МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования г.Пятигорска

ЧОУ СОШ "Геула"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Замдиректора по УВР	Директор
Елефтериади Г.Х.	Трейгер Г.Ю.	Шалумова Р.Н.
Приказ №8\1 от «28» от 08 2026 г.	Приказ №8\1 от «28» от 08 2026 г.	Приказ №8\1 от «28» от 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иврит»

для обучающихся 10-11 классов

общеобразовательных еврейских школ

г. Пятигорск
2026-2027 уч.г.

Автор: Шубаева Джулета Гурамовна
Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»
г.Пятигорск, Ставропольский край
Должность: учитель иврита
Дополнительные сведения: Рабочая программа по ивриту для 10-го класса общеобразовательных еврейских школ

Пояснительная записка

Цели и задачи:

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

Статус документа

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноар летова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 11 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект

Нета. Учебник + аудиоматериалы. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

Аудирование.

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

Устная речь.

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

Чтение.

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

Условные обозначения

ПК – урок проверки знаний и умений	КУ – комбинированный урок	ОНМ – урок ознакомления с новым материалом
ЗИ – урок закрепления изученного	ПЗУ – урок применения знаний и умений	ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание	Дата проведения
			1 полугодие (16 часов)				
1	Израиль «Альфа Нета»		§1, 2. Актуализация знаний по теме , введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения. Введение новых синтаксических моделей. Аудирование «Дневник Неты»	Фронтальный опрос.	יומן, שלי, שלום, אני, ילד, ילדה, כיתה, עכשיו, בית ספר, בית, ליד, להתראות	Написать страничку из своего дневника.	
2	Израиль «Альфа Нета» Вопросительные слова «?«איפה?» «מי		§3, 4. «Дневник Буквы». Вопросительные слова «? «מי «?«איפה» Тренировка и закрепление в устных и письменных упражнениях	Работа в парах и в малых группах.	את, מורה, אתה, מי		
3	Израиль «Альфа Нета»		Аудирование. Стихотворение «Хибромэн»	Фронтальный опрос.		Заполнить пропуски в стихотворении.	
4	Израиль «Альфа Нета»		§5. Израиль от Метуллы до Эйлата. Знакомство с подростками из Израиля. Работа с текстом. Просмотровое чтение.	Фронтальный опрос.	קיבוץ, מושב, מ...	Запольнить таблицу	
5	Израиль «Альфа Нета»		§6, 7. Аудирование. Прослушивание с извлечением заданной информации.	Контроль аудирования.	היי! כן	Написать аналогичные диалоги по образцу.	
6	Израиль «Альфа Нета»		§8, 9. Мужской и женский род существительных. Аудирование. Тексты из источников: стихотворение «Пятая стена»	Контроль грамматики.	זכר, נקבה, מחברת		
7	Израиль «Альфа Нета» Мужской и женский род существительных.		§10. Аудирование. «Дневник Ура»	Контроль аудирования.		Написать страничку из дневника Ура. Повторить словарные слова стр.20-21	

8	«Мой дом, моя школа, мой город.»		§1,2,3. Введение новой лексики. Аудирование «Дневник Неты». Прослушивание с извлечением заданной информации. Устная речь: построение предложений с использованием опор.	Контроль аудирования.	יש, ספר, חכול, כיף, אוטובוס, גינה,חדר, מחשב, תמונה.		
9	«Мой дом, моя школа, мой город.» Синтаксические конструкции именных предложений со словами יש, אין		§3,4. Единственное и множественное число. Синтаксические конструкции именных предложений со словами יש, אין	Фронтальный опрос	יחיד, יחידה, רבים, רבות		
10	«Мой дом, моя школа, мой город.»		§5,6,7. Стихотворение «Иногда я думаю…». Аудирование. Выполнение заданий по аудированию.	Контроль аудирования.	הוא, היא, יום, היום		
11	«Мой дом, моя школа, мой город.»		§8,9,10 Аудирование. Выполнение заданий по аудированию. Стихотворение «Только ты»	Контроль аудирования.	מוכר, מוכרת, פה, תודה	стр.31 §9 письменно	
12	«Мой дом, моя школа, мой город.»		§11, 12. Устная речь. Работа с иллюстрациями.	Контроль устной речи		Рассказ «Моя комната», «Мой город»	
13	«Мой дом, моя школа, мой город.»		§13, 14. «Объявления» Чтение с извлечением необходимой информации.	Контроль чтения.	מודעה, יהודי	стр.35 §14(б) письменно	
14	«Мой дом, моя школа, мой город.»		§15,16,17. Аудирование. «На прогулке», песня «Салала»	Контроль аудирования.		Написать SMS	
15	«Мой дом, моя школа, мой город.»		§18, 19. Аудирование. Говорение. Чтение.	Контроль аудирования, говорения.	כל, על, תמר	повторить слова стр. 41,42.	
16	«Учеба, работа»		§1,2,3. Аудирование. «Дневник Неты». Введение новых лексических единиц. Формы глаголов настоящего времени.	Фронтальный опрос.	אבל, לומד, קורא, כותב	стр.46,47 §2,3 письменно	

2 полугодие (19 часов)

17	«Учеба, работа»		§4 -8. Аудирование. Выполнение заданий по аудированию. Формы глаголов в настоящем времени.	Контроль аудирования.	הולך, סרט, עובד, עם, כולם	стр. 49 §7, 8	
18	«Учеба, работа»		§9-11 Аудирование. Личные местоимения. Закрепление и тренировка в упражнениях.	Контроль грамматики.	אנחנו, אתם, אתן, הם, הן, אולי	стр.51. 11(б) письменно	
19	«Учеба, работа»		§12-15 Множественное число глаголов настоящего времени. Закрепление и тренировка в упражнениях.	Контроль грамматики.		стр.55 15(б)	
20	«Учеба, работа»		§16-19. Аудирование. «Веселая песня». Употребление союзов и предлогов.	Контроль грамматики.		стр.59 19 письменно	
21	«Учеба, работа»		§16-19. Аудирование. «Веселая песня». Употребление союзов и предлогов.				
22	«Учеба, работа»		§20-22 Аудирование. Песня «Есть» Рассказ о Тамар и Ишае.			повторить словарь стр.65-66	
23	«Израиль. Символы Израиля»		§1-4. Введение новой лексики. Аудирование «Дневник Неты», употребление указательных местоимений.	Фронтальный опрос.	זה, זאת, אלה, חבר. רק	Выучить слова	
24	«Израиль. Символы Израиля»		§5-6. Вопросительные предложения с указательными местоимениями.	Контроль грамматики.		стр.73 письменно	
25	«Израиль. Символы Израиля»		§7-11. Аудирование. Развитие навыков устной речи. «Давид Бен-Гурион» Рассказ по картинкам. Чтение. «Негев»	Контроль устной речи.		стр.76 10, 11 устно	
26	«Израиль. Символы Израиля»		§12- 13. Аудирование. Песня «Деревья». Рассказ о Карин. Выполнение заданий по аудированию.	Контроль аудирования.		стр.80 13 письменно	
27	«Израиль. Символы Израиля»		§14. Аудирование. «Еще об Уре, Уриэле и Тамар» Выполнение заданий по аудированию. Устная речь	Контроль устной речи.		повторить словарь стр.84	
28	«Музеи, библиотеки»		§1-4. Введение новых лексических единиц. Аудирование «Дневник Неты» Формы имен прилагательных.	Фронтальный опрос.	טוב, יום הולדת, מזל טוב	стр87 4 -6	
29	«Музеи, библиотеки»		§5-13. Развитие грамматических навыков. Формы имен прилагательных.	Контроль грамматики.		стр.95 13 письменно	
30	«Музеи, библиотеки»		§13-17. Аудирование. Рассказ о Давиде. Еще несколько строк об Уре,Уриэле,Тамар и Карин. Выполнение заданий по аудированию.	Контроль аудирования.		повторить словарь стр.100-101 подготовиться	

						к контрольной работе.	
31	«Реклама»		§1-3. Аудирование. «Дневник Неты».Куда и откуда? Устная диалогическая речь и аудирование.	Контроль аудирования и устной речи.	לפעמים, מאין? אומר, למה, כך, כי, שיר, באמת, לאן?	§3 (б)	
32	«Реклама»		§4-6. Вопросительное слово «почему?», Вопросительные предложения и придаточные предложения причины. Чтение + аудирование.	Контроль устной речи		§ 5	
33	«Реклама»		§7-9. Рассуждение «אני ואתה», Введение новой лексики – прилагательные. Формы прилагательных.	Контроль устной речи.	אם, אני, כיסא, מיטה, חנות, שעה	§9	
34	«Реклама»		§10 -13. Аудирование. Диалог в магазине. Стихотворение «יום איום». Аудирование. «День рождения Дины». Работа в парах. Грамматика. Множественное число существительных.	Контроль аудирования.	הינה, כמה, כמה זה עולה? עט, שעון, מה, השעה? עוגה	§10 написать похожий диалог.	
35	«Реклама»		§14-16. Чтение. «Реклама и дети».Реклама курорта по фотографиям. Песня «Серф».	Контроль чтения.	פירסומת, דוגמה, שוקולד, גל, גלשן, אמת	§14 написать две «хорошие» рекламы.	

Автор: Шубаева Джулета Гурамовна
Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»
г.Пятигорск, Ставропольский край
Должность: учитель иврита
Дополнительные сведения: Рабочая программа
по ивриту для 11-го класса
общеобразовательных еврейских школ

Пояснительная записка

Цели и задачи:

Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. Язык иврит – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

Статус документа

Рабочая программа по языку иврит создана на основе базовой программы НЕТА («Ноар летова иврит» - Иврит для молодежи), включающая несколько уровней обучения с 6 по 11 класс. Реализация программы начинается в 6 классе на уровне АЛЬФА НЕТА, который предполагает наличие базовых знаний: умение читать и писать. Содержание программы акцентировано на формировании навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Учебно-методический комплект

Нета. Учебник + аудиоматериалы. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения.2010

Методические материалы для учителя. Гила Коблинер.- Издательство: Педагогический центр разработки методов обучения. 2010

Аудирование.

Учебные требования: аудирование текстов, записанных электронный носитель, а также устных текстов различного рода для разных целей и доказательство их понимания.

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий;

Цели: распознавание слов и выражений, извлечение информации, получение эстетического наслаждения, выполнение действий)

Понимание текстов проверяется с помощью других видов языковой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для первого уровня содержит все требуемые функциональные навыки, которые были изучены в начальной школе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются на каждом уровне, детализированы для каждого уровня в годовом рабочем плане.

Устная речь.

Учебные требование: правильная речь в разных аспектах для различных целей

Цели: получение информации, описание, объяснение, аргументация и убеждение, побуждение, рассказ.

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждом классе в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

Чтение.

Учебные требования: чтение и понимание разного рода текстов для различных целей

(Виды текстов: повествовательный, описательный, информативный, активизирующий, из первоисточников;

Цели: получение информации, тренировка чтения, эстетическое удовольствие, выполнение действий).

Понимание текстов проверяется с помощью других видов речевой деятельности – говорения или письма, поэтому часть требуемых функциональных умений сформулирована в терминах «устно» и/или «письменно»

Список требуемых функциональных навыков для каждого класса содержит все требуемые функциональные навыки, которые были в предыдущем классе, и добавляет к ним новые. Для каждого функционального умения сформулированы уровни выполнения, которые представлены в каждой классной комнате в соответствии с возрастом учащихся и их уровнем владения языком. Языковые темы и темы по содержанию, которые изучаются в каждом классе, детализированы для каждого класса в годовом рабочем плане.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока Год/четв.	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1 полугодие (16 часов)						
1	«Реклама»	§1-3. Аудирование. «Дневник Неты».Куда и откуда? Устная диалогическая речь и аудирование.	Контроль аудирования и устной речи.	לפעמים, מאין? אומר, למה, כך, כי, שיר, באמת, לאן?	§3 (б)	
2	«Реклама»	§4-6. Вопросительное слово «почему?», Вопросительные предложения и придаточные предложения причины. Чтение + аудирование.	Контроль устной речи		§	
3	«Реклама»	§7-9. Рассуждение «אני ואתה», Введение новой лексики – прилагательные. Формы прилагательных.	Контроль устной речи.	אם, אני, כיסא, מיטה, חנות, שעה	§9	
4	«Реклама»	§10 -13. Аудирование. Диалог в магазине. Стихотворение «יום איום». Аудирование. «День рождения Дины». Работа в парах. Грамматика. Множественное число существительных.	Контроль аудирования.	הינה, כמה, כמה זה עולה? עט, שעון, מה, השעה? עוגה	§10 написать похожий диалог.	
5	«Реклама»	§14-16. Чтение. «Реклама и дети».Реклама курорта по фотографиям. Песня «Серф».	Контроль чтения.	פירסומת, דוגמה, שוקולד, גל, גלשן, אמת	§14 написать две «хорошие» рекламы.	
6	«Увлечения»	§1-2.Аудирование «Дневник Неты». Устная речь. «Я чувствую, что…». Аудирование «Ты не ноль». Письменная речь – написать продолжение диалога.	Контроль устной речи.	אפס, שום דבר, חיים, עושה, עשר מתנה, שמח, מה קרה? מאוד	§1 написать 4 предложения аналогичных тем, что в упражнении.	
7	«Увлечения»	§3-5. Чтение. «למה שוקולד?». Работа с текстом. Числительные. Аудирование. Беседы по телефону – обучение диалогической речи.	Контроль понимания прочитанного.	מספר, אחת - תשע	§3 написать рекламу шоколада., §5 (а,б)	
8	«Увлечения»	§6-9. Телефонное справочное. Обучение диалогической речи. Аудирование.	Контроль диалогической речи. Контроль понимания аудирования		§8 записать телефонные номера числительным и	

9	«Увлечения»	§10-13.Грамматика. Отрицательные предложения. Обсуждение картины. Стихотворение « .«סתמי וכלומי» Аудирование –песня «שומקום». Чтение «Алина»		שום דבר, כלום	§12 чтение	
10	«Увлечения»	§13. Устная речь. «Алина» «Еще о…»			§14 Рассказ о детях. Повторить словарь стр.143	
11	«Увлечения»	§14. Устная речь. «Алина» «Еще о…»			§14 Рассказ о детях. Повторить словарь стр.143	
12	«Распорядок дня»	§1-2. Чтение. «Дневник Неты». Устная речь: рассказ о своем распорядке на основе дневника Неты. Аудирование «День Даниэля»	Контроль устной речи. Контроль аудирования.	בוקר, אחת-עשרה, שתים-עשה, קם, מתי	§2 (б)	
13	«Распорядок дня»	§3-4.Устная диалогическая речь. «Дневник Рами». Аудирование «Часы в мире»	Контроль диалога.	כדורגל, יום ראשון, ימי השבוע	§3(а), §4 написать диалоги.	
14	«Распорядок дня»	§5. Устная речь. «Половина, четверть».	Контроль устной речи.	וחצי, ורבע, רבע ל...	§6 ответить на вопросы	
15	«Распорядок дня»	§6. Устная речь «Расписание автобусов».	Контроль устной речи.	וחצי, ורבע, רבע ל...	§6 ответить на вопросы	
16	«Распорядок дня»	§7. Чтение+аудирование « .«שעון יהודי	Контроль чтения.		§7 чтение	

2 полугодие (19 часов)

17/1	«Распорядок дня»	§8. Стихотворение ««מעריב				
18/2	«Распорядок дня»	§9-11. Грамматика. Обстоятельства времени.. Аудирование. «Извините, пожалуйста»	Фронтальный опрос		§10	
19/3	«Распорядок дня»	§12. Аудирование. песня «Самба на левой ноге». Обсуждение распорядка дня человека из песни.	Контроль аудирования		§12.	
20/4	«Распорядок дня»	§13. Аудирование «Амит»		משפחה, מה ש... , רפת	§13 чтение	
21/5	«Распорядок дня»	§14 Аудирование «Еще о…»			§14	
22/6	«Что я люблю, планы на неделю»	§1-2. Аудирование «Дневник Неты». Устная речь «Новый кафетерий».	Контроль устной речи.	שומע, אהב, שותה, רואה, גלידה, מענין	§2 написать о новом кафетерии.	
23/7	«Что я люблю, планы на неделю»	§3. Чтение + аудирование. «Письма из Израиля»	Контроль устной речи.	מטייל,איך, את, אחות, פינה, מסעדה	§3 написать диалог	
24/8	«Что я люблю, планы на неделю»	§4-6. Введение новой грамматической структуры. Предлог «את». Устная речь «Что любим, что не любим?»	Контроль устной речи.		§6(б)	
25/9	«Что я люблю, планы на неделю»	§7-8. Аудирование. Песня «אני אוהב». Что любит ребенок из песни.- обсуждение.	Контроль аудирования		§8 ответить на вопросы.	
26/10	«Что я люблю, планы на неделю»	§9-10. Устная диалогическая и монологическая речь. «Неделя Одеда». Из источников: «Вначале создал…»	Контроль устной речи.		§9 составить расписание на неделю.	
27/11	«Что я люблю, планы на неделю»	§11-12. Грамматика. Употребление предлогов. Чтение. «Интернет – хорошо или нет? Рассуждение по содержанию текста.	Контроль чтения.		§12 (б)	
28/12	«Что я люблю, планы на неделю»	§13-15. Стихотворение «אכזבתי אותך». Рассуждение по содержанию стихотворения. Чтение. «Люди хорошие и не очень»	Контроль монолога.		§14.	
29/13	«Что я люблю, планы на неделю»	§16-17. Чтение. «Махмуд». «Еще о…»	Контроль чтения.		§16 чтение	
30/14	«Праздники»	§§1-3. Аудирование. «Дневник Неты». Устная монологическая и диалогическая речь: задания по тексту. Придаточные предложения с вопросительными местоимениями.	Контроль устной речи.		§2 (б)	
31/15	«Праздники»	§4-5. Аудирование. Сайты в Интернете об Израиле. Чтение. «Хороший мальчик, другой мальчик»	Контроль аудирования		§4,5(б)	

32/16	«Праздники»	§6-7. Чтение. Обсуждение текста. Вежливые слова и выражения. Диалогическая речь.	Контроль устной речи.		§6	
33/17	«Праздники»	§8-9. Грамматика. Вопросительные предложения. Аудирование. Песня. «Простые песни» Обсуждение содержания.	Контроль грамматики		§9	
34/18	«Праздники»	§10-12. Чтение из источников «О праздниках» . Числительные второго десятка. Упражнения на закрепление числительных.	Контроль грамматики.		§10 задания по тексту.	
35/19	«Праздники»	§13-15.Обсуждение текста из «источника». Многозначные слова. Стихотворение. «Музыка- это молитва» §16-17 Чтение. «Барак» «Еще о…»	Контроль устной речи.		§15	