

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов

Аннотация к программе по русскому языку для уч-ся 10-11 классов

Программа по русскому языку для 10 11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2013) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Нормативно-правовые документы: 1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2014 г. 3. Учебный план МКОУ СОШ №18 г.Пятигорска на 2014-2015 учебный год. 4. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2013) Выбор программы мотивирован тем, что данная программа - рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; - соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. В 10 классе- 68 часов(из расчета 2 часа в неделю), в 11- 68часов(из расчета 2 часа в неделю).

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе Государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах . Составлена из расчета 2 часа в неделю . Данная программа предполагает работу с учебником ^ Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Данная Программа по русскому языку для 10-11 классов представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

^ **Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными

блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей: • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; •

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; •

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения; •

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

^ Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского

литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

^ Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

^ Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов. Учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 68 часов (в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания образования по русскому языку обязательны, начиная с первого дня обучения ребенка. Ещё более они расширяются к 10- 11 классам. В программе для данных классов предусмотрены следующие ценностные ориентиры: — формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; — формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; — развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности; -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

ЛИЧНОСТНЫЕ ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку учениками 10-11 классов являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности

русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учениками программы по русскому языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говoreние и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о

роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного материала

Рабочая программа (10-11 кл.)– 136 часов:

10 класс - 68 часов, 11 класс -68 часов

10 класс

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили. 2.Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа) Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов) Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 48 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (10 часов) Понятие о морфологии и орфографии.

Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых , непроверяемых и

чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное (4 часа) Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (5 часов) Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (3 часа) Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (10 часов) Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов)

11 класс

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (50 часов) Введение (2 часа) Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание (2 часа) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение (1 час) Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение (3 часа) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (23 часа) Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Сложное предложение (19 часов) Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (7 часов) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. 2. Культура речи (2 часа) Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

3. Стилистика (16 часов) Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, образительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе
Дата урока № урока Тема урока Задачи, планируемый результат УУД Вид деятельности
Домашнее задание

1. Основные принципы русской пунктуации.

Знать определения основных понятий синтаксиса.

Уметь давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуацию. Коллективная, индивидуальная.

П. 66, упр. 357, сборник Сениной, тест, словарный диктант
ный разбор.

2. Словосочетание. Классификация словосочетаний. (ВЗ)

Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании

Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения.

Коллективная, индивидуальная.

П. 67, тест

3. Виды синтаксической связи. (B3) Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании

Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные

Коллектив-ная, индивидуальная

П. 68, упр.360, 363

4. Понятие о предложении. Классификация предложений. (A9)

Знать отличие предложения от словосочетания

Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу

Умение понимать и удерживать учебную задачу, смысловое чтение, исследование, структурирование, контроль и самоконтроль

Коллектив-ная, индивидуальная

П.69, сборник Сениной

умение ставить цели, определять пути их решения, моделировать

5. Грамматическая основа предложения. (A8) Виды предложений по характеру грамматической основы. (A9).

Знать признаки простого предложения – ния; отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске

Уметь давать характеристику простым предложениям, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске

Коллектив-ная, индивидуальная Коллектив-ная, индивидуальная

П.69-70, тест. П. 70, 71, 72, упр.367

6.

7.

Виды односоставных предложений. (B4)

Виды односоставных предложений. (B4)

Знать отличия односоставных предложений от двусоставных .

Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка. находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей; коррекция самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование,

Коллектив-ная, индивидуальная, парная

П. 73, упр.372 П.73, упр.374

8. Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».

формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль

9. Тире между подлежащим и сказуемым. Знать правила постановки тире

Уметь объяснять условия постановки тире

Коллектив-ная, индивидуальная

П.74, упр.377

10. Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения .

Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов.

Уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов; применять изученные правила

Коллектив-ная, индивидуальная

П.75, 76, упр.380

11. Соединительное тире. Интонационное тире

Знать понятие авторских знаков препинания

Уметь ставить тире в разных видах простых предложений

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование. уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Коллектив-ная, индивидуальная

П.77, 78, упр.388

12. Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей

Знать характеристику стилей языка

Уметь определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение

Блок С. Написать сочинение.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

13. Однородные члены предложения. Знать понятие однородных членов предложения

Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах.

формирование мировоззрения школьников;

умение выбирать правильный стиль

Коллективная, индивидуальная, групповая

П. 79, упр.392

поведения в зависимости от ситуации;

умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

выделять главное, классифицировать, рефлексировать,

14. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.

Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах

Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах

Коллективная, индивидуальная, групповая

П. 80, упр.401 П. 81, упр.403

15. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами

Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.

Уметь ставить знаки препинания при однородных членах.

Коллективная, индивидуальная, групповая

П. 82 упр.408

осуществлять самооценку деятельности;

овладение научной картиной мира

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку

16. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами

Знать знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Уметь ставить знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Коллективная, индивидуальная, групповая

П. 83, упр.412

17. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных членах.

Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.

Индивидуальная,

П.84 упр.411

формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;

18. Контрольный тест по теме «Простое осложненное предложение».

Тест. Индивидуальная.

19.

20.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные и необособленные определения.

Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах

Уметь применять правила обособления различных членов предложения
Коллективная, индивидуальная, групповая

П. 85, упр.41

уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

знание межличностных отношений

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

21. Обособленные приложения Знать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях

Уметь применять правила обособления различных членов предложения

Коллективная, индивидуальная,

П.86, упр.423

22. Обособленные обстоятельства, способы их выражения.

Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.

Уметь применять правила обособления различных членов предложения.

Коллективная, индивидуальная, пар

П. 88, упр П. 87, упр.431.432

использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение

доставление,

моделирование,

формулирование целей,

23. Обособленные дополнения Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях

Уметь применять правила обособления различных членов предложения

Коллективная, индивидуальная, групповая

П. 88, упр 431 П. 89, упр.438

24. Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение

Знать основные типы речи

Уметь определять тип предложения для анализа текста и аргументировать свое мнение

Коллективная, индивидуальная,

Задание В8 Блок С, написать сочинение

выбор способов решения

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение

25. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах

Уметь применять изученные правила

индивидуальная

П. 89, упр.438

26.

27.

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях

Знать, что такое сравнительный оборот и обращение

Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях

Коллективная, индивидуальная, парная

П. 90, П.91, 92, упр.454.упр.443

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение

28. Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.

Знать группы вводных слов по значению

Уметь находить вводные слова и вставные конструкции и в предложениях

Коллективная, индивидуальная,

П. 91, 92, упр.454

29. Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях

Уметь грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции и

Коллективная, индивидуальная, групповая

упр.457

30. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Знать правила постановки знаков препинания

Уметь находить междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова в предложениях и ставить знаки препинания

Коллективная, индивидуальная, групповая

П.93, упр.461

31

32.

33.

Контрольная работа с заданиями из части А и В (Обособленные члены предложения)
Единого Государственного Экзамена.

Развитие речи. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.

Развитие речи. Аргументация собственной позиции.

тест

Знать типы аргументации

Уметь применять изученные правила

Уметь приводить собственные аргументы.

индивидуальная,

Блок С. Написать сочинение.

Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей

34. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.

Знать отличие сложного предложения от простого

Знать особенности и построения сложного предложения

выделять главное, классифицировать, рефлексировать

, осуществлять самооценку деятельности;

Коллективная, индивидуальная,

П.94, упр.465

35. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем

Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении

Коллективная, индивидуальная, парная

П. 94, упр.469

36. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знать схему синтаксического разбора ССП

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор

Коллективная, индивидуальная, групповая

П.94, упр.475

37.

38.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.(В6)

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. (А25, А26, В6)

Знать основные типы придаточных предложений

Уметь определять основные типы придаточных предложений

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; находить способы взаимодействия при работе в группе; формулирование целей, создание высказывания, структурирование информации

Коллектив-ная, индивидуальная, групповая

П.95, 96, упр.481

П. упр.478 тест

39. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Знать строение сложного предложения

Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по

Коллектив-ная, индивидуальная, групповая

П.97 упр.4884.

русскому языку, составление плана, смысловое чтение

40. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Знать строение сложного предложения

Уметь составлять схему сложного предложения, давать характеристику

Коллектив-ная, индивидуальная,

П., 96-97 упр.485.

41. Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

42. Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.

Знать типы речи и стили языка

Уметь определять тип предложения для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание

Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль

Коллектив-ная, индивидуальная,

Написать сочинение блок С

43. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (А24)

Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем

Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении

уметь вступать в полемику и вести дискуссию, моделирование, прогнозирование

Коллектив-ная, индивидуальная, групповая

П. 98, упр.487

44.

45.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем

Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении

определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП, определять основную и второстепенную информацию

Коллектив-ная, индивидуальная, групповая

П. 98, упр.489

4647.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор

Коллектив-ная, индивидуальная,

П. 98, упр.491 тест.

48. Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.

Знать типы речи и стили языка

Уметь определять тип предложеного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание
Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль
Коллективная, индивидуальная
Написать сочинение блок С

49. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем
Уметь определять, как связаны части сложного предложения
Коллективная, индивидуальная
П. 98, упр.500

50. Тест из части А и В (Бессоюзные сложные предложения) Единого Государственного Экзамена
Текущий, тест
Уметь применять изученные правила

51. Период. Знаки препинания в периоде
Знать, что такое период
Уметь ставить знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме
самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, построение, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль
Коллективная, групповая
П.99, сборник Сениной
52. 53.
Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему.
Знать структуру сочинения – рассуждения, критерии.
Уметь аргументировать свое мнение, создавать высказывание.
Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция.
Коллективная, индивидуальная
Написать сочинение блок С

54. Сложное синтаксическое целое и абзац. Знать, что такое ССЦ и его отличие от абзаца
Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении
самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию построение, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения,
Коллективная, индивидуальная
Отредактировать работу
контроль и самоконтроль

55. Сложное синтаксическое целое и абзац
Знать о возможностях синонимии на уровне синтаксиса
Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения
Коллективная, индивидуальная
Задание А26 в сборнике Сениной

56. Синонимия разных типов сложного предложения
Знать характеристику сложного предложения
Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание
индивидуальная
Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.

57. Способы передачи чужой речи. Знать основные нормы русского языка
Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления
Уметь находить ошибки в нарушении норм языка
Уметь правильно оформлять чужую речь
умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
умение планировать,
Коллективная, индивидуальная
Подготовиться к зачету по орфоэпии П. 99,100, упр.503
анализировать, рефлексировать;
умение анализировать текст и особенности авторского стиля;

уметь вступать в полемику и вести дискуссию

58. Знаки препинания при прямой речи и диалогах.

Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи

Уметь ставить знаки препинания при прямой речи

Коллектив-ная, индивидуальна я,

П. 102, упр.508 101 упр.506

59. Знаки препинания при цитатах. Знать правила оформления диалога на письме

Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования

Коллектив-ная, индивидуальна я,

П. 103, упр.508

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ

60 Сочетание знаков препинания.

Знать назначение основных пунктуационных знаков, правила применения кавычек и скобок

Уметь обосновывать поставленные знаки препинания, анализировать пунктуационный рисунок текста

Коллектив-ная, индивидуальна я,

П. 104, анализ фрагмента текста Карамзина П.104, анализ ошибок при употреблении наименований

61 Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

Знать о возможностях факультативных знаков препинания

Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте

Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста

П. 105, 106, упр.520.

62-64 Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ

Итоговый, тест Уметь применять изученные правила

Ориентация на успех, умение понимать и удерживать учебную задачу, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль

Индивидуальна я

Готовимся к ЕГЭ

65 Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи

Знать, что такое норма, их признаки и речи.

Уметь следовать правильной речи в собственной практике.

П.107. инд. задания

66 Стилистика как раздел науки о языке.

Знать основные признаки стилей речи, особенности литературнохудожественной речи.

Уметь создавать тексты разного стиля.

П.110-113 тест

67 Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.

П.113 тест

68 Итоговый урок. Из истории русского языкознания.

Знать информацию о развитии русского языка и учёных.

Уметь опираться на знания великих русских учёных, работающих в области языкознания.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа предполагает материально-техническое сопровождение уроков русского языка : ---книгопечатную продукцию; ---библиотечный и личный фонд демонстрационных печатных пособий; ---компьютерные и информационно-коммуникативные средства; ---технические средства обучения; Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебнометодические комплексы: 1.Гольцова Н.Г.. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2013. 2.Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку : 10 кл. : к пособию для занятий по русскому языку в старших классах . (Серия «Учебно-методический

комплект»), 3.Рамам, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. М. : Вентана-Граф, 2008.
4. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. М. : Вентана-Граф, 2013.
5. Т. И. Склизкова, Войлова, К. А. Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2013
6. Гостева, Ю. Н. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ / Ю. Н. Гостева, В. В. Львов. - М. : Экзамен, 2012.
7. Дунаев, А. И. Культура речи : тестовые задания для абитуриентов и школьников . 8. ЕГЭ 2014.

Русский язык : сборник экзаменационных материалов Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: 1. Русский язык. 10-11 классы.

Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. М. Божко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2014. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Сетевой тестовый контроль).

2. Русский язык. 10-11 классы : материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы / Л. Н. Козырева, Т. В. Черницына. - Волгоград : Учитель, 2012. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Учебно-методический комплекс).

3. Русский язык. 10-11 классы : тесты для учащихся / сост. Н. М. Божко [и др.]. - Волгоград

электронно-образовательные ресурсы

4. - использование компьютерных презентаций 5. - сайт fipi.ru 6. - сайт ege.yandex.ru 7. - электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов) 8. - обучающая программа «Фраза» 9. - орфотренажер «Грамотей»