В

# Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требо­ваниям ФГОС к освоению основной образовательной програм­мы основного общего образования .

Личностные результаты освоения программы основного обще­го образования достигаются в единстве учебной и воспитатель­ной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными цен­ностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведе­ния и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

поведения, и способствуют процессам самопознания, самовос­питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности .

**Личностные результаты** освоения программы основного об­щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно­сти, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного со­общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще­стве;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стрем­ление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поли­культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради­циям разных народов, проживающих в родной стране .

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответ­ственность личности в условиях индивидуального и обществен­ного пространства .

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ­ного воздействия искусства; осознание важности художе­ственной культуры как средства коммуникации и самовыра­жения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства .

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени­ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо­требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо­пасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме­няющимся социальным, информационным и природным усло­виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра­ва на ошибку и такого же права другого человека .

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологиче­ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель­ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз­личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необхо­димых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и обще­ственных интересов и потребностей .

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей сре­ды, планирования поступков и оценки их возможных послед­ствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло­бального характера экологических проблем и путей их реше­ния;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло­виях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности .

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове­ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель­ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль­ного и коллективного благополучия .

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных соци­альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформирован­ные по профессиональной деятельности, а также в рамках соци­ального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях нео­пределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повы­шать уровень своей компетентности через практическую дея­тельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна­вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компе­тенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность форми­рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по харак­терным признакам, выполнять операции в соответствии с опре­делением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро­вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концеп­ции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об­щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру­жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз­можных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

**Говорение**

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there’s just one point I’d like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I’m certainly (not) going to...; I’m going to..., that’s for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won’t catch me doing it...; I’m sure to...; I’m bound to...; I’m absolutely sure...; I think I’ll...; I expect I’ll...; I may well...; I’m hoping to...; I’m thinking of...; I thought I might...; I wouldn’t be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I’ll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

**Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law’s car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa’s culture, yesterday’s news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John’s cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can’t help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

В УМК для 11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитие личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе – комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

**Содержание учебного курса**

***1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

***3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

***4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематическое планирование 11 класс 2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Домашнее задание** | |
| **По плану** | **По**  **факту** | **Учебные компетенции** | | **Формы контроля** |  | |
|  |  |  | **Unit 1 Steps to your career( 24 ч)** | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - овладевать новыми названиями современных популярных профессий;  - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. | | групповая | упр 8-10 с 9 пис | |
|  |  |  |  | Правила употребления конструкции «я хотела бы» . | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи. | | индивидуальная | с 10 правило  упр 8-10 с 13 | |
|  |  |  |  | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы». | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий | | групповая | упр 3 с 15 | |
|  |  |  |  | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;  - строить высказывания о своей будущей карьере;  - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;  - письменно завершать текст. | | групповая | упр 8-10 с 17-18 пис | |
|  |  |  |  | Чтение по теме «Выбор профессии» | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | групповая | упр 2,3 с 19 | |
|  |  |  |  | Существительные «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно завершать высказывания;  - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | фронтальная | с 12правило;  упр 7 с 12 учить | |
|  |  |  |  | Диалог - расспрос по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | - завершать предлагаемые после текста утверждения;  - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании | | групповая | составить монолог «Моя будущая профессия» | |
|  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);  - выделять основные факты звучащего текста;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | | фронтальная | упр 2 с 14 устно | |
|  |  |  |  | Слова «neither, either» в речи и на письме. | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | фронтальная | с 16 правило, упр 6 с 17 пис | |
|  |  |  |  | ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;  - сообщать информацию о системе образования в России;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. | | устный опрос | упр 2 с 18учить  упр 3 с 19 | |
|  |  |  |  | Союзы « if, whether». | - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | фронтальная | с 19 правило, упр 4 с 20 п | |
|  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | | фронтальная | упр 5 с 20 у, упр 9 с 22 п | |
|  |  |  |  | Обучение монологической речи «Главные университеты в Англии» без опоры. | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  - комментировать предлагаемую диаграмму;  - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;  - читать аутентичный текст публицистического характера;  - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | | индивидуально | упр 8-10 с 22 п | |
|  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. | | индивидуально | упр 4 с 24; упр 8 с 27 п | |
|  |  |  |  | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | | групповая | упр 9 с 27 п | |
|  |  |  |  | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - строить высказывание о своей будущей карьере;  - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | индивидуально | упр 10 с 27 устно | |
|  |  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - выполнять задания в форме ЕГЭ | | индивидуально | упр 6 с 30 у | |
|  |  |  |  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. | | индивидуально | упр 8-10 с 32 , правило с 31 | |
|  |  |  |  | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;  - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;  - выполнять задания в форме ЕГЭ;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - завершать предлагаемые после текста утверждения. | | индивидуально | с 34 правило, упр 3 с 34 | |
|  |  |  |  | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | - выявлять языковые закономерности | | индивидуально | упр 6 с 35 пис | |
|  |  |  |  | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | - выявлять языковые закономерности | | самостоятельно | правило с 40, упр 8,9 с 36 п | |
|  |  |  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | выявлять языковые закономерности | | самостоятельно | упр 8,10 с 41 пис | |
|  |  |  |  | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | - выявлять языковые закономерности | | самостоятельно | написать письмо | |
|  |  |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | - выявлять языковые закономерности | | самостоятельно | упр 6 с 43 п, у 7-10 с 44-45 пис | |
|  |  |  | **Unit 2 Steps to Understanding culture**  **(24 часа)** | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | **.** - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; | | фронтальная | | с 52 №4 наиз |
|  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. | | индивидуально | | с 56 №9 |
|  |  |  |  | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | индивидуально | | с 56 №10 пис |
|  |  |  |  | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выделять основные факты прочитанного текста;  - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;  - обсуждать традиции и обычаи различных культур;  - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;  - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. | | индивидуально | | с 55 №8 пис  с 61 №10 |
|  |  |  |  | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);  - познакомиться с некоторыми стереотипами , бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | фронтальная | | с 59 правило,  №8,9 с 60 пис |
|  |  |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - озаглавливать части прочитанного текста;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. | | индивидуально | | с 62 №2 устно |
|  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | индивидуально | | с 63 №6 пис |
|  |  |  |  | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;  - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;  - обсуждать различные суеверия в различных культурах;  - знакомиться с символами четырех основных мировых религий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | индивидуально | | с 63 правило  №8 с 64 п |
|  |  |  |  | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;  - дифференцировать личные и общественные ценности. | | индивидуально | | №10 с 65 |
|  |  |  |  | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | индивидуально | | с 69 правило |
|  |  |  |  | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - читать текст и озаглавливать его;  - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. | | фронтальная | | с 70 №8 |
|  |  |  |  | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;  - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. | | индивидуально | | с 70 №9 |
|  |  |  |  | Практика устной речи «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;  - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;  - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | групповая | | с 76 №8-10устно |
|  |  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;  - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - озаглавливать текст;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. | | индивидуально | | с 78 №5,6 устно |
|  |  |  |  | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;  - письменно выполнять задания лексического характера. | | фронтальная | | с 79правило наизусть |
|  |  |  |  | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины» | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | фронтальная | | №8-10 с 80 пис |
|  |  |  |  | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». | - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. | | фронтальная | | упр 3 с 82 пересказ |
|  |  |  |  | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;  - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. | | индивидуально | | с 84 правило |
|  |  |  |  | Правила употребления артиклей с именами собственными. | употреблять правильно артикль с именами собственными | | индивидуально | | индивидуальные задания |
|  |  |  |  | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;  - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;  - писать письмо личного характера;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. | | индивидуально | | с 85 №7-9 устно |
|  |  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». | - выявлять языковые закономерности | | групповая | | с 86 №2  с 89 №10 у |
|  |  |  |  | **Контрольная работа (письмо)** | - выявлять языковые закономерности | | индивидуально | | с 90 №3  с91 №5 |
|  |  |  |  | **Контрольная работа(говорение)** | выявлять языковые закономерности | | индивидуально | | упр 9 с 92 пис |
|  |  |  |  | Работа над ошибками | - выявлять языковые закономерности | | фронтально | | упр 7 с 92 пис |
|  |  |  | **Unit 3 Steps to Effective Communicating (27 часов)** | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | | - выявлять языковые закономерности | индивидуально | | упр 7 с 95 пис |
|  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | | **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).** | групповая | | с 98 упр 3 устно |
|  |  |  |  | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. | индивидуально | | с 100 №6 |
|  |  |  |  | Правила правописания наречий. | | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - дополнять предложения предложенными лексическими единицами;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. | индивидуально | | с 103-104 правило |
|  |  |  |  | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи. | индивидуально | | с 105 №8 устно |
|  |  |  |  | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | | - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;  - научиться осуществлять перифраз;  - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. | индивидуально | | с 106 №2,  монолог |
|  |  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;  - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | индивидуально | | с 107 №5 наиз |
|  |  |  |  | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - анализировать лексические особенности прочитанного текста;  - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - научиться осуществлять перифраз. | индивидуально | | с 107 правило  с 108 №5 пис |
|  |  |  |  | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - составлять высказывание по предложенному плану;  - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. | индивидуально | | с 110 №4  с 111 №5 |
|  |  |  |  | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | индивидуально | | с 112 правило,  с113 №7 пис |
|  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | | - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;  - составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | индивидуально | | составить  монолог А.Нобель |
|  |  |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - составлять высказывание по предложенному плану;  - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;  - письменно выполнять задание лексического характера. | групповая | | с 114 №10 пис  с 117 наизусть |
|  |  |  |  | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;  - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи. | индивидуально | | с 119 правило |
|  |  |  |  | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. | индивидуально | | с 121 №3 |
|  |  |  |  | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. | индивидуально | | с 123 правило |
|  |  |  |  | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | | - тренироваться в использовании английских предлогов;  - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;  - научиться называть дробные числа;  - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. | индивидуально | | с 124 правило  упр 8-10 с 125 пис |
|  |  |  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - письменно составлять предложения;  - выявлять основную мысль прочитанного текста. | индивидуально | | составить диалог |
|  |  |  |  | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;  - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. | индивидуально | | упр 8-10 с 128-129 пис |
|  |  |  |  | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы. | | - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;  - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | индивидуально | | с 130 №4 |
|  |  |  |  | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. | самостоятельно | | с 131 устно |
|  |  |  |  | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. | | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - озаглавливать пункты прочитанного текста;  - составлять высказывание по предложенному плану. | самостоятельно | | с 132 правило,  с 133 №9 пис |
|  |  |  |  | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | самостоятельно | | с 134 №2 устно |
|  |  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выполнять упражнения лексического характера. | индивидуально | | с 136 №8-10 устно |
|  |  |  |  | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | | - выполнять упражнения лексического характера;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - научиться осуществлять перифраз. | самостоятельно | | с 137 №2 устно |
|  |  |  |  | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | | - составлять высказывание по предложенному плану;  - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. | самостоятельно | | с 139 №3,4 пис |
|  |  |  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». | | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. | индивидуально | | с 140 №5 пис |
|  |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | | - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. | индивидуально | | с 141 №7 пис |
|  |  |  | **Unit 4 Steps to the Future (30ч)** | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | | - выявлять языковые закономерности | индивидуально | | упр 3 с 143 наиз |
|  |  |  |  | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | | - выявлять языковые закономерности | индивидуально | | с 145 правило  упр 8 с 146 пис |
|  |  |  |  | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | | воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | индивидуально | | упр 9,10 с 146 пис |
|  |  |  |  | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | | - выявлять языковые закономерности | индивидуально | | составить вопросы  для диалога «Что ожидает нас в будущем» |
|  |  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | | - выявлять языковые закономерности | индивидуально | | с 152 № 3 учить;  упр 8 с 155 пис |
|  |  |  |  | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | | воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | самостоятельно | | с 153 правило  упр 9 с 155 пис |
|  |  |  |  | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - учиться осуществлять перифраз. | индивидуально | | с 154 правило  упр 10 с 156 пис |
|  |  |  |  | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;  - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. | индивидуально | | составить монолог |
|  |  |  |  | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;  - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. | индивидуально | | с 157 правило  упр 10 с 160 устно |
|  |  |  |  | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. | | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | индивидуально | | с 159 правило  №8 с 159 пис |
|  |  |  |  | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. | индивидуально | | с 160 №9 пис |
|  |  |  |  | Составление диалога-расспроса по теме  « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb’s attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;  - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | индивидуально | | составить вопросы  для диалога-расспроса |
|  |  |  |  | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в группах , вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. | индивидуально | | с 162 правилло  №9 с 163 пис |
|  |  |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | | - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. | индивидуально | | упр 8,10 с 163 п  упр 3 с 164 учить |
|  |  |  |  | Сослагательное наклонение | | - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста;  - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;  - отвечать на вопросы по тексту;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | индивидуально | | с 167 правило  упр 7 с 168 |
|  |  |  |  | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | | - повторить конструкцию Complex Object;  - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;  - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | групповая | | упр 8 с 171 пис |
|  |  |  |  | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - научиться использовать перифраз;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». | индивидуально | | с 171 правило,  упр 9 с 172 пис |
|  |  |  |  | Практика навыков чтения по теме «Изобретения 20 века». | | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - обсуждают возможные пути освоения космического пространства;  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | индивидуально | | с 172 №10  пис |
|  |  |  |  | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. | индивидуально | | упр 5 с 174 пис |
|  |  |  |  | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | | - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. | индивидуально | | с 175 правило  упр 7 с 175 пис |
|  |  |  |  | **Контроль навыков устной речи «Наше будущее».** | | воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | индивидуально | | упр 8 с 175 пис |
|  |  |  |  | Обучающее аудирование | | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - учиться осуществлять перифраз. | индивидуально | | упр 9,10 с 176 |
|  |  |  |  | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;  - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. | индивидуально | | упр 3 с 177 устно |
|  |  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;  - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. | индивидуально | | упр 6 с 178 п |
|  |  |  |  | **Контроль грамматических навыков** | | воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | индивидуально | | упр 8 с 179 пис |
|  |  |  |  | Работа над ошибками | | - уметь находить и исправлять ошибки | индивидуально | | упр 9 с 179 пис |
|  |  |  |  | Систематизация и грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». | | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - учиться осуществлять перифраз. | индивидуально | |  |