 | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.24 |  |
| 8 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | Актуализация правил спряжения и употребления предлога «של». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Чтение «הפסנתר הסגול של גברת יונגר»  Монологическая речь: краткий пересказ содержания текстаЧтение «הפסנתר הסגול של גברת יונגר»  Монологическая речь: краткий пересказ содержания текста.. | Фронтальная работа.Самостоятельная индивидуальная работа. | ארוך, עמד - לעמוד, בעל, מתוק, ממתק, חלון, יצא - לצאת, צעקעל  - לצעוק, בכה–לבכות, חשמל, להדליק, עייף, עיוור (התלמידיםהתבקשוללמודאת  המיליםהחדשותבבית, ולתארתמונהאולכתובסיפורבעזרתהמיליםהחדשותעל  אנשיםברחובבעירקטנה. העבודהנבדקתעלידיהמורהלפניקריאתהסיפור) | Стр.25-26 чтение. Повторить первую част текста, подготовиться к работе со второй частью.Стр.27 Прослушать диалог. |  |

**Главаג.Страницы 28-37**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | Поисковое чтение.  העבריתמימיןלשמאל, האנגליתמשמאללימין  Введение новых лексических единиц и их семантизация. Вопросно-ответная работа по тексту. Монологическая речь.Синтаксис . Именное предложение. Тренировочные упражнения. «מגן דויד – צורה וצבע». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Поисковое чтение. «וריאציות של דגל ישראל» Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. Работа в парах. | נייר, לוח, לכן, מחק - למחוק (המיליםיוסברובמהלךקריאת  המאמר)  מגן, מאה, קהילה, לוחשנה, ציוני, מדינה, כוכב, החליטעל -  להחליט, רעיון | Написать статью  «מגן דויד» |  |
| 10 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | Аудирование. «אתר בית הספר». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. Монологическая речь: краткий пересказ. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. | פגישה, וַעֲדָה, מהפתאום?!, שינה- לשַנות | чтение. Стр.29 |  |
| 11 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | «ירושלים של זהב». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения , стр.35. | Фронтальная работа. Контроль чтения | זהב, ארכיאולוג, כתר, חוֹמָה, עשיר, אש (המיליםיילמדובבית  במהלךפיצוחהמאמר) | чтение. Стр.32 |  |
| 12 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | «שנות טובות – פעם והיום». Чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Гамматика: именное предложение прошедшего времени. Тренировочные упражнения.  «בקופה של מוזאון». Диалогическая речь. |  | שדה, חקלאי (המיליםיילמדובמהלךפיצוחהמאמר) | Написать открытки на бар-мицву, на день рождения и т.д. чтение. Стр.36 |  |

**Глава ד. Страницы 38-45**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Аудирование. «אמשים צבעוים». Выполнение заданий аудирования. Монологическая речь. Выполнение заданий аудирования. | Фронтальная работа. | צבוע | чтение. Стр.37 |  |
| 14 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Аудирование. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. | Фронтальная работа. Работа в парах. | ציוּן, כלהכבוד! (התלמידיםמחפשיםבמילוןשלפרקד' את  משמעותהמילים) | чтение. Стр.40 |  |
| 15 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Грамматика. Мишкали цветов и форм в иврите. Тренировочные упражнения. | Фронтальная работа. |  | Закончить упражнение стр.42 |  |
| 16 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Стихотворение «בעלטת»  Чтение. «צהוב». Введение новых лексических единиц. Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. | הגיעל... - להגיע, לזוז, שורה, ארמון, המשיך - להמשיך, הפסיק -  להפסיק, כמעט, סגר – לסגור | Написать диалог . чтение. Стр.45 |  |
| 17 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Диалогическая речь. «כביסה» | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.47 |  |
| 18 | «Не только черно-белый», «Карта» | Изучение физической карты Израиля. Описание карты Израиля Сган-Коэна и сравнение ее с физической картой. Беседа по карте. Чтение «מפה! מפה!» Разбор текста. Выполнение заданий чтения. Монологическая речь: краткий пересказ содержания текста. | Фронтальная работа.Работа в парах | מפה, מידע, כיסה (את) ב... - לכסות, מאמר (המיליםיובהרו  במהלךפיצוחהמאמר) | Описать карту города, местности и т.д. чтение. Стр.49 |  |

**2 четверть (14 часов)**

**Глава ה Страницы 46-59**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Не только черно-белый», «Карта» | Аудирование. «לטייל ולא לפי מפה». Введение новых лексический единиц и их семантизация. Диалогическая речь. Инсценировка диалогов. | Фронтальная работа | ישר, לפנותל..., ימינה, שמאלה, בניין, עללאדבר | чтение. Стр.50 |  |
| 20 | «Не только черно-белый», «Карта» | Аудирование. Песня «ציור». Выполнение заданий аудирования.Мидраш «ארץ ישראל במרקז העולם». Карта мира по мидрашу. Обсуждение. Чтение. «Иерусалим – центр мира». Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. | יבשת | чтение. Стр.53 |  |
| 21 | «Не только черно-белый», «Карта» | Самостоятельное чтение «Мир плоский или круглый?». «Новая школа». Аудирование. Введение новых лексический единиц и их семантизация. Диалогическая речь. Составление диалогов и их инсценирование. | Фронтальная работа. | נהדר | чтение. Стр.56 |  |
| 22 | «Не только черно-белый», «Карта» | Именное предложение в буюдущем времени. Тренировочные упражнения. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. |  | Диалоги  для самостоятельного прослушивания. Стр. 57 |  |

**Часть 2.**

**Глава א Страницы 60-69**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Аудирование. «כן מאמין להם לא מאמינה להם», построение диалогов о погоде с использованием опор. Инсценирование диалогов. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Описание картины ЭлиягуСигеда «Израильское лето» | Фронтальная работа. Работа в парах | מזגאוויר, מצברוח, פתגם, בדיחה, בין... לבין... אקלים (המיליםיוסברו  עלידיהצצהבמילוןשלפרקא', במהלךהשיעורהראשוןבשער)  ענן, נמוך, דומהל..., נושא, מצב  כדורהארץ, עלייה, תחנה, נשאר- להישאר, גבוה, גרםל... - לגרום, פחות, קרחון,  להפוךל..., נהר, פשוט, הבדל | Выучить слова  чтение. Стр.60 |  |
| 24 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Чтение. Разбор текста статьи «חםם...חםםם...חםםםם». Поисковое чтение. Активизация новых лексических единиц в речи. Монологическая речь: краткий пересказ статьи. | Работа в парах. | כדורהארץ, עלייה, תחנה, נשאר- להישאר, גבוה, גרםל... - לגרום, פחות,  קרחון, להפוךל..., נהר, פשוט, הבדל | чтение. Стр.62 |  |
| 25 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Диалогическая речь: работа по анкете- опроснику. Грамматика: неопределенно-личные предложения. Тренировочные упражнения. Монологическая речь.Аудирование. «הוצור ומזג אוויר». Выполнение заданий аудирования. | Фронтальная работа.Работа в парах. | לחמם, מזגן, קצרעניין | чтение. Стр.64 |  |
| 26 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Монологическая речь: описание картины. Чтение : стихотворение «בלילות הקיץ החמים» Грамматика: неопределенно-личные предложения. Тренировочные устные упражнения | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.68 |  |
| 27 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Диалогическая речь. Работа с таблицей данных стр.68. Монологическая речь: Диалогическая речь. «נורא קר בחוץ». Разбор диалога и инсценирование аналогичных диалогов. | Фронтальная работа. Работа в парах. | אוהל, פתוח, קֶרַח, עמוד | Написать рассказ об одном из видов жилых построек. |  |

**Глава בСтраницы 70-79**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | Чтение. «ישראל – תחנה לציפורים». Поисковое чтение. Обсуждение. Монологическая речь с использованием опор. Стих из ТаНаХа «גם חסידה בשמיים». Обсуждение. | Фронтальная работа. | נדד–לנדוד, צפון, אגם, מעלל..., דרום, לרדת, בריכה, לגרש, פתרון. | чтение. Стр.73 |  |
| 29 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | Аудирование. Диалог «Жизнь собаки- беседа с ветеринаром». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексический единиц и их семантизация.  Песня «ברקים ורעמים». Монологическая речь. | Фронтальная работа. | דאגל... - לדאוג, פרווה, מעיל, רעם, ברק, מתחתל... |  |  |
| 30 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | «מה עושים בכל עונה?» Введение новых лексический единиц и их семантизация. Лексические упражнения.Чтение: стих из ТаНаХа «לך אל נמלה». Обсуждение. | Фронтальная работа. | יָרָק–ירקות, צילם -  לצלם  נמלה, קציר | чтение. Стр.76 |  |
| 31 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | Поисковое чтение. «נמלה הקציר». Введение новых лексический единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ содержания. | Фронтальная работа. | בעיקר, דוב, גור, ביצה, דבש, משקל, זנב, רוב | чтение. Стр.77 |  |
| 32 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | . «נמלה הקציר». Монологическая речь: краткий пересказ содержания. Выполнение заданий к тексту стр. 78Диалогическая речь. «В аптеке». | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.78 |  |

**3 четверть (25часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | «От погоды к настроению» | Повторение и закрепление лексики и синтаксических структур. Практика устной речи по темам. «Погода», «Времена года», «Люди и животные». | Фронтальная работа.Контроль устной речи. |  | Повторить лексику. |  |

**Глава גСтраницы 80-92**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Аудирование. «הטיול השנתי». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексический единиц и их семантизация. Изучение еврейского календаря. Монологическая речь: краткое сообщение новых знаний о еврейском календаре. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи | שנתי, הסכיםעם... - להסכים, הזדמנות, לשכוח, בעד, נגד | чтение. Стр.80 |  |
| 35 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Грамматика: спряжение предлога «את». Тренировочные грамматические упражнения. Творческое задание: заполнение пропусков в комиксах. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. |  |  |  |
| 36 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Активизация в речи новой грамматической модели вспредлогом «את». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Описание картины «Купание в море».Чтение «שלושה לוחות שנה». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ содержания | Фронтальная работа. Контроль грамматики.  Работа в парах или в малых группах. | עזב - לעזוב, רעש**, מוכ**ן  נצרות, ספר - לספור, הקיף - להקיף, במשך, צפוני, אסלאם, לאחור,  מוקדם, לחגוג, יהדות, הוסיף - להוסיף | Найти фотографии времен года и описать изображения. чтение. Стр.85 |  |
| 37 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Активизация в речи грамматической структуры с предлогом «את». Аудирование «כאן ךא איורופה.». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ содержания.Стихотворение «חוץ לארץ». Чтение «ישראלים כותבים מחוץ לארץ». Поисковое чтение. Монологическая речь. | Фронтальная работа. Контроль чтения. Контроль монологической речи. | צעיר | Упр.стр.87 чтение стр.88-89 |  |
| 38 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Мидраш «ארץ ושמיים נושקים זה לזה» Чтение и обсуждение. Поисковое чтение «אופק» Введение новых лексических единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ прочитанного. Диалог «День рождения» | Контроль аудирования. | נשקל... –לנשוק, אופק | чтение стр. 90-91,92 |  |

**Глава דСтраницы 93-105**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Аудирование «מזג אוויר, מצב רוח ופתגמים» Выполнение заданий аудирования Монологическая речь. Аудирование. Песня «Я люблю спать». Построение диалогов по содержанию песни. Синтаксическое упражнение «משפט – לא משפט» Введение новых лексических единиц и их семантизация. | Фронтальная работа. Контроль лексики. | נקודה, סימןשאלה | чтение стр.94 |  |
| 40 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Монологическая речь: описание картины Нахума Гутмана «אניות בשמש הגדולה». Чтение «נוף, אקלים ואופי». Введение новых лексических единиц и их семантизация. | Фронтальная работа. Контроль грамматики. | אופי, עיתונאי, תנאי, אמיץ, סגור, כלמיני, חייב, עני | чтение стр. 97- 98 |  |
| 41 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Чтение. «אדם ונוף בישראל» Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий по чтению. Краткий пересказ содержания текста. | Фронтальная работа. Контроль аудирования. | פסיק, מירכאות, סימןקריאה, חקלאות | чтение стр. 99 |  |
| 42 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Знакомство с текстом в жанре «биография», чтение «אנה פרנק» .Выполнение заданий по чтению . Монологическая речь: краткий пересказ содержания прочитанного. | Фронтальная работа. Контроль аудирования. |  | чтение стр.100-Контрольное чтение стр.101. Написать благодарность за то, что узнали из дневника «Анны Франк» |  |
| 43 | «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Стихотворение. «שם עננים». Работа с текстом. Монологическое высказывание по содержанию стихотворения.Аудирование. Работа с текстом. Диалогическая речь. «בבית של משפחה». | Контроль чтения. |  | чтение стр.103 |  |

**Часть 3.**

**Глава א. Страницы 106-116**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | «Храни и помни», «То что есть – о фотографии» | Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа по вопроснику в начале главы.  Чтение. «למה אני מצלמת את השוק?».Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. Контроль аудирования. | חפץ, צילום  צלם, ענב, עגבנייה, מלפפון, מלא, דוכן, אלבום, חיכהל... -  לחכות, טעם - לטעום, נגע- לנגוע/ לגעת הריח | Чтение стр.108 |  |
| 45 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Грамматика: משפט יש /אין – הווה. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание о новой синтаксической структуре. Работа в парах. «יש! אין!». Построение диалогов и их инсценирование. | Контроль диалога. Контроль монолога. |  | Словарные слова |  |
| 46 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Активизация в речи синтаксической конструкции с «יש/אין». Стихотворение «להצטלם זה עניין שלם», | Контроль чтения. Контроль грамматики. |  | Чтение стр.112 |  |
| 47 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | вопросно-ответная работа по содержанию текста.  Самостоятельное чтение «זיכרונות ומחשבות על הצילום» |  |  | Чтение стр.113 |  |
| 48 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Аудирование. Песня «קנה מה שאין». Монолог : пересказ основной мысли текста песни. Выполнение заданий аудирования. | Контроль аудирования. |  | Чтение стр.114 |  |
| 49 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Аудирование. «צילום – בין אמת לשקר». Монолог: краткий пересказ прослушанного текста. Диалогическая речь | Контроль грамматики. |  | Чтение стр. 115, выполнить задания к диалогу |  |
| 50 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | . Повторение синтаксических конструкций, лексических единиц.Диалогическая речь. «בשוק». |  |  | 115Повторить словарь на стр. 106-107 |  |

**Глава בСтраницы 117-126**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Монологическая речь: описание картинки на стр.118. |  | מדע, חקר- לחקור, סימן, תקופה, חפר - לחפור, מטבע | Чтение. Стр.118 |  |
| 52 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Поисковое чтение «מהי ארכאולוגיה?» |  | מדע, חקר- לחקור, סימן, תקופה, חפר - לחפור, מטבע | Выполнение заданий чтения |  |
| 53 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Аудирование «חשוב או לא חשוב?». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексических единиц и |  | חפירה (הפועללחפורהוקנהבדיוןעלהערךהאנציקלופדי | Чтение стр.119 |  |
| 54 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | . Монолог: краткий пересказ содержания прослушанного текста. |  |  | Прочитать главу из Торы о Всемирном потопе (можно на родном языке) |  |
| 55 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Диалогическая речь: беседа о Ноевом ковчеге. Активизация в речи синтаксической конструкции настоящего времени со словами «есть/ нет» . Поисковое чтение «תיבת נוח!». Введение новых лексических единиц и х семантизация.  Монолог: пересказ содержания текста. | Контроль аудирования. | אונייה, קומה, דלת, זבל, הרס - להרוס  השיעורהואדוגמהלקריאהמנַווטתשלידיעהעיתונאיתלאקצרה. אנחנומציעים  שלאלהכיןאתהמיליםמראש. הןיתבהרותוךכדיקריאה  התלמידיםקראובביתבעבריתאובשפתהאםאתפרשתנוח. | Чтение стр.120 |  |
| 56 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Активизация новых лексических единиц в речи. Грамматика: «משפט יש/אין - עבר».Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Введение новых лексических единиц и их семантизация.Диалогическая речь: подготовка к монологу, составление опор. Монологическая речь: описание двух картин (стр.120 и стр.122) с изображением Ноева ковчега и их сравнение. | Контроль чтения.  Контроль грамматики. | יבש, זית, קשת | Повторить лексику.  Чтение. Стр.123 |  |
| 57 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Чтение: рассказ из Торы. «אברהם בסדום».. Выполнение заданий по чтению. | Контроль понимания прочитанного. | מעשה | Чтение стр.124 |  |

**4 четверть (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Аудирование «אשת לוט» «בחנות צילום». Выполнение заданий аудирования Монолог: пересказ содержания прослушанных текстов. | Контроль грамматики. | מלאך, ברח - לברוח, חטאב... –לחטוא | Чтение стр. 125-126 |  |

**Глава גСтраницы 127-134**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Аудирование.  Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Грамматика: «משפט יש/אין – עתיד». | Контроль понимания прочитанного. | כמוסתזמן, קופסה, נקי, רגש | Чтение стр.128 |  |
| 60 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Активизация в речи новой грамматической структуры. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Грамматика: выражение пожелания. Введение новой синтаксической конструкции. Тренировочные упражнения стр.130 | Контроль грамматики. |  |  |  |
| 61 | «Храни и помни, «Будь что будет»» | Активизация в речи новой синтаксической конструкции. Устные тренировочные упражнения.Чтение: «העץ שחזר לחיים».Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста. | Контроль понимания прочитанного. | כבש–לכבוש, גבר, עבד, כד, גדל - לגדול | Чтение стр.131 |  |
| 62 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Чтение «היו ולא יהיו» Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста. | Контроль грамматики. Контроль понимания прочитанного. | מין, להיעלם - נעלם, גידל - לגדל | Написать о трех вымирающих животных или растениях |  |
| 63 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Чтение «בריכות חורף». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста.  Диалогическая речь. «אורח» | Контроль аудирования.  Контроль грамматики | מגף, צפרדע, תוצאה, בִּמְקום | Чтение стр.133  Чтение стр.134 |  |

**Глава דСтраницы 135-145**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | «Храни и помни» , «Для чего помнить?» | Чтение: стихотворение «דגים».  Аудирование. «למה היסטוריה?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. Монолог: пересказ содержания текста. |  | נמאסל..., עובדה, סיכם - לסכם, תאריך |  |  |
| 65 | «Храни и помни», ,«Для чего помнить?» | Активизация в речи синтаксической конструкции: высказывание пожелания + предложение со словами «есть/нет». | Контроль понимания чтения. | עֵד, פחדן | Чтение стр.137-136 |  |
| 66 | «Храни и помни», ,«Для чего помнить?» | Чтение «היה או לא היה?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста |  |  | Чтение стр.138 |  |
| 67 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение «מדור לדור». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. | Контроль понимания | דור, מנהג, התנצר- להתנצר, פרפר | Чтение стр.139-140 |  |
| 68 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение: стихотворение. «אדם צובר זיכרונות» Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста. Грамматика. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | Контроль понимания чтения. |  | Чтение стр.140 |  |
| 69 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение «לאדינו – שפה בדרך למוזאון?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. | Контроль понимания чтения. |  | Чтение стр. 142 |  |
| 70 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение "Исчезнувшие языки". Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. | Контроль понимания чтения. |  | Чтение стр. 144 |  |

**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г.Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель иврита**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по ивриту для 9-го класса**

**общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:**

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в России имире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноарлетова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 11 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов 2 часа в неделю.

**Учебно-методический комплект**

Нета. Учебник «בשביל העברית 3»,+аудиоматериалы. ГилаКоблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя.ГилаКоблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

**Аудирование.**

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

**Устная речь.**

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**Чтение.**

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Год/четв. | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения |

**1 четверть (18 часов)**

**Часть 1. Главы א-ה**

**Глава א. Страницы 3-17**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | Введение новых лексических единиц. Знакомство с новой темой. Вопросно-ответная работа стр.8. Работа с текстом «היופי שבצבעים» стр.10. Работа с отдельными частями текста, задания на предвкушение содержания. Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация Монологическая речь: пересказ содержания текста. | Фронтальный опрос. Фронтальная работа. Работа в парах. Индивидуальная работа. | צֶבָע, צורה, קודם (תה"פ), משמעות, שונה, דֶגֶל, נעים(ש"ת)  דת, פחדמ… - לפחוד, שטיח, צבעוני, קו, משולש, מרובע, עיגול,  אדום, צהוב, ירוק, סגול, חום, ורוד, אפור, מאז (שמותהצבעיםנלמדובניסויסטרופ,  שהוקדם. המילים: דת, שטיח, קו, מאז–יתפצחובמהלךקריאתהסיפור). | Выучить слова סיבה, מסביבל..., שלג, שועל, חזק, עָלֶה, אבן |  |
| 2 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | Именное предложение. Монологическая речь. Описание картины с использованием новой изученной лексики.  Аудирование. «מה ללבוש?» . Введение новых лексических единиц и их семантизация Монологическая речь: пересказ диалога. Диалогическая речь, работа в парах, инсценировка аналогичных диалогов. | Фронтальная работа. Работа в парах. | הצגה, חוג, דעה (לדעתי, דעתך) מתאיםל..., ממש, (מה) אכפתל...  מ... | Написать страничку в дневник по изученному на уроке материалу чтение. Стр. 6 |  |
| 3 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | Аудирование  «מה אנחנו קוראים קודם – את המילה או את המשמעות?». Введение новых лексических единиц и их семантизация  Монологическая речь. | Фронтальная работа. Работа в парах. | ניסוי, קבוצה | чтение. Стр.9 |  |
| 4 | «Не только черно-белый», «Форма и цвет» | «צבע בטבע» . Цвет в природе. Актуализация знаний по темам: «Цвет», «Животные». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация Монологическая речь.  Чтение. «פסים שחורים ולבנים». Проверка понимания чтения. Вопросно-ответная работа по тексту.  Чтение стихотворения «העץ הוא גבוה» | Фронтальная работа. Работа в парах. Проверка понимания чтения. | סיבה, מסביבל..., שלג, שועל, חזק, עָלֶה, אבן | Домашнее чтение. Стр.15 Прочесть рассказ «Черно-белые полосы», ответить на вопросы.  Стр. 17 Диалог «במלון» |  |

**Глава ב. Страницы 18-27**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | «לבן – צבע של מקום ושל תרבות». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Вопросно-ответная работа по тексту. Монологическая речь: краткий пересказ содержания текста. | Фронтальная работа | תרבות, מוות, מערב, הפוך, בד | чтение. Стр.19 |  |
| 6 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | «כל אדם והצבע שלו» стр.20. Беседа по картине Василия Кандинского. Монологическая речь: краткий пересказ описания картины.Аудирование. «של מי הטלית?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. Монологическая речь. Грамматика. Предлог «של» | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. | בטח, תיאר - לתאר, צד, מגןדויד, תיק (המיליםיוסברובמהלך  הפעילותעלהשיחה) | Стр. 21. Прослушать диалоги и ответить на вопросы |  |
| 7 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | Актуализация правил спряжения и употребления предлога «של». Аудирование: песня «שיר ישראלי». Мидраш стр.24 | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.24 |  |
| 8 | «Не только черно-белый», «Человек и его цвет» | Актуализация правил спряжения и употребления предлога «של». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Чтение «הפסנתר הסגול של גברת יונגר»  Монологическая речь: краткий пересказ содержания текста, Чтение «הפסנתר הסגול של גברת יונגר»  Монологическая речь: краткий пересказ содержания текста.. | Фронтальная работа. Самостоятельная индивидуальная работа. | ארוך, עמד - לעמוד, בעל, מתוק, ממתק, חלון, יצא - לצאת, צעקעל  - לצעוק, בכה–לבכות, חשמל, להדליק, עייף, עיוור (התלמידיםהתבקשוללמודאת  המיליםהחדשותבבית, ולתארתמונהאולכתובסיפורבעזרתהמיליםהחדשותעל  אנשיםברחובבעירקטנה. העבודהנבדקתעלידיהמורהלפניקריאתהסיפור) | Стр.25-26 чтение. Повторить первую част текста, подготовиться к работе со второй частью.Стр.27 Прослушать диалог. |  |

**Главаג.Страницы 28-37**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | Поисковое чтение.  העבריתמימיןלשמאל, האנגליתמשמאללימין  Введение новых лексических единиц и их семантизация. Вопросно-ответная работа по тексту. Монологическая речь. Синтаксис . Именное предложение. Тренировочные упражнения. «מגן דויד – צורה וצבע». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Поисковое чтение. «וריאציות של דגל ישראל» Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. Работа в парах. | נייר, לוח, לכן, מחק - למחוק (המיליםיוסברובמהלךקריאת  המאמר)  מגן, מאה, קהילה, לוחשנה, ציוני, מדינה, כוכב, החליטעל -  להחליט, רעיון | Написать статью  «מגן דויד» |  |
| 10 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | Аудирование. «אתר בית הספר». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. Монологическая речь: краткий пересказ. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. | פגישה, וַעֲדָה, מהפתאום?!, שינה- לשַנות | чтение. Стр.29 |  |
| 11 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | «ירושלים של זהב». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения , стр.35. | Фронтальная работа. Контроль чтения | זהב, ארכיאולוג, כתר, חוֹמָה, עשיר, אש (המיליםיילמדובבית  במהלךפיצוחהמאמר) | чтение. Стр.32 |  |
| 12 | «Не только черно-белый», «Формы и символы в еврейской культуре» | «שנות טובות – פעם והיום». Чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Гамматика: именное предложение прошедшего времени. Тренировочные упражнения.  «בקופה של מוזאון». Диалогическая речь. |  | שדה, חקלאי (המיליםיילמדובמהלךפיצוחהמאמר) | Написать открытки на бар-мицву, на день рождения и т.д. чтение. Стр.36 |  |

**Глава ד. Страницы 38-45**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Аудирование. «אמשים צבעוים». Выполнение заданий аудирования. Монологическая речь. Выполнение заданий аудирования. | Фронтальная работа. | צבוע | чтение. Стр.37 |  |
| 14 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Аудирование. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. | Фронтальная работа. Работа в парах. | ציוּן, כלהכבוד! (התלמידיםמחפשיםבמילוןשלפרקד' את  משמעותהמילים) | чтение. Стр.40 |  |
| 15 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Грамматика. Мишкали цветов и форм в иврите. Тренировочные упражнения. | Фронтальная работа. |  | Закончить упражнение стр.42 |  |
| 16 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Стихотворение «בעלטת»  Чтение. «צהוב». Введение новых лексических единиц. Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. | הגיעל... - להגיע, לזוז, שורה, ארמון, המשיך - להמשיך, הפסיק -  להפסיק, כמעט, סגר – לסגור | Написать диалог . чтение. Стр.45 |  |
| 17 | «Не только черно-белый», «Какого цвета лицемерие?» | Диалогическая речь. «כביסה» | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.47 |  |
| 18 | «Не только черно-белый», «Карта» | Изучение физической карты Израиля. Описание карты Израиля Сган-Коэна и сравнение ее с физической картой. Беседа по карте. Чтение «מפה! מפה!» Разбор текста. Выполнение заданий чтения. Монологическая речь: краткий пересказ содержания текста. | Фронтальная работа.Работа в парах | מפה, מידע, כיסה (את) ב... - לכסות, מאמר (המיליםיובהרו  במהלךפיצוחהמאמר) | Описать карту города, местности и т.д. чтение. Стр.49 |  |

**2 четверть (14 часов)**

**Глава ה Страницы 46-59**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Не только черно-белый», «Карта» | Аудирование. «לטייל ולא לפי מפה». Введение новых лексический единиц и их семантизация. Диалогическая речь. Инсценировка диалогов. | Фронтальная работа | ישר, לפנותל..., ימינה, שמאלה, בניין, עללאדבר | чтение. Стр.50 |  |
| 20 | «Не только черно-белый», «Карта» | Аудирование. Песня «ציור». Выполнение заданий аудирования.Мидраш «ארץ ישראל במרקז העולם». Карта мира по мидрашу. Обсуждение. Чтение. «Иерусалим – центр мира». Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. | יבשת | чтение. Стр.53 |  |
| 21 | «Не только черно-белый», «Карта» | Самостоятельное чтение «Мир плоский или круглый?». «Новая школа». Аудирование. Введение новых лексический единиц и их семантизация. Диалогическая речь. Составление диалогов и их инсценирование. | Фронтальная работа. | נהדר | чтение. Стр.56 |  |
| 22 | «Не только черно-белый», «Карта» | Именное предложение в буюдущем времени. Тренировочные упражнения. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. |  | Диалоги  для самостоятельного прослушивания. Стр. 57 |  |

**Часть 2.**

**Глава א Страницы 60-69**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Аудирование. «כן מאמין להם לא מאמינה להם», построение диалогов о погоде с использованием опор. Инсценирование диалогов. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Описание картины ЭлиягуСигеда «Израильское лето» | Фронтальная работа. Работа в парах | מזגאוויר, מצברוח, פתגם, בדיחה, בין... לבין... אקלים (המיליםיוסברו  עלידיהצצהבמילוןשלפרקא', במהלךהשיעורהראשוןבשער)  ענן, נמוך, דומהל..., נושא, מצב  כדורהארץ, עלייה, תחנה, נשאר- להישאר, גבוה, גרםל... - לגרום, פחות, קרחון,  להפוךל..., נהר, פשוט, הבדל | Выучить слова  чтение. Стр.60 |  |
| 24 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Чтение. Разбор текста статьи «חםם...חםםם...חםםםם». Поисковое чтение. Активизация новых лексических единиц в речи. Монологическая речь: краткий пересказ статьи. | Работа в парах. | כדורהארץ, עלייה, תחנה, נשאר- להישאר, גבוה, גרםל... - לגרום, פחות,  קרחון, להפוךל..., נהר, פשוט, הבדל | чтение. Стр.62 |  |
| 25 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Диалогическая речь: работа по анкете- опроснику. Грамматика: неопределенно-личные предложения. Тренировочные упражнения. Монологическая речь. | Фронтальная работа.Работа в парах. | לחמם, מזגן, קצרעניין | чтение. Стр.64 |  |
| 26 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Монологическая речь: описание картины. Чтение : стихотворение «בלילות הקיץ החמים» Грамматика: неопределенно-личные предложения. Тренировочные устные упражнения | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.68 |  |
| 27 | «От погоды к настроению», «Холодно… жарко… и между ними» | Диалогическая речь. Работа с таблицей данных стр.68. Монологическая речь: Диалогическая речь. «נורא קר בחוץ». Разбор диалога и инсценирование аналогичных диалогов. | Фронтальная работа. Работа в парах. | אוהל, פתוח, קֶרַח, עמוד | Написать рассказ об одном из видов жилых построек. |  |

**Глава בСтраницы 70-79**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | Чтение. «ישראל – תחנה לציפורים». Поисковое чтение. Обсуждение. Монологическая речь с использованием опор. Стих из ТаНаХа «גם חסידה בשמיים». Обсуждение. | Фронтальная работа. | נדד–לנדוד, צפון, אגם, מעלל..., דרום, לרדת, בריכה, לגרש, פתרון. | чтение. Стр.73 |  |
| 29 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | Аудирование. Диалог «Жизнь собаки- беседа с ветеринаром». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексический единиц и их семантизация.  Песня «ברקים ורעמים». Монологическая речь. | Фронтальная работа. | דאגל... - לדאוג, פרווה, מעיל, רעם, ברק, מתחתל... |  |  |
| 30 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | «מה עושים בכל עונה?» Введение новых лексический единиц и их семантизация. Лексические упражнения.Чтение: стих из ТаНаХа «לך אל נמלה». Обсуждение. | Фронтальная работа. | יָרָק–ירקות, צילם -  לצלם  נמלה, קציר | чтение. Стр.76 |  |
| 31 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона до сезона» | Поисковое чтение. «נמלה הקציר». Введение новых лексический единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ содержания. | Фронтальная работа. | בעיקר, דוב, גור, ביצה, דבש, משקל, זנב, רוב | чтение. Стр.77 |  |
| 32 | «От погоды к настроению», «Животные живут от сезона | . «נמלה הקציר». Монологическая речь: краткий пересказ содержания. Выполнение заданий к тексту стр. 78Диалогическая речь. «В аптеке». | Фронтальная работа. |  | чтение. Стр.78 |  |

**3 четверть (25часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | «От погоды к настроению» | Повторение и закрепление лексики и синтаксических структур. Практика устной речи по темам. «Погода», «Времена года», «Люди и животные». | Фронтальная работа.Контроль устной речи. |  | Повторить лексику. |  |

**Глава ג Страницы 80-92**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Аудирование. «הטיול השנתי». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексический единиц и их семантизация. Изучение еврейского календаря. Монологическая речь: краткое сообщение новых знаний о еврейском календаре. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи | שנתי, הסכיםעם... - להסכים, הזדמנות, לשכוח, בעד, נגד | чтение. Стр.80 |  |
| 35 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Грамматика: спряжение предлога «את». Тренировочные грамматические упражнения. Творческое задание: заполнение пропусков в комиксах. | Фронтальная работа. Контроль монологической речи. |  |  |  |
| 36 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Активизация в речи новой грамматической модели вспредлогом «את». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Описание картины «Купание в море».Чтение «שלושה לוחות שנה». Поисковое чтение. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ содержания | Фронтальная работа. Контроль грамматики.  Работа в парах или в малых группах. | עזב - לעזוב, רעש**, מוכ**ן  נצרות, ספר - לספור, הקיף - להקיף, במשך, צפוני, אסלאם, לאחור,  מוקדם, לחגוג, יהדות, הוסיף - להוסיף | Найти фотографии времен года и описать изображения. чтение. Стр.85 |  |
| 37 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Активизация в речи грамматической структуры с предлогом «את». Аудирование «כאן ךא איורופה.». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ содержания.Стихотворение «חוץ לארץ». Чтение «ישראלים כותבים מחוץ לארץ». Поисковое чтение. Монологическая речь. | Фронтальная работа. Контроль чтения. Контроль монологической речи. | צעיר | Упр.стр.87 чтение стр.88-89 |  |
| 38 | «От погоды к настроению», «Сколько сезонов есть в Израиле?» | Мидраш «ארץ ושמיים נושקים זה לזה» Чтение и обсуждение. Поисковое чтение «אופק» Введение новых лексических единиц и их семантизация. Монологическая речь: краткий пересказ прочитанного. Диалог «День рождения» | Контроль аудирования. | נשקל... –לנשוק, אופק | чтение стр. 90-91,92 |  |

**Глава ד Страницы 93-105**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Аудирование «מזג אוויר, מצב רוח ופתגמים» Выполнение заданий аудирования Монологическая речь. Аудирование. Песня «Я люблю спать». Построение диалогов по содержанию песни. Синтаксическое упражнение «משפט – לא משפט» Введение новых лексических единиц и их семантизация. | Фронтальная работа. Контроль лексики. | נקודה, סימןשאלה | чтение стр.94 |  |
| 40 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Монологическая речь: описание картины Нахума Гутмана «אניות בשמש הגדולה». Чтение «נוף, אקלים ואופי». Введение новых лексических единиц и их семантизация. | Фронтальная работа. Контроль грамматики. | אופי, עיתונאי, תנאי, אמיץ, סגור, כלמיני, חייב, עני | чтение стр. 97- 98 |  |
| 41 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Чтение. «אדם ונוף בישראל» Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий по чтению. Краткий пересказ содержания текста. | Фронтальная работа. Контроль аудирования. | פסיק, מירכאות, סימןקריאה, חקלאות | чтение стр. 99 |  |
| 42 | «От погоды к настроению», «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Знакомство с текстом в жанре «биография», чтение «אנה פרנק» .Выполнение заданий по чтению . Монологическая речь: краткий пересказ содержания прочитанного. | Фронтальная работа. Контроль аудирования. |  | чтение стр.100-Контрольное чтение стр.101. Написать благодарность за то, что узнали из дневника «Анны Франк» |  |
| 43 | «Почему у атмосферы есть темперамент, а у духа состояние?» | Стихотворение. «שם עננים». Работа с текстом. Монологическое высказывание по содержанию стихотворения.Аудирование. Работа с текстом. Диалогическая речь. «בבית של משפחה». | Контроль чтения. |  | чтение стр.103 |  |

**Часть 3.**

**Глава א. Страницы 106-116**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | «Храни и помни», «То что есть – о фотографии» | Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа по вопроснику в начале главы.  Чтение. «למה אני מצלמת את השוק?».Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монологическая речь. | Фронтальная работа. Контроль аудирования. | חפץ, צילום  צלם, ענב, עגבנייה, מלפפון, מלא, דוכן, אלבום, חיכהל... -  לחכות, טעם - לטעום, נגע- לנגוע/ לגעת הריח | Чтение стр.108 |  |
| 45 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Грамматика: משפט יש /אין – הווה. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание о новой синтаксической структуре. Работа в парах. «יש! אין!». Построение диалогов и их инсценирование. | Контроль диалога. Контроль монолога. |  | Словарные слова |  |
| 46 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Активизация в речи синтаксической конструкции с «יש/אין». Стихотворение «להצטלם זה עניין שלם», | Контроль чтения. Контроль грамматики. |  | Чтение стр.112 |  |
| 47 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | вопросно-ответная работа по содержанию текста.  Самостоятельное чтение «זיכרונות ומחשבות על הצילום» |  |  | Чтение стр.113 |  |
| 48 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Аудирование. Песня «קנה מה שאין». Монолог : пересказ основной мысли текста песни. Выполнение заданий аудирования. | Контроль аудирования. |  | Чтение стр.114 |  |
| 49 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | Аудирование. «צילום – בין אמת לשקר». Монолог: краткий пересказ прослушанного текста. Диалогическая речь | Контроль грамматики. |  | Чтение стр. 115, выполнить задания к диалогу |  |
| 50 | «Храни и помни», », «То что есть – о фотографии» | . Повторение синтаксических конструкций, лексических единиц.Диалогическая речь. «בשוק». |  |  | 115Повторить словарь на стр. 106-107 |  |

**Глава בСтраницы 117-126**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Монологическая речь: описание картинки на стр.118. |  | מדע, חקר- לחקור, סימן, תקופה, חפר - לחפור, מטבע | Чтение. Стр.118 |  |
| 52 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Поисковое чтение «מהי ארכאולוגיה?» |  | מדע, חקר- לחקור, סימן, תקופה, חפר - לחפור, מטבע | Выполнение заданий чтения |  |
| 53 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Аудирование «חשוב או לא חשוב?». Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексических единиц и |  | חפירה (הפועללחפורהוקנהבדיוןעלהערךהאנציקלופדי | Чтение стр.119 |  |
| 54 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | . Монолог: краткий пересказ содержания прослушанного текста. |  |  | Прочитать главу из Торы о Всемирном потопе (можно на родном языке) |  |
| 55 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Диалогическая речь: беседа о Ноевом ковчеге. Активизация в речи синтаксической конструкции настоящего времени со словами «есть/ нет» . Поисковое чтение «תיבת נוח!». Введение новых лексических единиц и х семантизация.  Монолог: пересказ содержания текста. | Контроль аудирования. | אונייה, קומה, דלת, זבל, הרס - להרוס  השיעורהואדוגמהלקריאהמנַווטתשלידיעהעיתונאיתלאקצרה. אנחנומציעים  שלאלהכיןאתהמיליםמראש. הןיתבהרותוךכדיקריאה  התלמידיםקראובביתבעבריתאובשפתהאםאתפרשתנוח. | Чтение стр.120 |  |
| 56 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Активизация новых лексических единиц в речи. Грамматика: «משפט יש/אין - עבר».Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Введение новых лексических единиц и их семантизация.Диалогическая речь: подготовка к монологу, составление опор. Монологическая речь: описание двух картин (стр.120 и стр.122) с изображением Ноева ковчега и их сравнение. | Контроль чтения.  Контроль грамматики. | יבש, זית, קשת | Повторить лексику.  Чтение. Стр.123 |  |
| 57 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Чтение: рассказ из Торы. «אברהם בסדום».. Выполнение заданий по чтению. | Контроль понимания прочитанного. | מעשה | Чтение стр.124 |  |

**4 четверть (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | «Храни и помни», «Когда-то было здесь» | Аудирование «אשת לוט» «בחנות צילום». Выполнение заданий аудирования Монолог: пересказ содержания прослушанных текстов. | Контроль грамматики. | מלאך, ברח - לברוח, חטאב... –לחטוא | Чтение стр. 125-126 |  |

**Глава גСтраницы 127-134**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Аудирование.  Выполнение заданий аудирования. Введение новых лексических единиц и их семантизация. Грамматика: «משפט יש/אין – עתיד». | Контроль понимания прочитанного. | כמוסתזמן, קופסה, נקי, רגש | Чтение стр.128 |  |
| 60 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Активизация в речи новой грамматической структуры. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Грамматика: выражение пожелания. Введение новой синтаксической конструкции. Тренировочные упражнения стр.130 | Контроль грамматики. |  |  |  |
| 61 | «Храни и помни, «Будь что будет»» | Активизация в речи новой синтаксической конструкции. Устные тренировочные упражнения.Чтение: «העץ שחזר לחיים».Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста. | Контроль понимания прочитанного. | כבש–לכבוש, גבר, עבד, כד, גדל - לגדול | Чтение стр.131 |  |
| 62 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Чтение «היו ולא יהיו» Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста. | Контроль грамматики. Контроль понимания прочитанного. | מין, להיעלם - נעלם, גידל - לגדל | Написать о трех вымирающих животных или растениях |  |
| 63 | «Храни и помни», «Будь что будет» | Чтение «בריכות חורף». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста.  Диалогическая речь. «אורח» | Контроль аудирования.  Контроль грамматики | מגף, צפרדע, תוצאה, בִּמְקום | Чтение стр.133  Чтение стр.134 |  |

**Глава דСтраницы 135-145**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | «Храни и помни» , «Для чего помнить?» | Чтение: стихотворение «דגים».  Аудирование. «למה היסטוריה?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий аудирования. Монолог: пересказ содержания текста. |  | נמאסל..., עובדה, סיכם - לסכם, תאריך |  |  |
| 65 | «Храни и помни», ,«Для чего помнить?» | Активизация в речи синтаксической конструкции: высказывание пожелания + предложение со словами «есть/нет». | Контроль понимания чтения. | עֵד, פחדן | Чтение стр.137-136 |  |
| 66 | «Храни и помни», ,«Для чего помнить?» | Чтение «היה או לא היה?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста |  |  | Чтение стр.138 |  |
| 67 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение «מדור לדור». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. | Контроль понимания | דור, מנהג, התנצר- להתנצר, פרפר | Чтение стр.139-140 |  |
| 68 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение: стихотворение. «אדם צובר זיכרונות» Выполнение заданий чтения. Монолог: пересказ содержания текста. Грамматика. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | Контроль понимания чтения. |  | Чтение стр.140 |  |
| 69 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение «לאדינו – שפה בדרך למוזאון?». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. | Контроль понимания чтения. |  | Чтение стр. 142 |  |
| 70 | «Храни и помни», , «Для чего помнить?» | Чтение «Храни и помни!». Введение новых лексических единиц и их семантизация. Выполнение заданий чтения. | Контроль понимания чтения. |  | Чтение стр. 145 |  |