



Частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «ГЕУЛА»  
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия,42,  
тел/факс. :(8793) 31-12-06, учительская- 31-24-77,  
электронная почта nougeula@mail.ru

# **Публичный отчет за 2016-2017 учебный год ЧОУ СОШ «Геула»**

## Публичный отчет за 2016-2017 учебный год ЧОУ СОШ «Геула»

Школа размещена в четырех приспособленных помещениях и имеет современную материально-техническую базу:

- 16 учебных кабинета;
- 1 компьютерный класс (20 компьютеров) с выходом в Интернет;
- 11 ноутбуков имеют доступ в интернет и используются администрацией школы;
- оборудованная компьютерной техникой с выходом в Интернет учительская;
- лаборантская физики, оснащенная лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- аудио- и видеоаппаратура;
- 1 актовый зал, оснащен мультимедийным оборудованием;
- 4 кабинета начальных классов, оборудованных плазменными телевизорами;
- 1 столовая, оснащенная новым оборудованием;
- 2 спортивных зала, оснащенных новым оборудованием, имеются восемь тренажеров;
- 1 библиотека, с оборудованным рабочим местом библиотекаря, 1 читальный зал;
- 1 медкабинет;
- 1 баскетбольная площадка;
- 1 волейбольная площадка;
- 1 футбольное поле;
- 18 многофункциональных устройств.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут и в одну смену.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют:

1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 22 учителей, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 педагог дополнительного образования, 4 воспитателя. Среди них 2 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» - Шалумова Р.Н., Манаширова Т.А., 1 - «Отличник физической культуры и спорта» - Хаитбаев Р.В., 1 - кандидат педагогических наук, 13 - учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую, 6 - соответствуют занимаемой должности учитель. В 2015г. учебном году 10 учителей подтвердили квалификационную категорию по должности учитель на соответствие квалификационной категории, 8 на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

- 25 – 35 лет 12%
- Старше 35 лет 88%
- Пенсионеры 50%

100 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

В школе работают 4 предметных МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Темирова Р.С. высшая квалификационная категория). В составе МО 4 учителя.
- МО учителей гуманитарного цикла (Грязева Г.А, I - квалификационная категория). В составе МО 3 учителя.
- МО учителей естественно – математический цикл (руководитель Манаширова Т.А, высшая квалификационная категория). В составе МО 3 учителя.
- МО классных руководителей (руководитель Леник Н.В.) в составе 11 учителей.

Перед методическими объединениями решались следующие задачи:

ШМО учителей начальных классов:

- ✓ усиление работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ подготовка учителя к реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- ✓ продолжение работы по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, также начальной и средней школой;
- ✓ совершенствование форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей

ШМО учителей математики, физики и информатики:

- ✓ Внедрение новых технологий обучения
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику
- ✓ Повышение профессиональной квалификации учителей математики
- ✓ Продолжение работы по внедрению в Интернет- технологий по подготовке учителей к урокам
- ✓ Продолжение внедрения в учебном процессе системы информационного обеспечения уроков.
- ✓ Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.
- ✓ Подготовка к проведению ГИА

ШМО учителей русского языка:

- ✓ повышение качества обучения учащихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- ✓ активное внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания;
- ✓ совершенствование форм, методов и приёмов проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ активизировать работу с одарёнными детьми и подготовить их к различным конкурсам и олимпиадам;
- ✓ организовать подготовку учителей и учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА;
- ✓ формирование ученика-читателя, способного воспринимать литературное произведение в контексте духовной культуры человечества;
- ✓ воспитание через литературу ученика-патриота.

Заседания МО тщательно продумывались и готовились. Выступления основывались на практических результатах. На заседаниях МО учителя обсуждали следующие вопросы:

- ✓ Организация индивидуальных образовательных траекторий при подготовке к ЕГЭ по математике
  - ✓ Обзор журналов по предмету.
  - ✓ Решение задач части 2 ГИА по математике
  - ✓ Решение задач части 2 ГИА
  - ✓ Обобщение опыта работы при подготовке к ГИА
  - ✓ Обобщение опыта работы при подготовке к ГИА
  - ✓ Предметно – тематические карты к урокам – новый вид методической документации.
  - ✓ Педагогическая коррекция трудностей межличностных отношений в учебном процессе.
  - ✓ Лингвометодические основы преодоления дизорфографии.
  - ✓ Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий.
  - ✓ Анализ работы ШМО за учебный год. Задачи на новый учебный год.
  - ✓ утверждение плана на учебный год
  - ✓ повышение квалификации учителей,
  - ✓ участие в конкурсах и олимпиадах
  - ✓ были актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе
- ГИА
- ✓ «Имидж учителя».

Руководители МО осуществляли часть функций по внутришкольному контролю (анализ пробных и диагностических работ в форме ГИА, анализ качества знаний учащихся 5 – 11 классов, посещение и анализ уроков).

Традиционными в работе МО были предметные недели, которые позволяют учителям и ученикам раскрыть свой творческий потенциал, выявить одарённых учащихся, помочь «трудным» ученикам. В школе созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства.

Учителя школы регулярно повышают свой профессиональный уровень. В течение учебного года на курсах повышения квалификации обучались Багдасарян М.Э. «Методика проведения выпускных экзаменов в технологии ЕГЭ по истории» и «Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО», Анасова О.Н. «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», Бурлаченко Л.С. «использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по географии» и «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации», Галушко Н.В. «ФГОС второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» и «Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетентности педагога», Данченко Т.П. «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», Елефтериادي Г.Х. «Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетентности педагога», Шалумова Р.Н. «Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетентности педагога», «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» и «Управление ОУ в условиях внедрения ФГОС ООО», Леник Н.В. «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», Манаширова Т.А. «Подготовка к ЕГЭ по математике», Сизикова И.В. «Региональная культура Ставрополя в изобразительном пространстве края», Темирова Р.С.

Также учителя повышали свой квалификационный уровень через посещение семинаров, педагогических мастерских, открытых уроков, внеклассных мероприятий, мероприятий городских площадок и мастер-классов.

В 2016– 2017 учебном году были проведены открытые уроки учителями школы

Класс	ФИО учителя	Дата
5 класс	Цесарева Л.М.	Ноябрь
9 класс	Грязева Г.А.	Декабрь
7 класс	Багдасарян М.Э.	Декабрь
9 класс	Манаширова Т.А.	Апрель
3 класс	Темирова Р.С.	Ноябрь
3 класс	Сизикова И.В.	Октябрь
2 класс	Данченко Т.П.	Март
5 класс	Шубаева Д.Г.	Октябрь
10 класс	Елефтериادي Г.Х.	Ноябрь
1 класс	Леник Н.В.	Апрель
4 класс	Анасова О.Н.	Апрель

На базе нашей школы с 2000 г. действует «Научно-просветительный центр «Холокост» Россия. А также площадка:

✓ «Формирование атмосферы диалога культур в средней школе на основе компетентностного подхода». Высокая эффективность образовательного процесса в нашей школе в условиях русско-национального билингвизма достигается при условии создания атмосферы диалога культур, которая предполагает постоянную, глубинную деятельность, нацеленную на создание главного условия процесса взаимопонимания – субъекта диалога российских культур и опирается на принципы компетентностного подхода. Становление «человека культуры», развитие у ребенка диалогического мышления особым образом оказывает выстроенный литературный курс и духовно-нравственное воспитание. Курс рассчитан на 3 года, на работу со школьниками 5- 9 классов. Предметом изучения в каждом классе становится культура. В рамках работы данной площадки было участие в Городском конкурсе «Крепкая семья - крепкая Россия».

### **Образовательная деятельность**

Основная деятельность школы в 2016-2017 учебном году направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования.

Основные цели:

- разработка и создание модели общественного участия и контроля в управлении образовательным пространством;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к родине;
- развитие образовательной среды школы, определяемой как среды инновационной деятельности, направленной на создание возможностей для опережающего развития школьников, их способов мышления и образа жизни.

Главные целевые задачи:

- выявление и учет многообразных образовательных запросов и интересов личности, семьи и муниципального сообщества;
- прогнозирование развития системы образования, совершенствование работы учебно-научного комплекса;
- поддержка и развитие инновационных процессов в школе;
- научно-методическое обеспечение самообразования субъектов образовательной среды школы;
- контроль выполнения государственных стандартов и оценка образования.

В 2016-2017 учебном году в ЧОУ СОШ «Геула» обучалось - 235 учащихся. В 1-4 классах обучалось 88 чел., в 5-9 классах – 109, в 10-11 классах - 38 чел.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Учащихся на начало года	25	22	18	23	25	22	19	26	17	21	17	235
Учащихся на конец года	24	20	17	22	23	20	17	22	18	17	15	215

Школа проводит большую работу по организации всеобуча направленную на осуществление прав граждан на бесплатное и общедоступное образование, создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка, предупреждение второгодничества и отсева учащихся:

- провели месячники по исполнению закона Российской Федерации об Образовании с 1 сентября по 1 октября 2016 г и с 1 марта по 1 апреля 2017 г
- проводится организационная работа в микрорайоне;
- организуется работа с учащимися, нуждающимися в надомном обучении;
- ведется работа с будущими первоклассниками (со второго полугодия в школе работает бесплатная АБВГДЕЙ – ка);
- вносятся изменения в банк данных по учету неблагополучных семей;
- в течение года проводятся медицинские осмотры учащихся 1-11 классов;
- проводилась диспансеризация учащихся.

В школе действует группа продленного дня для обучающихся 1 класса.

Ведется мониторинг потребности школы в учебниках.

Обеспеченность учебниками по классам в 2016 - 2017 учебном году.

Классы	Обеспеченность учебниками
1-4	100%
5	100%
6	100%
7	100%
8	100%
9	100%
10	100%
11	100%

#### Результаты учебной деятельности по классам

##### Общеобразовательные классы:

№	Класс	Всего учащихся в конце года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	% обученности	% качества знаний
1	1	24	-	-	-	-
2	2	20	3	8	100	55
3	3	17	4	5	100	53
4	4	22	2	12	100	63
5	5	22	3	6	96	41
6	6	20	2	13	100	75
7	7	15	-	3	88	20
8	8	20	2	4	91	30
9	9	18	2	3	100	28
10	10	17	-	9	100	53
11	11	15	4	6	100	66

### Средний процент качества знаний по предметам

Предмет	Учитель	Классы	Средний процент качества знаний
Русский язык	Грязева Г.А.	7,8,9	49%
	Цесарева Л.М.	5,6,10,11	82%
Литература	Грязева Г.А.	7,8,9	44%
	Цесарева И.В.	5,6,10,11	89%
Английский язык	Елефтериади Г.Х.	2,3,4,6,7,8,9,10, 11	85%
	Мальчушкина О.И.	4,5,9	66%
Математика Алгебра	Леник Н.В.	5	65%
	Манаширова Т.А.	6,7,8,9,10,11	62%
Геометрия	Манаширова Т.А.	7,8,9,10,11	55%
Физика	Галушко Н.В.	7,8,9,10,11	58%
Химия	Стародубцева Т.А.	8,9,10,11	61%
Биология	Арзуманова И.М.	5,6,7,8,9,10,11	66%
История	Багдасарян М.Э.	5,6,7,8,9,10,11	62%
Обществознание	Багдасарян М.Э.	6,7,8,9,10,11	71%
География	Бурлаченко	6,7,8,9,10,11	72%

В 11 классе обучалось 15 учеников. 15 человек получили аттестат о среднем общем образовании. Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в учении» 4 человека: Бариева Н., Скипина М, Валиева З., Зейналзаде А. Государственную итоговую аттестацию по всем предметам учащиеся 11 класса проходили в форме ГИА.

#### Обязательные предметы:

Предмет в форме ГИА	Всего учащихся сдавали экзамен по предмету	Сдали экзамен	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Математика	15	12	19	5
Русский язык	15	15		

Предметы по выбору:

	Биология	История	Английский язык	Химия	Обществознание	Литературное чтение
Человек	5	3	1	4	10	6
%	33	20	6	26	66	40

## **Воспитательная система ЧОУ СОШ «Геула»**

В годовом плане воспитательной работы предусмотрено решение следующих целей и задач:

- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества
- Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине
- Формирование у обучающихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей
- Привитие обучающимся положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту, формирование бережного отношения к своему здоровью.

В школе реализуется Программа патриотического воспитания учащихся, рассчитанная на 5 лет (2016-2021 годы). По направлению гражданско-патриотического воспитания.

- В школе проведены дни здоровья(осень-весна)
- Проведены профилактические беседы «Стоп наркотикам» и «Анти-табак», просмотрены фильмы о влиянии наркотиков и алкоголя на подростков
- Проведена презентация фильма ученика 11 класса Джафарли Т. О чеченской войне «Добро пожаловать в ад»
- В день освобождения г. Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков проведена линейка у обелиска «Слава поколений»;
- «Урок мужества: «Мы помним всех Вас поименно...»»;
- В честь дня Защитника Отечества проведен военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», в котором принимали участие обучающиеся 1-11 классов;
- Учащимися проведен сбор гуманитарной помощи для воспитанников детского дома и 30.12.14, 1.06.2015 организованы праздники для детей, находящихся на лечении в Онкодиспансере г. Ставрополя;
- На формирование чувства гражданственности были направлены уроки, проведенные учениками старших классов для учащихся 1-8 классов накануне Дня народного единства и презентация, посвященная изучению Конституции РФ. Особое место отводится работе с государственной символикой, используя задания, проверяющие развитие различных навыков учащихся.

Учащиеся школы регулярно участвуют в гуманитарных акциях, что воспитывает у детей духовно-нравственное начало, формирует у них такие качества как доброта, чувство сострадания, милосердие.

В этом учебном году учащиеся школы принимали участие во многих общегородских мероприятиях и конкурсах. Школьную жизнь украшают праздники, проводимые в классах и особенно общешкольные мероприятия. В рамках экспериментальной площадки был проведен общешкольный конкурс чтецов, театрализованных

представлений и рисунков «Времена года», «Россия, это я» а так же в рамках экспериментальной площадки было проведено общегородской конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия!», посвященное Дню семьи, в двух номинациях.

Победители конкурса были награждены дипломами и подарками на церемонии вручения, которая состоялась 21 февраля в рамках нашей школы.

За последние несколько лет традиционными праздниками стали:

- День учителя;
- День рождения школы. Праздничная программа состояла из концерта и чаепития;
- Конкурс-выставка «Осенняя ярмарка», вызывающий живой интерес и соревновательный дух. Этот конкурс показывает умение ребят увидеть неповторимую красоту природного материала и представление о кулинарных особенностях народов России.

- Новогодняя праздничная программа, подготовленная учащимися 11 класса;

- День влюбленных;
- Концерт для учителей и родителей, на котором были подведены итоги, достигнутые за весь учебный год. Показаны самые лучшие номера детской художественной самодеятельности, были вручены благодарственные письма родителям за хорошее воспитание детей и активное участие в жизни школы.

Во внеурочное время обучающиеся заняты в кружках:

- Вокальный кружок, руководитель Онищенко С.Б.
- Танцевальный кружок «Современные танцы», руководитель Коляко Н.П.

Два раза в год (день учителя, 8 марта) в школе проводились дни самоуправления, целью которого являлись воспитание чувства ответственности, самостоятельности, уважения к работе учителя.

Раз в четверть проводились ШМО классных руководителей, на которых выступали классные руководители со своими отчетами о проделанной работе, обсуждали вопросы различного характера, а также методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений.

В рамках школьных спортивных мероприятий было проведено два дня здоровья, в начальной школе проведен спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», среди учащихся старших классов проведен конкурс «Самый сильный», а среди учащихся среднего звена соревнования «Сильные, ловкие, смелые».

В течение года в школе проведено 2 месячника по санитарной очистке и озеленению территории. Учащиеся 5-11 классов имеют закрепленные за классом территории, которые очищают от мусора.

Важнейшим аспектом воспитательной работы является профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних. В соответствии с планом проводилась работа по профилактике детской безнадзорности, дорожно-транспортного травматизма, никотиновой, наркотической и алкогольной зависимости (беседы специалистов, просмотры фильмов, участие в молодёжных акциях). В течение учебного года не было ни одного случая ДТП с участием учащихся нашей школы.

Еженедельно по пятницам проводились единые дни безопасности, выполнены программы по изучению Правил дорожного движения. Показаны учебные фильмы, сюжеты которых специально подбирались по безопасности дорожного движения, о вреде токсикомании, наркотиков и алкоголя. Проведен конкурс рисунков, плакатов и газет отражающий отношение учащихся к различным проблемам и направленный на борьбу со СПИДом, наркотиками и различными вредными привычками.

Проведены 2 учебные тренировки эвакуации (сентябрь, апрель).

В плане эстетического воспитания учащиеся посетили театр музыкальной комедии, а также Музей - заповедник М.Ю. Лермонтова, краеведческий музей, Музей Поста № 1, Музей милиции г. Пятигорска, Музей пожарных. Согласно городскому плану работы учащиеся посещали музыкальные лектории при городской филармонии г. Кисловодска

Велась тесная работа с родителями обучающихся:

- раз в месяц при ДПиШ проводились беседы специалистов с родителями на родительских университетах;
- на родительские собрания, в течение года, провести беседу с родителями, приглашались специалисты из наркодиспансера, ОГИБДД, школьный врач, психолог;
- проводились индивидуальные беседы специалистов с родителями учащихся, стоящих на всех видах учета.

В истекшем 2016-2017 учебном году целью работы социально – педагогической службы школы было установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. В связи с этим решались задачи по выявлению отклонений в поведении обучающихся и своевременному оказанию им социальной помощи и поддержки, по изучению медико–педагогических особенностей личности обучающихся, условий жизни.

В 2016-2017 учебном году работа социального педагога началась с анализа социальной ситуации в школе. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы.

С целью профилактики пропуска занятий регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому).

Более 86% учащихся школы посещают кружки или секции дополнительного

образования. Некоторые посещают 2 и более кружка.

Учащиеся принимают активное участие в организации и проведении общешкольных праздников. Для учеников проводились мероприятия, в рамках которых реализовывались их способности и открывались новые возможности (экскурсии, спортивные праздники, дни здоровья).

В течение 2016-2017 учебного года проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам правовой грамотности с членами педагогического коллектива, обучающимися и их родителями; проводились классные часы, минуты общения по предупреждению правонарушений, профилактике употребления вредных привычек.

Совместно с инспекторами ОДН были проведены следующие мероприятия:

▲ лекция на тему «Безопасность» в рамках единого дня безопасности детей и подростков;

▲ индивидуальные беседы с несовершеннолетними.

В школе ведется постоянная работа по профилактике вредных привычек среди учащихся и выявлению этих подростков, а также правовая пропаганда учащихся. Неоднократно были организованы просмотры фильмов по профилактике употребления ПАВ: «Иного пути нет», «Право на жизнь». Как результат – обучающихся, состоящих на учете в ОДН нет.

Родителям и законным представителям льготных категорий учащихся предоставлялась информация об организации отдыха детей и подростков во время каникул, а также проводились индивидуальные консультации по правовым и социальным вопросам.

Регулярно проводятся беседы на классных часах, во время которых затрагиваются вопросы безопасности детей и подростков в различных областях жизни: ПДД, безопасный Интернет, вредные привычки, личная гигиена, правовая безопасность. Регулярно организовываются встречи с представителем ГИБДД.

В новом учебном году необходимо уделить внимание расширению нормативно-правовой базы, содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

В новом 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы будет работать над решением поставленных задач с учетом замечаний и рекомендаций, изложенных в данном анализе.

Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития учащихся с особыми потребностями в образовании.

Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические мероприятия. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение интеллектуального развития учащихся 1, 9, 11 классов и разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

2. Изучение уровня школьной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и разработка рекомендаций для обеспечения комфортных условий обучения.

3. Содействие формированию и развитию творческих способностей у младших школьников.

4. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

5. Проведение профилактической работы по снятию стресса в предэкзаменационный период.

## 2. Диагностическое направление.

1. В сентябре 2016 года в школе была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1 класс.

К новому 2016-2017 учебному году набрали 1 первый класса. В диагностике участвовали 22 ребенка. Диагностирование прошли все учащиеся. Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов. Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе.

В ходе исследования были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий		Средний		Низкий		Мотивация	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Высокая	Низкая
1	22	14	64%	7	32%	1	4%	80%	20%

### Готовность к обучению в школе детей, поступивших в 1 класс



По результатам видно, что готовность к обучению учащихся с высоким уровнем готовности в 1 классе – 14 (64%), с низким уровнем – 1 (4%), мотивация у 80% на высоком уровне, у 20% - низкая.

Учащиеся, у которых выявлен низкий уровень к обучению, определены на коррекционно-развивающие занятия и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа. Даны рекомендации классным руководителям и родителям.

2. В октябре 2016 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 1-х классов. В составе 22 человек. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся, поступивших в школу. Форма диагностического обследования: групповая. Использованный материал: проективная методика «Школа зверей», «Разговор о школе».

Результаты исследования следующие:

Кол-во учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
22	2 (8%)	10 (46%)	10 (46%)

Таким образом, высокий уровень – 10 (46%) учащихся, средний уровень адаптации у 10 (46%) детей, низкий уровень - 2 (8%). По результатам диагностического обследования проведена коррекционно-развивающая работа. Проводились индивидуальные и групповые занятия.

3. В октябре 2016 г. было проведено диагностическое обследование 5-х классов в составе 18 человек. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся перешедших в среднее звено. Форма диагностического обследования: групповая. Использованный материал: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филипса, проективная методика «Несуществующее животное».

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
5	18	1	5	9	50	8	45

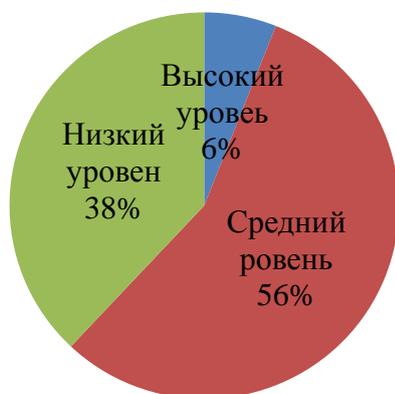


Таким образом, для большинства учащихся присущ средний уровень - 9 (50%) школьной тревожности, высокий уровень - 1 (5%). С ребятами с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно-развивающих занятий.

4. В ноябре 2016 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 9-го и 11 -го классов в составе 34 человек. Цель данного обследования: определение уровня тревожности. Форма диагностического обследования: групповая.

Инструментарий: методика диагностики школьной тревожности Филипса  
 Результаты исследования следующие:

Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
34	2 (6%)	19 (56%)	13 (38%)



Таким образом, можно увидеть, что высокий уровень у 2 (6%) учащихся, средний уровень у 19 (56%) детей, низкий уровень у учащихся 10 класса у 13 (38%).

5. После проведения коррекционно-развивающей работы, в феврале 2017 года проводилась диагностика динамики интеллектуального развития у учащихся 1-го класса школы. В диагностике принимали участие 6 учеников.

Результаты диагностики указаны в таблице:

Класс	Кол-во	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
1	6	1	33%	5	67%	0	0%

Подведя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы.

По сравнению с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в сентябре 2016 года, результаты февральской диагностики отличаются. По таблице видно, что результаты улучшились.

С детьми с низким уровнем развития была организована работа по развитию познавательных способностей. Даны рекомендации родителям и классным руководителям.

6. В феврале 2017 года в школе была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся 4-х классов. Диагностика проводилась по методикам Бурдона, «Корректурная проба», интеллектуальный тест Амтхауера.

Количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
18	6	34	10	56	2	10



По результатам видно, что интеллектуальное развитие у ребят, в основном, на среднем и высоком уровне. У 6 учащихся (34%) – высокий уровень, у 10 учащихся (56%) – средний уровень, учащиеся с низким уровнем интеллектуального развития – 2 (10%).

Хотелось бы отметить, что задания по определению умения проводить аналогии не вызвали у ребят никаких трудностей, но меньше всего правильных ответов было в задании на умение обобщать предметы.

После проведения диагностики мною были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

7. В декабре 2016 года в нашей школе проводилась диагностика выпускников 9-х и 11-х классов по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. В школе 35 выпускников.

Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся выпускных классов. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме.

По результатам психологического исследования можно сделать следующие выводы:

- Уровень самооценки у подавляющего большинства (15 человека) - 90% – на среднем уровне. То есть эти ребята оценивают себя соответственно своим способностям и возможностям. У учащихся- 2 (10%) себя недооценивают, то есть самооценка их занижена.

- Общий уровень тревожности у 10 человек (58%) не превышает норму. Но у 7 (42 %) из 17 учащихся тревожность повышена в отношениях с учителями и в ситуации проверки знаний, что может помешать при сдаче экзаменов.

- Тест Амтхауэра показал, что интеллектуальное развитие учащихся на среднем уровне. Лучше всего развито пространственное мышление – у 8 (50%) учащихся, затем – вербальное мышление - у 7 (40%) учащихся, хуже развито логическое мышление – у 2 (10 %) учащихся.

Все результаты тестов были внесены в сводную ведомость диагностики когнитивной и личностной сферы.

Дополнительно была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по Опроснику Айзенка, чтобы определить личностные качества ребят. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

– Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.

– Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.

– Педагогу-психологу – разработать программы для работы с детьми с повышенной тревожностью, сниженной самооценкой и проводить коррекционно-развивающие занятия с этими детьми; проводить консультации с родителями; проводить беседы с элементами тренинга для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

### **3. Использование методик.**

Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе используются различные методики.

▲ Для исследования познавательной сферы:

▲ для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме.

▲ для учащихся 4-х классов – Методика Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Она состоит из 4 субтестов, которые позволяют выявить осведомленность, способность к классификации, обобщению, к умозаключениям по аналогии. Методику можно проводить в групповой форме.

2. Для диагностики адаптации к школьному обучению использовалась методика Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), проективная методика «Несуществующее животное». Опросник Филлипса достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Проективные методики дополняют данные полученные с помощью тестов (особенно у детей младшего школьного возраста).

#### **4. Коррекционно-развивающее направление.**

Особое место в работе педагога-психолога в течение года отводилось коррекционной работе. Основным акцентом делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми и педагогами.

Всего зарегистрировано в журнале 24 индивидуальных коррекционных занятия по решению различных проблем, требующих психологического вмешательства. Многие психологические коррекционные мероприятия не отражались в документации педагога-психолога в связи с тем, что это были комплексные мероприятия, проводимые совместно с несколькими специалистами или детьми. Основными проблемами, решаемыми педагогом-психологом совместно с учителями и воспитателями, являлись: коррекция поведенческой сферы ребенка, создание положительной мотивации на учебную и трудовую деятельность, снятие психологического эмоционального напряжения у детей с резко выраженным агрессивным поведением.

При организации коррекционной деятельности с детьми наиболее часто применялись методы отвлечения от проблемы, пересмотр позиции ребенка с точки зрения педагога или родителя, организовывалась продуктивная деятельность детей, с целью переключения и снятия эмоционального напряжения, а также релаксация и другие методы и приемы.

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально-волевой сферы, психопатоподобное поведение через слово, беседы, убеждения.

Так же в текущем учебном году проводились занятия с детьми начальных классов по психомоторному и сенсорному развитию детей. Были сформированы подгруппы на основе диагностики владения моторными навыками и ознакомления с окружающим.

Дети посещали занятия с большим удовольствием – результат деятельности заметен - в конце учебного года - дети уверенно и правильно выполняют многие упражнения из цикла «пальчиковая зарядка», умеют работать с мелкими деталями, сравнивают предметы, и геометрические фигуры, что способствует положительной динамике в развитии детей.

В течение года велась индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка. Целью данных занятий является также формирование у учащихся учебной мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 4-х и 5-х и 6-х классов.

- С учащимися 1-х классов, у которых выявлена низкая адаптация, занятия проводились, в основном, в групповой форме. Активно привлекались родители, так как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям можно только сообща.

- В 4 кл. - развитие интеллектуальных способностей. Количество учащихся – 4 человека. Занятия проходили 1 раз в неделю по 1 часу.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 8 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю по 1 часу с группой. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми.

- В 9 -х кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой. А также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены» (для учащихся девятых и одиннадцатых классов).

### **5. Наблюдение.**

В сентябре-ноябре 2016 учебного года проводилось наблюдение в 1-х и 5-х классах. Наблюдение проводилось на различных предметах и на уроках различных учителей, чтобы выявить полную картину наблюдения. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

- У учащихся 1-х классов инициативность на уроке присутствует у большинства учащихся класса. Активность на уроке достаточно высокая. У учащихся 5-х классов инициативность на уроке присутствует только у успевающих учеников, или на уроках учителей, которые пользуются уважением у учеников. Активность на уроке почти отсутствует, активны также только успевающие ученики.

- У учащихся 5-х классов – классы поделены на «группы интересов», и общение происходит практически внутри этих групп, хотя и сообща ребята работают с удовольствием. На мой взгляд, классные руководители делают все, чтобы заинтересовать и объединить весь класс, проводя различные внеклассные мероприятия.

- Эмоциональный фон на уроках в 1-х и 5-х классах, в основном хороший, атмосфера – рабочая.

### **6. Просветительское и консультационное направление.**

В 2016 – 2017 учебном году проводилась просветительская и консультационная работа.

- Проведены консультации и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

- Для работы с родителями были проведены лекции на родительских собраниях с темами: «Первый раз – в первый класс» (1 кл.), «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» (5 кл.), «Как помочь ребенку в сдаче выпускных экзаменов» (9, 11 кл.). В течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.

- Для учащихся проводились беседы по следующим темам: «Экзамены: как справиться со стрессовой ситуацией» (9, 11 кл.), «Доброта» (2 кл.)

- Групповых консультаций учащихся в этом году не проводились, а индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями).

В школе ведется работа по сохранению здоровья обучающихся. Основные направления здоровьесберегающей деятельности школы:

1. Медосмотр и определение групп здоровья;
2. Профилактические прививки;
3. Дни и недели Здоровья;
4. Беседы о здоровье с учащимися;
5. Беседы о здоровье с родителями.

Для профилактики и коррекции «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения, для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника.

Систематически, перед первым уроком проводится утренняя гимнастика. Реализуя все эти направления, мы добились отсутствия карантина по гриппу.

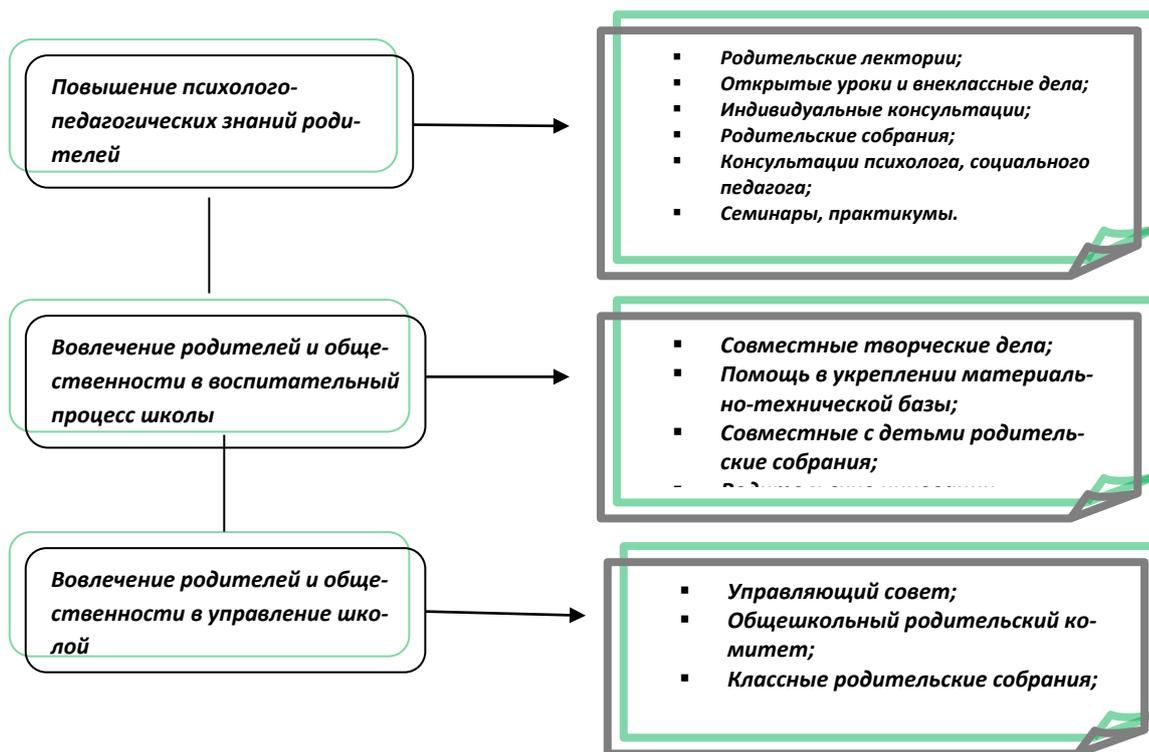
### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Задачи:

- ✓ приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка;
- ✓ развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа тесно заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

## Взаимодействие семьи и школы



**Вывод:** многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя.

В течение года классными руководителями проводились мероприятия, направленные на изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся, создания банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

Рекомендации:

- ✓ Активно вовлекать родителей в деятельность дополнительного образования школы;
- ✓ Совершенствовать работу по вовлечению родителей в деятельность органов ученического самоуправления.
- ✓ Создавать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы.
- ✓ Создать условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
- ✓ Организовать совместный досуг родителей и детей.

✓ Выявлять уровень удовлетворённости родителей работой школы и педагогического коллектива.

✓ Проводить мониторинг эффективности работы школы с родителями обучающихся.

За две недели до конца четверти и учебного года родители обучающихся оповещаются об итогах контроля успеваемости.

### **Основные направления ближайшего развития школы**

1. Создание благоприятных условий, способствующих поддержке и творческому саморазвитию педагогов и учащихся – основных субъектов образовательного процесса.

2. Внедрение передовых технологий в процесс образования и воспитания школьников.

3. Развитие системы поиска и психолого-педагогической поддержки талантливых детей в течение всего периода становления их личности.

### **Итоги**

Поставленные на 2016-2017 учебный год задачи в основном выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного образовательного стандарта стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера и участие обучающихся во всевозможных олимпиадах и конкурсах.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Учителя школы владеют методикой мониторинга результатов образовательной деятельности учащихся, планируют и прогнозируют результативность своего труда, основываясь на его данных, что дает позитивные результаты.

Данный публичный отчет содержит анализ работы за 2016-2017 учебный год и опубликован на сайте школы.

Директор ЧОУ СОШ «Геула»



Шалумова Р. Н.

г. Пятигорск, 2017

г. Пятигорск, 2017