**4 класс**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(К КОНЦУ 4 КЛАССА)**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии RainbowEnglish, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.*At home

*Unit 4.* I Go to School

*Unit 5.* I Love Food

*Unit 6.* The Weather We Have

*Unit7.*At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос.В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

**Цель обучения говорению в 4 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

**Цель обучения аудированию в 4 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Чтение**

**Цель обучения чтению в 4 классе***.*Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Цель обучения письменной речи в 4 классе.**Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 4 классе**.Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике в 4 классе***.* Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике в 4 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (togotobed, totake a shower, newpotatoes, etc.), репликами-клише (Wouldyoulike...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.).Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — toanswer, work — towork) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/alotof). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, infrontof, nextto, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (tolistentosb, totravelbycar/trainetc).

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Цель обучения грамматике в 4 классе.**Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах pastsimple, futuresimple, presentprogressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией thereis/was — thereare/were и оборотом tobegoingto для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.)в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом tobe.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа Itis cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно.Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Whodoesit? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’dliketogothere.) и без нее (I can’tgothere.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis а pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’dliketo... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования/

**Содержание учебного предмета.**

**Содержание обучения включает следующие компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание**устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Кол-во часов | Дата | Контрольные мероприятия |
| 1-7 | **Раздел 1. "Meet John Barker and His Family”** | 7 |  | Словарный диктант |
| 8-18 | **Раздел2. "My day”** | 11 |  | Контрольная работа |
| 19-24 | **Раздел 3 « At home»** | 6 |  | Словарный диктант |
| 25-32 | **Раздел 4 « I go to school»** | 8 |  | Контрольная работа |
| 33-41 | **Раздел5 « I love food»** | 9 |  | Словарный диктант |
| 42-57 | **Раздел6 « The weather we have»** | 16 |  | Контрольная работа |
| 58-70 | **Раздел7 « At the weekend»** | 13 |  | Контрольная работа |
| **Итого** | | 70 часов |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 4 класс на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока** | **Учебные компетенции** | **Формы**  **контроля** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. "Meet John Barker and His Family”**  **(«Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (7 ч**) | | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | НЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья. | Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить спрочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями. | устный опрос | Рт. Unit 1 Step 1 |
| 2 | 07.09 |  | Общий и специальный вопросы в PresentSimple. | Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию. | самостоятельная работа | Рт. Unit 1 Step 2 |
| 3 | 11.09 |  | Специальный вопрос в PresentSimple. | Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова. | самостоятельная работа | Рт. Unit 1 Step 3 |
| 4 | 14.09 |  | Фразы речевого этикета Притяжательный падеж существительных. | Вести диалог этикетного характера. | самостоятельная работа | Рт. Unit 1 Step 4 |
| 5 | 18.09 |  | Притяжательный падеж существительных (исключения). | Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы. | самостоятельная работа | Рт. Unit 1 Step 5 |
| 6 | 21.09 |  | Диалог-расспрос о своих семьях. | Рассказать о семье Баркеров, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье. | Словарный диктант | Рт. Unit 1 Step 6 |
| 7 | 25.09 |  | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | Рассказать о себе и своей семье. | устный опрос | Рт. Unit 1 Step 7 |
| **Раздел2. "My day” ( 11ч )** | | | | | | |
| 8 | 02.10 |  | НЛЕ по теме «Распорядок дня». | Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям. | фронтальный | Рт. Unit 2 Step 1 |
| 9 | 05.10 |  | Знакомство с PresentProgressive. | Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. | фронтальный | Рт. Unit 2 Step 2 |
| 10 | 09.10 |  | Как Джон проводит свой день? | Рассказать о том, что делает Джон с данный момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с распорядком дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день. | работы в парах | Рт. Unit 2 Step 3 |
| 11 | 12.10 |  | Отрицание в PresentProgressive. | Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи, а что не происходит. | самостоятельно | Рт. Unit 2 Step 4 |
| 12 | 16.10 |  | Что делает семья Баркеров? | Отработка рифмовок. | работы в парах | Рт. Unit 2 Step 5 |
| 13 | 19.10 |  | PresentProgressiveв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | Составлять вопросы в PresentProgressiveи отвечать на них | групповая | Рт. Unit 2 Step 6 |
| 14 | 23.10 |  | **Контроль пиcьма и лексико-грамматических навыков.** | Написать ответное письмо о себе. Выполнить грамматические задания. | самостоятельная работа | Повторить ЛЕ |
| 15 | 26.10 |  | **Контроль навыков чтения.** | Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста. | самостоятельная работа | Повторить ЛЕ |
| 16 | 30.10 |  | **Контроль навыков аудирования.** | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения | самостоятельная работа | Составить диалог |
| 17 | 09.11 |  | **Контроль навыков говорения.** | Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием PresentProgressive. | самостоятельная работа | Повторить грамматику |
| 18 | 13.11 |  | **Работа над ошибками.** | уметь исправлять и находить ошибки | самостоятельная работа | повторить грамматик |
| **Раздел 3 « At home»( 6 ч)** | | | | | | |
| 19 | 16.11 |  | Две формы личных местоимений. НЛЕ по теме «Дом». | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики. | письменная работа | Рт. Unit 3 Step 1 |
| 20 | 20.11 |  | Знакомство с предлогами места. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке. | работа в парах | Рт. Unit 3 Step 2 |
| 21 | 23.11 |  | Личные и притяжательные местоимения. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; | письменная работа | Рт. Unit 3 Step 3 |
| 22 | 27.11 |  | Устная речь. Где ты находишься? | Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). |  | Рт. Unit 3 Step 4 |
| 23 | 30.11 |  | Конструкция *Howmany…?* Предлоги *in / on.* | Задавать друг другу вопросы с конструкцией Howmany…? и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу tobeready. Описать комнаты, используя словосочетания. | письменная работа | Рт. Unit 3 Step 5 |
| 24 | 04.12 |  | Описание комнат. | Совершенствование орфографического навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предложения, добавив местоимение в нужной форме | письменная работа | Рт. Unit 3 Step 6,7 |
| **Раздел 4 « I go to school» ( 8ч)** | | | | | | |
| 25 | 07.12 |  | НЛЕ по теме «Классная комната». | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; вычеркнуть лишнее в ряду слово. | фронтально | Рт. Unit 4 Step 1 |
| 26 | 11.12 |  | Знакомство с оборотом thereis / thereare. Числительные 20-100. | Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения | письменная работа | Рт. Unit 4 Step 2 |
| 27 | 14.12 |  | НЛЕ по теме «Еда». | Описать картинки, используя оборот thereis / thereare (утвердительные, отрицательные предложения) | фронтально | Рт. Unit 4 Step 3 |
| 28 | 18.12 |  | Вопросы с конструкциейthereis / thereare | Научиться строить вопрос с конструкцией thereis / thereare и давать краткий ответ на него | фронтально | Рт. Unit 4 Step 4 |
| 29 | 21.12 |  | **Контроль пиcьма и лексико-грамматических навыков.** | Выполнить грамматические задания. | самостоятельная работа | Рт. Unit 4 Step 5 |
| 30 | 25.12 |  | **Контроль навыков чтения** | Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения | самостоятельная работа | Рт. Unit 4 Step 6 |
| 31 | 28.12 |  | **Контроль навыков аудирования** | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения | самостоятельная работа | Рт. Unit 4 Step 7 |
| 32 | 11.01 |  | **Контроль навыков говорения**  **Работа над ошибками** | - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям);  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.  уметь исправлять и находить ошибки | самостоятельная работа | Составить диалог |
| **Раздел5 « I love food» ( 9ч)** | | | | | | |  | | |  | | |  | | Выполнить лексико-грамматические упражнени |
| 33 | 15.01 |  | Вежливая просьба. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции I think / I don’tthink. | фронтально | Рт. Unit 5 Step 1 |
| 34 | 18.01 |  | Словообразование (конверсия). | Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда». | письменная работа | Рт. Unit 5 Step 2 |
| 35 | 22.01 |  | Завтрак в семье Баркеров. | Прослушать текст и выполнить задание к нему. | работа в парах | Рт. Unit 5 Step 3 |
| 36 | 25.01 |  | Безличные предложения. НЛЕ по теме «Еда». | Учатся характеризовать ситуации, используя безличные предложения. Описать картинку по теме «Еда / Продукты» | письменная работа | Рт. Unit 5 Step 4 |
| 37 | 29.01 |  | Степени сравнения прилагательных: | Учатся сравнивать предметы и их качества. | письменная работа | Рт. Unit 5 Step 5 |
| 38 | 01.02 |  | Конструкция I wouldlike. | Составить и разыграть диалоги по образцу. | фронтально | Рт. Unit 5 Step 6 |
| 39 | 05.02 |  | Отработка диалогической речи по теме «Еда». | Построение ситуативных диалогов. | работа в группах | Рт. Unit 5 Step 7 |
| 40 | 08.02 |  | Закрепление степеней сравнения прилагательных. | Отработка умения сравнивать предметы. | индивидуально | повторить грамматику |
| 41 | 12.02 |  | Словарный диктант по теме «Еда». |  |  | повторить слова |
| **Раздел6 « The weather we have» ( 16ч)** | | | | | | |
| 42 | 15.02 |  | PastSimple. | Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения.. | письменная работа | Рт. Unit 6  Step 1 |
| 43 | 19.02 |  | Глагол to be вPast Simple .. | Описать, где были события, используя глагол tobe в PastSimple. | письменная работа | Рт. Unit 6  Step 2 |
| 44 | 22.02 |  | Cтепени сравнения прилагательных good и bad. | Сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных good и bad. | письменная работа | выучить правило |
| 45 | 26.02 |  | Степени сравнения многосложных прилагательных. | Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду | фронтально | Рт. Unit 6  Step 3 |
| 46 | 01.03 |  | Безличные предложения в прошедшем времени | Использовать безличные предложения для описания погоды | фронтально | с 48 выучить слова |
| 47 | 05.03 |  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | Выработка орфографического навыка .(вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы. | письменная работа | с 53 номер 5 |
| 48 | 12.03 |  | Словобразование. | Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффикса -Y | фронтально | Рт. Unit 6  Step 4 |
| 49 | 15.03 |  | НЛЕ по теме «Погода». | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией | фронтально | Рт. Unit 6  Step 5 |
| 50 | 19.03 |  | Употребление конструкции I like / I wouldlike в речи | Рассказывать о себе, употребляя конструкцию I like / I wouldlike |  | с 58 номер 5 А учить |
| 51 | 22.03 |  | Урок повторение. | Использовать PastSimple в речи; уметь сравнивать прилагательные; |  | Рт. Unit 6  Step 6 |
| 52 | 26.03 |  | **Контроль пиcьма и лексико-грамматических навыков.** | Написать ответное письмо, лексико – грамматический тест | самостоятельная работа | Рт. Unit 6  Step 7 |
| 53 | 05.04 |  | **Контроль навыков чтения** | Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | самостоятельная работа |  |
| 54 | 09.04 |  | **Контроль навыков аудирования** | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие. | самостоятельная работа |  |
| 55 | 12.04 |  | **Контроль навыков говорения** | Рассказать о своих любимых блюдах. | самостоятельная работа |  |
| 56 | 16.04 |  | Работа над ошибками. | уметь находить и исправлять свои ошибки | самостоятельная работа | повторить лексику |
| 57 | 19.04 |  | Повторение изученного материала. | Выполнить лексико-грамматические упражнени | самостоятельная работа | повторить грамматику |
| **Раздел7 « At the weekend» ( 13ч)** | | | | | | |  |  |  | |  | самостоятельная работа | |
| 58 | 23.04 |  | Правильные глаголы в PastSimple | Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола tobe; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени | самостоятельная работа | Рт. Unit 7  Step 1 |
| 59 | 26.04 |  | Образование вопросов в PastSimple | Познакомиться с вспомогательным глаголом did; задавать вопросы с вспомогательным глаголом did | работа в группах | Рт. Unit 7  Step 2 |
| 60 | 30.04 |  | Как семья Баркеров провела выходные? | Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; | работа в группах | Рт.Unit 7  Step 3 |
| 61 | 07.05 |  | Знакомство с грамматической категорией FutureSimple. | Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы | письменная работа | Рт. Unit 7  Step 4 |
| 62 | 11.05 |  | Знакомство с оборотом tobegoingto. | Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинки, используя оборот tobegoingto. | письменная работа | Рт. Unit 7  Step 5 |
| 63 | 14.05 |  | Урок-повторение | Отвечать на вопросы; читать текст; заканчивать предложения ,используя правильные формы глаголов. | работа в группах | Рт. Unit 7  Step 6 |
| 64 | 18.05 |  | **Контроль пиcьма и лексико-грамматических навыков.** | Пoстроить вопросы и предложения в PastSimple. Закончить предложения правильным словом. | самостоятельная работа | Рт. Unit 7  Step 7 |
| 65 | 21.05 |  | **Контроль навыков чтения** | Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения | самостоятельная работа | повторить ЛЕ |
| 66 | 24.05 |  | **Контроль навыков аудирования** | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | самостоятельная работа | повторить грамматику |
| 67 | 25.05 |  | **Контроль навыков говорения. Работа над ошибками** | Рассказать о том, как ты собираешься провести лето. | самостоятельная работа | составить монолог |
| 68 | 28.05 |  | Повторение всего изученного материала за 4 класс | Уметь использовать в речи лексику и грамматику, изученную в 4 классе | работа в группах | повторение изученного материала |