РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе базовой программы ХЕФЦИБА

министерства Образования Израиля

по курсу иврит 10-11 классы

Учитель иврита

Шубаева Джулета Гурамовна

**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г.Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель иврита**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по ивриту для 10-го класса**

**общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:**

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноар летова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 11 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Учебно-методический комплект**

Нета. Учебник + аудиоматериалы. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

**Аудирование.**

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

**Устная речь.**

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**Чтение.**

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

Условные обозначения

ПК – урок проверки знаний и умений КУ – комбинированный урок ОНМ – урок ознакомления с новым материалом ЗИ – урок закрепления изученного ПЗУ – урок применения знаний и умений ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения |

**1 полугодие (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Израиль «Альфа Нета» |  | §1, 2. Актуализация знаний по теме , введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения. Введение новых синтаксических моделей. Аудирование «Дневник Неты» | Фронтальный опрос. | יומן, שלי, שלום, אני, ילד, ילדה, כיתה, עכשיו, בית ספר, בית, ליד, להתראות | Написать страничку из своего дневника. |  |
| 2 | Израиль «Альфа Нета»  Вопросительные слова «?מי» «?איפה» |  | §3, 4. «Дневник Буквы». Вопросительные слова «?מי» «?איפה» Тренировка и закрепление в устных и письменных упражнениях | Работа в парах и в малых группах. | את, מורה, אתה, מי |  |  |
| 3 | Израиль «Альфа Нета» |  | Аудирование. Стихотворение «Хибромэн» | Фронтальный опрос. |  | Заполнить пропуски в стихотворении. |  |
| 4 | Израиль «Альфа Нета» |  | §5. Израиль от Метуллы до Эйлата. Знакомство с подростками из Израиля. Работа с текстом. Просмотровое чтение. | Фронтальный опрос. | קיבוץ, מושב, מ... | Запольнить таблицу |  |
| 5 | Израиль «Альфа Нета» |  | §6, 7. Аудирование. Прослушивание с извлечением заданной информации. | Контроль аудирования. | היי! כן | Написать аналогичные диалоги по образцу. |  |
| 6 | Израиль «Альфа Нета» |  | §8, 9. Мужской и женский род существительных. Аудирование. Тексты из источников: стихотворение «Пятая стена» | Контроль грамматики. | זכר, נקבה, מחברת |  |  |
| 7 | Израиль «Альфа Нета»  Мужской и женский род существительных. |  | §10. Аудирование. «Дневник Ура» | Контроль аудирования. |  | Написать страничку из дневника Ура.  Повторить словарные слова стр.20-21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | «Мой дом, моя школа, мой город.» |  | §1,2,3. Введение новой лексики. Аудирование «Дневник Неты». Прослушивание с извлечением заданной информации. Устная речь: построение предложений с использованием опор. | Контроль аудирования. | יש, ספר, חכול, כיף, אוטובוס, גינה,חדר, מחשב, תמונה. |  |  |
| 9 | «Мой дом, моя школа, мой город.» Синтаксические конструкции именных предложений со словами יש, אין |  | §3,4. Единственное и множественное число. Синтаксические конструкции именных предложений со словами יש, אין | Фронтальный опрос | יחיד, יחידה, רבים, רבות |  |  |
| 10 | «Мой дом, моя школа, мой город.» |  | §5,6,7. Стихотворение «Иногда я думаю…». Аудирование. Выполнение заданий по аудированию. | Контроль аудирования. | הוא, היא, יום, היום |  |  |
| 11 | «Мой дом, моя школа, мой город.» |  | §8,9,10 Аудирование. Выполнение заданий по аудированию. Стихотворение «Только ты» | Контроль аудирования. | מוכר, מוכרת, פה, תודה | стр.31 §9 письменно |  |
| 12 | «Мой дом, моя школа, мой город.» |  | §11, 12. Устная речь. Работа с иллюстрациями. | Контроль устной речи |  | Рассказ «Моя комната», «Мой город» |  |
| 13 | «Мой дом, моя школа, мой город.» |  | §13, 14. «Объявления» Чтение с извлечением необходимой информации. | Контроль чтения. | מודעה, יהודי | стр.35 §14(б) письменно |  |
| 14 | «Мой дом, моя школа, мой город.» |  | §15,16,17. Аудирование. «На прогулке», песня «Салала» | Контроль аудирования. |  | Написать SMS |  |
| 15 | «Мой дом, моя школа, мой город.» |  | §18, 19. Аудирование. Говорение. Чтение. | Контроль аудирования, говорения. | כל, על, תמר | повторить слова стр. 41,42. |  |
| 16 | «Учеба, работа» |  | §1,2,3. Аудирование. «Дневник Неты». Введение новых лексических единиц. Формы глаголов настоящего времени. | Фронтальный опрос. | אבל, לומד, קורא, כותב | стр.46,47 §2,3 письменно |  |

**2 полугодие (19 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Учеба, работа» |  | §4 -8. Аудирование. Выполнение заданий по аудированию. Формы глаголов в настоящем времени. | Контроль аудирования. | הולך, סרט, עובד, עם, כולם | стр. 49 §7, 8 |  |
| 18 | «Учеба, работа» |  | §9-11 Аудирование. Личные местоимения. Закрепление и тренировка в упражнениях. | Контроль грамматики. | אנחנו, אתם, אתן, הם, הן, אולי | стр.51. 11(б) письменно |  |
| 19 | «Учеба, работа» |  | §12-15 Множественное число глаголов настоящего времени. Закрепление и тренировка в упражнениях. | Контроль грамматики. |  | стр.55 15(б) |  |
| 20 | «Учеба, работа» |  | §16-19. Аудирование. «Веселая песня». Употребление союзов и предлогов. | Контроль грамматики. |  | стр.59 19 письменно |  |
| 21 | «Учеба, работа» |  | §16-19. Аудирование. «Веселая песня». Употребление союзов и предлогов. |  |  |  |  |
| 22 | «Учеба, работа» |  | §20-22 Аудирование. Песня «Есть» Рассказ о Тамар и Ишае. |  |  | повторить словарь стр.65-66 |  |
| 23 | «Израиль. Символы Израиля» |  | §1-4. Введение новой лексики. Аудирование «Дневник Неты», употребление указательных местоимений. | Фронтальный опрос. | זה, זאת, אלה, חבר. רק | Выучить слова |  |
| 24 | «Израиль. Символы Израиля» |  | §5-6. Вопросительные предложения с указательными местоимениями. | Контроль грамматики. |  | стр.73 письменно |  |
| 25 | «Израиль. Символы Израиля» |  | §7-11. Аудирование. Развитие навыков устной речи. «Давид Бен-Гурион» Рассказ по картинкам. Чтение. «Негев» | Контроль устной речи. |  | стр.76 10, 11 устно |  |
| 26 | «Израиль. Символы Израиля» |  | §12- 13. Аудирование. Песня «Деревья». Рассказ о Карин. Выполнение заданий по аудированию. | Контроль аудирования. |  | стр.80 13 письменно |  |
| 27 | «Израиль. Символы Израиля» |  | §14. Аудирование. «Еще об Уре, Уриэле и Тамар» Выполнение заданий по аудированию. Устная речь | Контроль устной речи. |  | повторить словарь стр.84 |  |
| 28 | «Музеи, библиотеки» |  | §1-4. Введение новых лексических единиц. Аудирование «Дневник Неты» Формы имен прилагательных. | Фронтальный опрос. | טוב, יום הולדת, מזל טוב | стр87 4 -6 |  |
| 29 | «Музеи, библиотеки» |  | §5-13. Развитие грамматических навыков. Формы имен прилагательных. | Контроль грамматики. |  | стр.95 13 письменно |  |
| 30 | «Музеи, библиотеки» |  | §13-17. Аудирование. Рассказ о Давиде. Еще несколько строк об Уре,Уриэле,Тамар и Карин. Выполнение заданий по аудированию. | Контроль аудирования. |  | повторить словарь стр.100-101 подготовиться к контрольной работе. |  |
| 31 | «Реклама» |  | §1-3. Аудирование. «Дневник Неты».Куда и откуда? Устная диалогическая речь и аудирование. | Контроль аудирования и устной речи. | לפעמים, מאין? אומר, למה, כך, כי, שיר, באמת, לאן? | §3 (б) |  |
| 32 | «Реклама» |  | §4-6. Вопросительное слово «почему?», Вопросительные предложения и придаточные предложения причины. Чтение + аудирование. | Контроль устной речи |  | § 5 |  |
| 33 | «Реклама» |  | §7-9. Рассуждение «אני ואתה», Введение новой лексики – прилагательные. Формы прилагательных. | Контроль устной речи. | אם, אני, כיסא, מיטה, חנות, שעה | §9 |  |
| 34 | «Реклама» |  | §10 -13. Аудирование. Диалог в магазине. Стихотворение «יום איום». Аудирование. «День рождения Дины». Работа в парах. Грамматика. Множественное число существительных. | Контроль аудирования. | הינה, כמה, כמה זה עולה?  עט, שעון, מה, השעה? עוגה | §10 написать похожий диалог. |  |
| 35 | «Реклама» |  | §14-16. Чтение. «Реклама и дети».Реклама курорта по фотографиям. Песня «Серф». | Контроль чтения. | פירסומת, דוגמה, שוקולד, גל, גלשן, אמת | §14 написать две «хорошие» рекламы. |  |

**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г.Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель иврита**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по ивриту для 11-го класса**

**общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:**

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноар летова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 11 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю)

**Учебно-методический комплект**

Нета. Учебник + аудиоматериалы. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

**Аудирование.**

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

**Устная речь.**

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**Чтение.**

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Год/четв. | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения |

**1 полугодие (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Реклама» | §1-3. Аудирование. «Дневник Неты».Куда и откуда? Устная диалогическая речь и аудирование. | Контроль аудирования и устной речи. | לפעמים, מאין? אומר, למה, כך, כי, שיר, באמת, לאן? | §3 (б) |  |
| 2 | «Реклама» | §4-6. Вопросительное слово «почему?», Вопросительные предложения и придаточные предложения причины. Чтение + аудирование. | Контроль устной речи |  | § |  |
| 3 | «Реклама» | §7-9. Рассуждение «אני ואתה», Введение новой лексики – прилагательные. Формы прилагательных. | Контроль устной речи. | אם, אני, כיסא, מיטה, חנות, שעה | §9 |  |
| 4 | «Реклама» | §10 -13. Аудирование. Диалог в магазине. Стихотворение «יום איום». Аудирование. «День рождения Дины». Работа в парах. Грамматика. Множественное число существительных. | Контроль аудирования. | הינה, כמה, כמה זה עולה?  עט, שעון, מה, השעה? עוגה | §10 написать похожий диалог. |  |
| 5 | «Реклама» | §14-16. Чтение. «Реклама и дети».Реклама курорта по фотографиям. Песня «Серф». | Контроль чтения. | פירסומת, דוגמה, שוקולד, גל, גלשן, אמת | §14 написать две «хорошие» рекламы. |  |
| 6 | «Увлечения» | §1-2.Аудирование «Дневник Неты». Устная речь. «Я чувствую, что…». Аудирование «Ты не ноль». Письменная речь – написать продолжение диалога. | Контроль устной речи. | אפס, שום דבר, חיים, עושה, עשר מתנה, שמח, מה קרה? מאוד | §1 написать 4 предложения аналогичных тем, что в упражнении. |  |
| 7 | «Увлечения» | §3-5. Чтение. «?למה שוקולד». Работа с текстом. Числительные. Аудирование. Беседы по телефону – обучение диалогической речи. | Контроль понимания прочитанного. | מספר, אחת - תשע | §3 написать рекламу шоколада., §5 (а,б) |  |
| 8 | «Увлечения» | §6-9. Телефонное справочное. Обучение диалогической речи. Аудирование. | Контроль диалогической речи. Контроль понимания аудирования |  | §8 записать телефонные номера числительными |  |
| 9 | «Увлечения» | §10-13.Грамматика. Отрицательные предложения. Обсуждение картины. Стихотворение «סתמי וכלומי». Аудирование –песня «שומקום». Чтение «Алина» |  | שום דבר, כלום | §12 чтение |  |
| 10 | «Увлечения» | §13. Устная речь. «Алина» «Еще о…» |  |  | §14 Рассказ о детях. Повторить словарь стр.143 |  |
| 11 | «Увлечения» | §14. Устная речь. «Алина» «Еще о…» |  |  | §14 Рассказ о детях. Повторить словарь стр.143 |  |
| 12 | «Распорядок дня» | §1-2. Чтение. «Дневник Неты». Устная речь: рассказ о своем распорядке на основе дневника Неты. Аудирование «День Даниэля» | Контроль устной речи. Контроль аудирования. | בוקר, אחת-עשרה, שתים-עשה, קם, מתי | §2 (б) |  |
| 13 | «Распорядок дня» | §3-4.Устная диалогическая речь. «Дневник Рами». Аудирование «Часы в мире» | Контроль диалога. | כדורגל, יום ראשון, ימי השבוע | §3(а), §4 написать диалоги. |  |
| 14 | «Распорядок дня» | §5. Устная речь. «Половина, четверть». | Контроль устной речи. | וחצי, ורבע, רבע ל... | §6 ответить на вопросы |  |
| 15 | «Распорядок дня» | §6. Устная речь «Расписание автобусов». | Контроль устной речи. | וחצי, ורבע, רבע ל... | §6 ответить на вопросы |  |
| 16 | «Распорядок дня» | §7. Чтение+аудирование «שעון יהודי». | Контроль чтения. |  | §7 чтение |  |

**2 полугодие (19 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17/1 | «Распорядок дня» | §8. Стихотворение «מעריב» |  |  |  |  |
| 18/2 | «Распорядок дня» | §9-11. Грамматика. Обстоятельства времени.. Аудирование. «Извините, пожалуйста» | Фронтальный опрос |  | §10 |  |
| 19/3 | «Распорядок дня» | §12. Аудирование. песня «Самба на левой ноге». Обсуждение распорядка дня человека из песни. | Контроль аудирования |  | §12. |  |
| 20/4 | «Распорядок дня» | §13. Аудирование «Амит» |  | משפחה, מה ש... , רפת | §13 чтение |  |
| 21/5 | «Распорядок дня» | §14 Аудирование «Еще о…» |  |  | §14 |  |
| 22/6 | «Что я люблю, планы на неделю» | §1-2. Аудирование «Дневник Неты». Устная речь «Новый кафетерий». | Контроль устной речи. | שומע, אהב, שותה, רואה, גלידה, מענין | §2 написать о новом кафетерии. |  |
| 23/7 | «Что я люблю, планы на неделю» | §3. Чтение + аудирование. «Письма из Израиля» | Контроль устной речи. | מטייל,איך, אח, אחות, פינה, מסעדה | §3 написать диалог |  |
| 24/8 | «Что я люблю, планы на неделю» | §4-6. Введение новой грамматической структуры. Предлог «את». Устная речь «Что любим, что не любим?» | Контроль устной речи. |  | §6(б) |  |
| 25/9 | «Что я люблю, планы на неделю» | §7-8. Аудирование. Песня «אני אוהב». Что любит ребенок из песни.- обсуждение. | Контроль аудирования |  | §8 ответить на вопросы. |  |
| 26/10 | «Что я люблю, планы на неделю» | §9-10. Устная диалогическая и монологическая речь. «Неделя Одеда». Из источников: «Вначале создал…» | Контроль устной речи. |  | §9 составить расписание на неделю. |  |
| 27/11 | «Что я люблю, планы на неделю» | §11-12. Грамматика. Употребление предлогов. Чтение. «Интернет – хорошо или нет? Рассуждение по содержанию текста. | Контроль чтения. |  | §12 (б) |  |
| 28/12 | «Что я люблю, планы на неделю» | §13-15. Стихотворение «אכזבתי אותך». Рассуждение по содержанию стихотворения. Чтение. «Люди хорошие и не очень» | Контроль монолога. |  | §14. |  |
| 29/13 | «Что я люблю, планы на неделю» | §16-17. Чтение. «Махмуд». «Еще о…» | Контроль чтения. |  | §16 чтение |  |
| 30/14 | «Праздники» | §§1-3. Аудирование. «Дневник Неты». Устная монологическая и диалогическая речь: задания по тексту. Придаточные предложения с вопросительными местоимениями. | Контроль устной речи. |  | §2 (б) |  |
| 31/15 | «Праздники» | §4-5. Аудирование. Сайты в Интернете об Израиле. Чтение. «Хороший мальчик, другой мальчик» | Контроль аудирования |  | §4,5(б) |  |
| 32/16 | «Праздники» | §6-7. Чтение. Обсуждение текста. Вежливые слова и выражения. Диалогическая речь. | Контроль устной речи. |  | §6 |  |
| 33/17 | «Праздники» | §8-9. Грамматика. Вопросительные предложения.  Аудирование. Песня. «Простые песни» Обсуждение содержания. | Контроль грамматики |  | §9 |  |
| 34/18 | «Праздники» | §10-12. Чтение из источников «О праздниках» .  Числительные второго десятка. Упражнения на закрепление числительных. | Контроль грамматики. |  | §10 задания по тексту. |  |
| 35/19 | «Праздники» | §13-15.Обсуждение текста из «источника». Многозначные слова. Стихотворение. «Музыка- это молитва» §16-17 Чтение. «Барак» «Еще о…» | Контроль устной речи. |  | §15 |  |