**3 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

- составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография.

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации;

- правильно оформлять звуки интонационно;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -еr для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick);

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock);

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Кол-во часов | Дата | Контрольные мероприятия |
| 1-6 | ***Unit 1.* What We See and What We Have** | 6 |  | Контрольная работа |
| 7-18 | ***Unit 2 What we like*** | 12 |  | Контрольная работа |
| 19-25 | ***Unit 3 What color?*** | 7 |  | Контрольная работа |
| 26-36 | ***Unit 4How many?(*** | 11 |  | Контрольная работа |
| 37-42 | ***Unit 5 Happy birthday*** | 6 |  | Контрольная работа |
| 43-54 | ***Unit 6 What’s your job?*** | 12 |  | Контрольная работа |
| 55-61 | ***Unit 7 Animals*** | 7 |  | Контрольная работа |
| 62-70 | ***Unit 8 Seasons and Months*** | 9 |  | Контрольная работа |
| **Итого** | | 70 часов |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 3 класс на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока** | **Учебные компетенции** | **Формы**  **контроля** | **Домашнее задание** |
| ***Unit 1.* What We See and What We Have (6ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Указательные местоимения единственного числа. | **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали;- называть объекты окружающего мира;  - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;  - употреблять в речи новые ЛЕ. | устная | Рт. Unit 1 Step 1 |
| 2 |  |  | Указательные местоимения множественного числа. | - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи  здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением. | устная | Рт. Unit 1 Step 2 |
| 3 |  |  | Притяжательные местоимения единственного числа. | - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы. | устная | Рт. Unit 1 Step 3 |
| 4 |  |  | Глагол to have. | – правильно списывать слова и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов предложения. | устная | Рт. Unit 1 Step 4 |
| 5 |  |  | Приветствие как часть речевого этикета. | использовать в речи:  *-* глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*;  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - притяжательные местоимения;  - предлоги by, on, at, in, under;  - вопросительные слова where, what. | устная | Рт. Unit 1 Step 5 |
| 6 |  |  | Закрепление изученного | -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлоги at, in etc.. | устная, письменная  (работа на карточках) | Рт. Unit 1 Step 6-7 |
| ***Unit 2 What we like ( 12 ч )*** | | | | | | |
| 7 |  |  | Притяжательные местоимения множественного числа. | - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;  - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа. | устная | Рт. Unit 2 Step 1 |
| 8 |  |  | Повседневные действия. | -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей;  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений. | устная | Рт. Unit 2 Step 2 |
| 9 |  |  | Буквосочетание *ea* [i:].  Наречие — well. | -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *а.т./р.m*;  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности. | устная | Рт. Unit 2 Step 3 |
| 10 |  |  | Интенсификатор наречий и прилагательных *very.* | использовать в речи:  *-* глагол can;  - частицу *to с* глаголами;  - интенсификатор наречий и прилагательных *very;*  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа. | устная | Рт. Unit 2 Step 4 |
| 11 |  |  | Различие конструкций *can do* и *to* *like to do.* | использовать в речи:  *-* глагол can;  - частицу *to с* глаголами. | устная | Рт. Unit 2 Step 5 |
| 12 |  |  | Закрепление пройденного материала. | - притяжательные местоимения;  - глагол can | устная, письменная  (работа на карточках) | Рт. Unit 2 Step 6 |
| 13 |  |  | **Контроль письма и лексико - грамматических навыков.** | -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлог in. | письменная | Повторить ЛЕ |
| 14 |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации. | письменная | Рт. Unit 2  Step 7 |
| 15 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | **-**понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию. | письменная | Составить диалог |
| 16 |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - употреблять в речи новые ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи . | устная | Составить монолог |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. | закрепление изученного материала.  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова; | устная | повторить грамматику |
| 18 |  |  | Повторение изученного материала. | - употреблять в речи ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи . | устная, письменная | повторить лексику |
| ***Unit 3 What color? ( 7 ч )*** | | | | | | |
| 19. |  |  | Цветовая палитра мира. | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - называть объекты окружающего мира;  - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;  - употреблять в речи новые ЛЕ. | устная | Рт. Unit 3 Step 1 |
| 20. |  |  | Введение новой лексики  (уточняющие оттенки цвета). | - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;  - детально описывать предметы по образцу;  - строить краткие монологические высказывания;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух. | устная | Рт. Unit 3 Step 2 |
| 21. |  |  | Обсуждение цветовых характеристик объектов. | - использовать в речи структуру *Какого цвета.*?...  -составлять диалоги (в т.ч. по образцу). | устная | Рт. Unit 3 Step 3 |
| 22. |  |  | Стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot.* | – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать буквосочетания -gh;  - читать небольшие тексты с новыми словами. | устная | Рт. Unit 3 Step 4 |
| 23 |  |  | Обсуждение физических характеристик объектов. | - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  - политкорректное использование прилагательного *fat.* | устная, письменная  (работа на карточках) | Рт. Unit 3 Step 5 |
| 24 |  |  | Закрепление фразы I can\ I can’t | употреблять в речи модальный глагол can ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи | устная | Рт. Unit 3 Step 6 |
| 25 |  |  | Урок-повторение раздела 3 | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - называть объекты окружающего мира;  - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;  - употреблять в речи изученные ЛЕ | устная | Рт. Unit 3 Step 7 |
| ***Unit 4How many?( 11 ч)*** | | | | | | |
| 26 |  |  | Прилагательные *tall* и *high* и способы употребления их в речи*.* | - произносить английские звуки, слова;  - выполнять задания с пониманием основного содержания;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - различать употребление «высокий» в английском и русском языках. | устная | Рт. Unit 4 Step 1 |
| 27 |  |  | Введение новой лексики. | – правильно списывать слова;  – выполнять языковые упражнения;  - заполнять пропуски в предложениях;  - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы). | устная | Рт. Unit 4 Step 2 |
| 28 |  |  | Количественные числительные от 13 до 20 | *-* глагол can;  - частицу *to с* глаголами;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - числительные 13-20;  - предлог with; | устная | Рт. Unit 4 Step 3 |
| 29 |  |  | Закрепление числительных от 13 до 20 | - отработка слов на звук [i:]  - построение предложений с глаголом have/has и числительными. | письменная  (работа на карточках) | Рт. Unit 4  Step 4 |
| 30 |  |  | Специальный вопрос с модальным глаголом *can.* | -читать и употреблять новые глаголы в речи;  -верно отвечать на общие вопросы *;*  -отвечать на вопросы *How many...can you see?* | устная | Рт. Unit 4  Step 5 |
| 31 |  |  | **Контроль письма и лексико - грамматических навыков.** | -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлог in. | письменная | Повторить ЛЕ |
| 32 |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации. | письменная | Рт. Unit 4  Step 6 |
| 33 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | **-**понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию. | письменная | Рт. Unit 4  Step 7 |
| 34 |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - употреблять в речи новые ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи . | устная | Составить монолог |
| 35 |  |  | Работа над ошибками. | закрепление изученного материала.  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова; | устная | повторить грамматику |
| 36 |  |  | Повторение изученного материала. | - употреблять в речи ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи . | устная, письменная | повторить лексику |
| ***Unit 5 Happy birthday ( 6ч )*** | | | | | | |
| 37 |  |  | Фамилии.  Празднование дня рождения . | - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - называть возраст;  - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот *how old is/are;*  *-* использовать антонимы;  - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);  - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения. | устная | Рт. Unit 5 Step 1 |
| 38 |  |  | Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy.* | – читать по транскрипции незнакомые слова;  -читать буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,*;  - составлять монологические высказывания. | устная | Рт. Unit 5 Step 2 |
| 39 |  |  | Формы глагола *say* в Present Simple. | - правильно обращаться к учителю, использовать единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms;*  *-* догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах. | устная | Рт. Unit 5 Step 3 |
| 40 |  |  | Отрицание с глаголом *have.* | – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное логическое ударение. | устная | Рт. Unit 5 Step 4 |
| 41 |  |  | Дни недели и предлоги употребляемые с ними. | – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами. | устная | Рт. Unit 5 Step 5 |
| 42 |  |  | Консолидация изученного материала. | - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста. | устная, письменная  (работа на карточках) | Рт. Unit 5 Step 6-7 |
| ***Unit 6 What’s your job? (12 ч)*** | | | | | | |
| 43 |  |  | Занятия и профессиональная  деятельность. | - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  -употребление суффиксов –er/or для обозначения профессий и занятий человека. | устная | Рт. Unit 6  Step 1 |
| 44 |  |  | Описание физического состояния человека. | – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности. | устная | Рт. Unit 6  Step 2 |
| 45 |  |  | Чтение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y.* | – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  -читать букву *g.* | устная | Рт. Unit 6  Step 3 |
| 46 |  |  | Запрос и получение информации о повседневных действиях. | **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - *Present Simple* вопросительные предложения (do, does). | устная | Рт. Unit 6  Step 4 |
| 47 |  |  | Общие вопросы в Present Simple. | -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;  - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; | устная, письменная | Рт. Unit 6  Step 5 |
| 48 |  |  | Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках. | - личное местоимение *you*;  -составить диалог с опорой на картинку. | устная | Рт. Unit 6  Step 6 |
| 49 |  |  | Контроль лексики и грамматики. | – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  - заполнять пропуски в предложениях;  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; | письменная | Повторить ЛЕ |
| 50 |  |  | **Контроль письма и лексико - грамматических навыков.** | -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлог in. | письменная | Повторить ЛЕ |
| 51 |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации. | письменная | Рт. Unit 6  Step 7 |
| 52 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | **-**понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию. | письменная | Составить диалог |
| 53 |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - употреблять в речи новые ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи . | устная | Составить монолог |
| 54 |  |  | Работа над ошибками. | закрепление изученного материала.  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слов а; | устная | повторить грамматику |
| ***Unit 7 Animals ( 7 ч)*** | | | | | | |
| 55 |  |  | Чтение буквы *с* перед буквами *i*, *е*, *у* . | - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);  -читать букву с. | устная | Рт. Unit 7  Step 1 |
| 56 |  |  | Лексико-грамматические упражнения в *Present Simple.* | - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух. | устная, письменная | Рт. Unit 7  Step 2 |
| 57 |  |  | Введение новых ЛЕ.  Отрицательная форма императива. | -» (ср.: *please, not at all, you are welcome*) и различия в их использовании.  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять монологические высказывания-характеристики;  - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; | устная | Рт. Unit 7  Step 3 |
| 58 |  |  | Животные разных континентов. | - глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate***;***  - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;  - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);  - говорить о своих предпочтениях;  - рассказывать прослушанное. | устная | Рт. Unit 7  Step 4 |
| 59 |  |  | Особая форма множественного числа имен существительных. | – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением. | устная | Рт. Unit 7  Step 5 |
| 60 |  |  | Рифмовка *Thanks Very Much.* | – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать тексты с новыми и изученными словами; | устная | Рт. Unit 7  Step 6 |
| 61 |  |  | Техника чтения (буквы g и c и буквосочетаниям ck, ch , sh). | - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии. | устная | Рт. Unit 7  Step 7 |
| ***Unit 8 Seasons and Months (9 ч )*** | | | | | | |
| 62 |  |  | Введение новых ЛЕ. Описание времен года. | - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной. | устная | Рт. Unit 8  Step 1 |
| 63 |  |  | Введение новых ЛЕ (12 месяцев года). | - правописание месяцев года;  - чтение новых слов и словосочетаний в тексте. | устная | Рт. Unit 8  Step 2 |
| 64 |  |  | Установление смысловых связей между объектами. | -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации. | письменная | Рт. Unit 8  Step 3 |
| 65 |  |  | **Контроль письма и лексико - грамматических навыков.** | -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлог in. | письменная | Рт. Unit 8  Step 4 |
| 66 |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации. | письменная | Рт. Unit 8  Step 5 |
| 67 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | **-**понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию. | письменная | Рт. Unit 8  Step 6 |
| 68 |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - употреблять в речи новые ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи . | устная | Составить монолог |
| 69 |  |  | Работа над ошибками. | закрепление изученного материала.  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова; | устная | Рт. Unit 8  Step 7 |
| 70 |  |  | Повторение изученного материала. | Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании. | устная, письменная | повторить глаголы |