**уп5 класс**

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку.**

***В коммуникативной сфере:***

**Речевая компетенция**

*говорение:*

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция**

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; соблюдение правильного ударения;

- знание основных способов словообразования.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, распространённой оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/аналогии;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

- приобщение к ценностям мировой культуры.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Предметное содержание речи.**

**Разделы 1-2 (28 часов). Каникулы закончились. Семейная история.**Прошедшие события. Путешествие семьи. Кейт собирается в Италию. Отдых дома и за границей. Страны столицы. Грамматический тест «Времена глагола». Степени сравнения прилагательных. Сравниваем предметы. Многосложные прилагательные. Каникулы Питера. Домашние чтение «Кузнечик и муравей». Контрольная работа «Каникулы закончились». Проект «Письмо о лете». Достопримечательности России. День Джона. Биографии людей. Числа и даты. Порядковые числительные. Модальные глаголы. Профессии. Любимые занятия и хобби. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «История семьи». Домашнее чтение «Городская и деревенская мышка». Проект «Рассказываем о своей семье».

**Раздел 3 (18 часов).** **Здоровый образ жизни**. История Сандры. Что мы любим и не любим. Изучаем глаголы исключения. Который час? Занимаемся спортом и играем в игры. Что ты делаешь, чтобы быть в форме? Свободное время. Лесико-грамматический тест «Разные образы жизни». Суффиксы прилагательных. Изучаем обороты английского языка. Что у тебя есть? Просьбы. Грамматический тест «Утвердительные и вопросительные предложения». Юные писатели: пишем сказку. Праздник Рождество. Письмо другу. Викторина «Слова». Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Здоровый образ жизни». Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня». Проект «Сохраним здоровье».

**Разделы 4-5 (34 часов).** **Занятия и хобби. Путешествия.** Уход за животными. В зоомагазине. Мой питомец. Специальные вопросы. Занимаемся любимым делом. Разделительные вопросы. Поход в театр. Музеи и картинные галереи. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Увлечения людей». Домашнее чтение «Волк и козлёнок». Английские забавы. Проект «Рассказываем о своем хобби». Путешествия людей. Описываем города. Шотландия. Поездка Юры. Достопримечательности. Учимся извиняться. Лексико-грамматический тест «Почему люди путешествуют?». Проект «Туристы в городе». Объясняем маршрут. Как мне добраться до …? Город моей мечты. Транспорт. Какой вид транспорта ты предпочитаешь? Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «С места на место». Домашнее чтение «Заговор мышей». Проект «Интересные места».

**Раздел 6 (25 часов).Путешествие по России.** Сколько времени требуется, чтобы добраться до места? Изучаем карту России. Россия - моя страна. Географические названия. Люди из разных городов. Поговорим о России. Животный и растительный мир. Множественное число существительных. Лексико - грамматический тест «Географическая карта». Прошедшее продолженное время. Глаголы исключения. Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Что мы делали вчера. Грамматический тест «Действия в прошедшем». Знаменитые люди России. Кого из знаменитых людей России ты знаешь? Города России. Твой родной город. Домашнее чтение «Львица и лисица». Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Путешествие по России». Проект «Отправляем приглашение другу».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Кол-во часов | Дата | Контрольные мероприятия |
| 1-11 | **Unit 1.**  **Holidays are over.** | 11 |  | Словарный диктант |
| 12-28 | **Unit 2. Family History.** | 17 |  | Контрольная работа |
| 29-46 | **Unit 3. Healthy ways.** | 18 |  | Контрольная работа |
| 47-56 | **Unit 4. After School.** | 10 |  | Самостоятельная работа |
| 57-80 | **Unit 5. From place to Place.** | 24 |  | Контрольная работа |
| 81-105 | **Unit 6. About Russia.** | 25 |  | Контрольная работа |
| **Итого** | | 105 часов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  |  | |  | | |
| **Календарно -тематическое планирование 5 класс** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Наименование**  **раздела** | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Домашнее**  **задание** |
| **по**  **плану** | **по факту** | **Учебные компетенции** | | **Формы контроля** |  |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | |
|  | 03.09 |  | **Unit 1.**  **Holidays are over.**  **Летние каникулы**. **(11 ч)** | Каникулы Баркеров.Present Simple и Past Simple. | | | - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  - описывать времена года | | фронтально | упр 8-10 с 9,10 пис |
|  | 03.09 |  |  | Устная речь.  Проведение досуга. | | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple | | индивидуально | с 11 правило  упр 8-10 с 15 пис |
|  | 08.09 |  |  | Выражение «to be going to do smth.» | | | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» | | фронтально | упр 8-10 с 18-19 пис |
|  | 10.09 |  |  | Неправильные  глаголы. | | | - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | фронтально | с 21 учить  упр 8,9 письм |
|  | 10.09 |  |  | Устная речь.  Страны и города Европы. | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - систематизировать знания о городах Европы и их столицах; | | индивидуально | упр 3 с 25 учить  упр 9 с 29 пис |
|  | 15.09 |  |  | Грамматика.  Конструкция as...as.  . | | | - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления;  - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи | | фронтально | с 32 правило  упр 8,10 с 33,34 пис |
|  | 17.09 |  |  | **Р.К. – «Прогноз погоды в нашем городе на ближайшие дни».** | | | - дифференцировать на слух словосочетания АЯ;  - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;  - сравнивать предметы и явления;  - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;  - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple | | индивидуально | упр 4 с 35  упр 8 с 37 пис |
|  | 17.09 |  |  | Устная речь. Каникулы в России. | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - сравнивать предметы и явления;  - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;  - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения | | индивидуально | упр 9,10 с 38 пис |
|  | 22.09 |  |  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | | | - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | индивидуально | упр 4 с 40 пис |
|  | 24.09 |  |  | Обучающее аудирование по теме  «Путешествие в Россию». | | | - сравнивать времена года;  - составлять диалоги по теме «Weather»;  - высказываться по прочитанному тексту | | фронтально | упр 8 с 42 пис |
|  | 24.09 |  |  | Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей» | | | читать несложные  аутентичные тексты разных  жанров и стилей с полным и  точным пониманием и  передавать основное  содержание, основную мысль  прочитанного | | индивидуально | упр 2,3 с 44 |
|  |  |  | **Unit 2. Family History.**  **«Семейная история»(17 ч).** | Особенности  образования  прошедшей формы  правильных глаголов | | | - сравнивать картинки;  - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);  - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи | | фронтально | с 53 правило  с 54 упр 4 |
|  |  |  |  | Вопрос к подлежащему. | | | - сравнивать предметы и явления;  - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;  - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения | | индивидуально | с 54 правило  с 55 упр 8,9 пис |
|  |  |  |  | Грамматика. Структура to be born. | | | - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | фронтально | упр 5 с 58 учить  упр 8 с 59 письм |
|  |  |  |  | Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | | |  | | индивидуально | с 60 правило  упр 10 с 63 |
|  |  |  |  | Чтение дат. | | | - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; | | самостоятельно | упр 8 с 63 письм |
|  |  |  |  | Семейные отношения. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - повторить числительные;  - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | | индивидуально | упр 3 с 65 учить  упр 9,10 с 67 пис |
|  |  |  |  | Грамматика. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | | фронтально | с 68 прав  упр 8,10 с 71 пис |
|  |  |  |  | Общие вопросы в  английском языке | | | - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;  - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; | | индивидуально | с 73 прав  упр 5 с 74 учить |
|  |  |  |  | Хобби и увлечения. | | | уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | фронтально | упр 8,9 с 76 пис |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования**  Обозначение дат. Порядковые числительные. | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно | с 77,78 прав |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно | упр 8,9 с 81 пис |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | самостоятельно | упр 7 с 84 |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | | | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | | групповая, индивидуально | упр 8 с 84 пис |
|  |  |  |  | **Работа над ошибками.** | | | уметь исправлять ошибки | | индивидуально | упр 9 с 85 |
|  |  |  |  | Изучающее чтение  Басни Эзопа. | | | читать несложные  аутентичные тексты разных  жанров и стилей с полным и  точным пониманием и  передавать основное  содержание, основную мысль  прочитанного | | индивидуально | упр 2 с 91 |
|  |  |  |  | Повторение изученного материала. | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | индивидуально | упр 7 с 92 |
|  |  |  |  | Обобщающее повторение | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | индивидуально | повторить лексику из раздела 2 |
|  |  |  | **Unit 3. Healthy ways.**  **Здоровый образ жизни.**  **Виды спорта**.  **(18 ч)** | **Устная речь.**  **Здоровый образ жизни. Виды спорта**. | | | - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - описывать события, произошедшие в прошлом;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | | фронтально | с 97 глаголы учить  упр 5 с 97 |
|  |  |  |  | Грамматика (Герундий). Обозначение времени. | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки;- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | | индивидуально | упр 8 с 99 пис |
|  |  |  |  | Грамматика. Обозначение времени. Здоровье. | | | - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock;- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; | | самостоятельно | упр 2 с 100 уч  упр 10 с 104 |
|  |  |  |  | Грамматика. Оборот let’s do. | | | - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  - познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при пост-роении диалогических высказываний; | | индивидуально | упр 4 с 106 наиз  упр 8 с 108 пис |
|  |  |  |  | Устная речь. Здоровый образ жизни. | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | индивидуально | упр 8 с 113  упр 10 с 114 |
|  |  |  |  | **Р.К. – «Спортклубы в нашем городе».** | | | - употреблять в речи новые слова; | | индивидуально | упр 3 с 115 учить  упр 9 с 114 |
|  |  |  |  | Грамматика.  Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;  - знакомиться с правилами написания личного письма другу  - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;  - выразительно читать стихотворение | | самостоятельно | с 119 прав  упр 9,10 с 122 |
|  |  |  |  | Беседа. Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; | | фронтально | с 121 упр 8 пис |
|  |  |  |  | **Р.К. – «Занятия в кружках и секциях».** | | | расширять социокультурные знания, | | индивидуально | с 123 прав  упр 8 с 125 пис |
|  |  |  |  | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; | | фронтально | упр 5 с 124  упр 4 с 127 чит,пер |
|  |  |  |  | Обучающее чтение « Бег ради жизни» | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | индивидуально | упр 8 с 129 письм |
|  |  |  |  | Монолог по теме «Здоровый образ жизни» | | | - высказываться по прочитанному тексту | | Индивидуально  групповая | упр 7 В с 129 |
|  |  |  |  | Изучающее чтение по произведениям С.М.Маршака. | | | читать несложные  аутентичные тексты разных  жанров и стилей с полным и  точным пониманием и  передавать основное  содержание, основную мысль  прочитанного | | самостоятельно | упр 10 с 130 |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно | упр 1 с 133 |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно | повторить лексику |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | самостоятельно | упр 7 А с 129 |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | | | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | | групповая, индивидуально | упр 7 с 136 |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | | | уметь исправлять ошибки | | индивидуально | повторить грамматику |
|  |  |  | **Unit 4. After School.**  **Свободное время.** **(10 ч)** | Грамматика. Общий вопрос. | | | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;  - знакомиться с новыми ЛЕ | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Беседа. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Грамматика. Специальный вопрос. | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Грамматика. Словообразование: префикс un-. | | | - знакомиться с этимологией слова hobby  - использовать префикс un- для образования производных слов | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Беседа. Хобби. Разделительный вопрос. | | | - использовать префикс un- для образования производных слов;  - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Практика чтения. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | **Р.К. – «Поездка в цирк в г. Кисловодске».** | | | - высказываться по прочитанному тексту | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Практика грамматических навыков. | | | - задавать специальные вопросы  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно употреблять предлоги;  - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Практика письменной речи. | | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна. | | | читать несложные  аутентичные тексты разных  жанров и стилей с полным и  точным пониманием и  передавать основное  содержание, основную мысль  прочитанного | | самостоятельно |  |
|  |  |  | **Unit 5. From place to Place.**  **Путешествия.**  **(24 ч)** | Грамматика. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | | | - выразительно читать рифмовку;  - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose  - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Беседа. Путешествие по России. | | | - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Устная речь. Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | | | - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Устная речь. Города мира и их достопримечательности. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Беседа. Путешествие в Великобританию.  Глаголы to say, to tell. | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;  - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Закрепление грамматики в упражнениях. | | | знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Работа над упражнениями. | | | -совершенствовать грамматический навык на основе различных упражнений | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Р.К. – «Путешествие по родному городу».** | | | - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Грамматика. Образование наречий. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - использовать суффикс –ly для образования производных слов | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Беседа. Город моей мечты. | | | - расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Закрепление грамматики в упражнениях. | | | - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Р.К. – «История родного города».** | | | - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Урок повторения по теме «Путешествия». | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять текст верными лексическими единицами; | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Практика чтения. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Практика устной речи. | | | - высказываться на основе прочитанного текста | | Фронтально  групповая |  |
|  |  |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | | | - задавать специальные и альтернативные вопросы;  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно употреблять предлоги;  - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов  - правильно употреблять глаголы to say, to tell | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Практика письменной речи. | | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | | | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | | групповая, индивидуально |  |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. | | | уметь исправлять ошибки | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза. | | | читать несложные  аутентичные тексты разных  жанров и стилей с полным и  точным пониманием и  передавать основное  содержание, основную мысль  прочитанного | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Повторение изученной грамматики | | | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | | самостоятельно |  |
|  |  |  | **Unit 6. About Russia.**  **Путешествие по России. (25 ч).** | Путешествие во Владивосток. | | | - отвечать на вопросы о путешествиях;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Грамматика. Конструкция It takes ... to get ... | | | - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | **Р.К. – «Путешествие по городам КМВ».** | | | - составлять развернутое монологическое высказывание о городе на основе текста-образца | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Устная речь.  Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | | | - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Устная речь.  География России. Прошедшее продолженное время. | | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи  - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени | | | -образовывать отрицительные предложения в прошедшем продолженном времени | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Устная речь.  Животные России. Грамматика. Множественное число имен существительных. | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Устная речь.  Знаменитые люди России. | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями использования в речи слова people | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | **Р.К. – «Знаменитые люди нашего города».** | | | - знакомиться с особенностями использования в речи слова people | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Закрепление грамматики в упражнениях. | | | - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;  - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Чтение с извлечением информации. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Работа над упражнениями. | | | - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Устная речь.  Русский и британский образ жизни. | | | - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Устная речь.  Путешествие в Иркутск. | | | - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Глаголы, не использующиеся  в прошедшем продолженном времени. | | | - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;  - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Урок повторения по теме «Путешествие по России». | | | - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;  - употреблять в речи фразу it takes...to get...;  - анализировать правила написания личного письма;  - отвечать на вопросы о России; | | фронтально |  |
|  |  |  |  | Монологические высказывания о России | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти. | | | читать несложные  аутентичные тексты разных  жанров и стилей с полным и  точным пониманием и  передавать основное  содержание, основную мысль  прочитанного | | индивидуально |  |
|  |  |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Путешествие по России». | | | - употреблять в речи фразу it takes...to get.;  - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;  - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | самостоятельно |  |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | | | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | | групповая, индивидуально |  |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | | | уметь исправлять ошибки | | индивидуально |  |