



**Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ГЕУЛА»**  
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия,  
42, тел/факс: (8793) 31-12-06, учительская- 31-24-99, электронная почта  
nougeula@mail.ru

# **Публичный отчет за 2018-2019 учебный год ЧОУ СОШ «Геула»**

## Публичный отчет за 2018-2019 учебный год ЧОУ СОШ «Геула»

Школа размещена в четырех приспособленных помещениях и имеет современную материально-техническую базу:

- 15 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс (20 компьютеров) с выходом в Интернет;
- 15 ноутбуков имеют доступ в интернет и используются администрацией школы;
- оборудованная компьютерной техникой с выходом в Интернет учительская;
- лаборантская физики, оснащенная лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- аудио- и видеоаппаратура;
- 1 актовый зал, оснащен мультимедийным оборудованием;
- 4 кабинета начальных классов, оборудованных плазменными телевизорами;
- 1 столовая, оснащенная новым оборудованием;
- 1 спортивный зал, оснащенный новым оборудованием, имеются восемь тренажеров;
- 1 библиотека, с оборудованным рабочим местом библиотекаря, 1 читальный зал;
- 1 медкабинет;
- 1 баскетбольная площадка;
- 1 волейбольная площадка;
- 1 футбольное поле;
- 18 многофункциональных устройств.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут и в одну смену.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют:

1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 22 учителей, 1 социальный педагог, 1 психолог, 4 воспитателя. Среди них 2 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» - Шалумова Р.Н., Манаширова Т.А., 1 - «Отличник физической культуры и спорта» - Хаитбаев Р.В., 2 - кандидата педагогических наук, 11 - учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 2 - первую, 6 – соответствуют занимаемой должности учитель. В 2015г. учебном году 10 учителей подтвердили квалификационную категорию по должности учитель на соответствие квалификационной категории, 8 на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

- 20 –25 лет 10%
- 25-35 лет 10%
- Старше 35 лет 40%
- Пенсионеры 40%

100 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

В школе работают 4 предметных МО:

МО учителей начальных классов (руководитель Темирова Р.С. высшая квалификационная категория). В составе МО 4 учителя.

МО учителей гуманитарного цикла (Грязева Г.А, I - квалификационная категория). В составе МО 3 учителя.

МО учителей естественно – математический цикл (руководитель Манаширова Т.А, высшая квалификационная категория). В составе МО 3 учителя.

МО классных руководителей (руководитель Леник Н.В.) в составе 11 учителей.

МО учителей лингвистического цикла (Елефтериادي Г.Х., высшая квалификационная категория).

Перед методическими объединениями решались следующие задачи: ШМО учителей начальных классов:

1.усиление работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни;

2.подготовка учителя к реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования;

3.продолжение работы по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, также начальной и средней школой;

4.совершенствование форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

ШМО учителей гуманитарного цикла:

1.Внедрить в практику работы всех учителей МО словесников технологии,

направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

2. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
3. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
4. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; использование возможностей дополнительного образования для обеспечения системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
6. Поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся, работать над развитием техники чтения.
7. Активизировать участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
8. Организовать системную подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

ШМО учителей математики, физики и информатики:

1. Внедрение новых технологий обучения
2. Индивидуальный подход к каждому ученику
3. Повышение профессиональной квалификации учителей математики
4. Продолжение работы по внедрению в Интернет- технологий по подготовке учителей к урокам
5. Продолжение внедрения в учебном процессе системы информационного обеспечения уроков.
6. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.
7. Подготовка к проведению ГИА.

ШМО учителей лингвистического цикла (Елефтериادي Г.Х. - высшая категория):

1.продолжать повышать методическую грамотность учителей иностранного языка в области реализации стандартов второго поколения;

2.в практической деятельности учитывать изменения в целях и содержании образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося;

3.качественно освоить учебно-методические задачи по иностранным языкам, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся, с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации ФГОС;

4.внедрять в практику работы учителей иностранных языков современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;

5.изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей ИЯ по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;

6.создать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;

7.на основе индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;

8.формировать социокультурную компетенцию, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемых языков через урочную и внеурочную деятельность.

Заседания МО тщательно продумывались и готовились. Выступления основывались на практических результатах. На заседаниях МО учителя обсуждали следующие вопросы:

- ✓ Организация индивидуальных образовательных траекторий при подготовке к ЕГЭ по математике
  - ✓ Обзор журналов по предмету.
  - ✓ Решение задач части 2 ГИА по математике
  - ✓ Решение задач части 2 ГИА
  - ✓ Обобщение опыта работы при подготовке к ГИА
  - ✓ Обобщение опыта работы при подготовке к ГИА
  - ✓ Предметно – тематические карты к урокам – новый вид методической документации.
  - ✓ Педагогическая коррекция трудностей межличностных отношений в учебном процессе.
  - ✓ Лингвометодические основы преодоления дизорфографии.
  - ✓ Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий.
  - ✓ Анализ работы ШМО за учебный год. Задачи на новый учебный год.
  - ✓ утверждение плана на учебный год
  - ✓ повышение квалификации учителей,
  - ✓ участие в конкурсах и олимпиадах
  - ✓ были актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе
- ГИА
- ✓ «Имидж учителя»

Традиционными в работе МО были предметные недели, которые позволяют учителям и ученикам раскрыть свой творческий потенциал, выявить одарённых учащихся, помочь «трудным» ученикам. В школе созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства.

Учителя школы регулярно повышают свой профессиональный уровень. В течение учебного года на курсах повышения квалификации обучались Багдасарян М.Э. «Методика проведения выпускных экзаменов в технологии ЕГЭ по истории» и «Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО», Анасова О.Н. «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», Бурлаченко Л.С. «использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по географии» и «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации», Галушко Н.В. «ФГОС второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» и «Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетентности педагога», Данченко Т.П. «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», Елефтериادي Г.Х. «Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетентности педагога», Шалумова Р.Н. «Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетентности педагога», «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» и «Управление ОУ в условиях внедрения ФГОС ООО», Леник Н.В. «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», Манаширова Т.А. «Подготовка к ЕГЭ по математике», Сизикова И.В. «Региональная культура Ставрополя в изобразительном пространстве края», Темирова Р.С.

Также учителя повышали свой квалификационный уровень через посещение семинаров, педагогических мастерских, открытых уроков, внеклассных мероприятий, мероприятий городских площадок и мастер-классов.

В 2018– 2019 учебном году были проведены открытые уроки учителями школы

Класс	ФИО учителя	Дата
6 класс	Цесарева Л.М.	Ноябрь
9 класс	Грязева Г.А.	Декабрь
7 класс	Багдасарян М.Э.	Декабрь
9 класс	Манаширова Т.А.	Апрель
1 класс	Темирова Р.С.	Ноябрь
4 класс	Данченко Т.П.	Март
8 класс	Шубаева Д.Г.	Октябрь
7 класс	Елефтериادي Г.Х.	Ноябрь
3 класс	Леник Н.В.	Апрель
2 класс	Анасова О.Н.	Апрель

На базе нашей школы с 2000 г. действует «Научно-просветительный центр «Холокост» Россия. А также площадка:

«Формирование атмосферы диалога культур в средней школе на основе компетентностного подхода». Высокая эффективность образовательного процесса в нашей школе в условиях русско-национального билингвизма достигается при условии создания атмосферы диалога культур, которая предполагает постоянную, глубинную деятельность, нацеленную на создание главного условия процесса взаимопонимания – субъекта диалога российских культур и опирается на принципы компетентностного подхода. Становление «человека культуры», развитие у ребенка диалогического мышления особым образом оказывает выстроенный литературный курс и духовно-нравственное воспитание. Курс рассчитан на 3 года, на работу со школьниками 5-9 классов. Предметом изучения в каждом классе становится культура. В рамках работы данной площадки было участие в Городском конкурсе «Крепкая семья - крепкая Россия».

### **Образовательная деятельность**

Основная деятельность школы в 2018-2019 учебном году направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования.

Основные цели:

- разработка и создание модели общественного участия и контроля в управлении образовательным пространством;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к родине;
- развитие образовательной среды школы, определяемой как среды инновационной деятельности, направленной на создание возможностей для опережающего развития школьников, их способов мышления и образа жизни.

Главные целевые задачи:

- выявление и учет многообразных образовательных запросов и интересов личности, семьи и муниципального сообщества;
- прогнозирование развития системы образования, совершенствование работы учебно-научного комплекса;
- поддержка и развитие инновационных процессов в школе;
- научно-методическое обеспечение самообразования субъектов образовательной среды школы;
- контроль выполнения государственных стандартов и оценка образования.



В 2018-2019 учебном году в ЧОУ СОШ «Геула» обучалось - 230 учащихся.

1 класс – 1 (29 чел.),	6 класс – 1 (22 чел.),
2 класс – 1 (28 чел.),	7 класс – 1 (22 чел.),
3 класс – 1 (24 чел.),	8 класс – 1 (16 чел.),
4 класс – 1 (18 чел.),	9 класс – 1 (22 чел.),
5 класс – 1 (20 чел.),	10 класс – 1 (13 чел.),
	11 класс – 1 (16 чел.).

Школа проводит большую работу по организации всеобуча направленную на осуществление прав граждан на бесплатное и общедоступное образование, создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка, предупреждение второгодничества и отсева учащихся:

- проводится организационная работа в микрорайоне;
- организуется работа с учащимися, нуждающимися в надомном обучении;
- ведется работа с будущими первоклассниками (со второго полугодия в школе работает бесплатная АБВГДЕЙ – ка);
- вносятся изменения в банк данных по учету неблагополучных семей;
- в течение года проводятся медицинские осмотры учащихся 1-11 классов;
- проводилась диспансеризация учащихся.

В школе действует группа продленного дня для обучающихся 1 класса.

Ведется мониторинг потребности школы в учебниках.

Обеспеченность учебниками по классам в 2018 - 2019 учебном году.

Классы	Обеспеченность учебниками
1-4	100%
5	100%
6	100%
7	100%
8	100%
9	100%
10	100%
11	100%

#### Результаты учебной деятельности по классам

##### Общеобразовательные классы:

№	Класс	Всего учащихся в конце года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	% обученности	% качества знаний
1	1	29	-	-	-	-
2	2	28	3	8	100	55
3	3	24	4	5	100	53
4	4	18	2	12	100	63

5	5	20	3	6	96	41
6	6	22	2	13	100	75
7	7	22	-	3	88	20
8	8	16	2	4	91	30
9	9	22	2	3	100	28
10	10	13	-	9	100	53
11	11	16	4	6	100	66

### Средний процент качества знаний по предметам

Предмет	Учитель	Классы	Средний процент качества знаний
<b>Русский язык</b>	Грязева Г.А.	6, 9, 10	60%
	Цесарева Л.М.	5,7,8,11	72%
<b>Литература</b>	Грязева Г.А.	6, 9, 10	44%
	Цесарева И.В.	5,7,8,11	89%
<b>Английский язык</b>	Елефтериади Г.Х	3,5,6,7,11	79%
	Трейгер Г.Ю.	2,3,4,6,7,8,9,10	86%
	Эздекова Л.Б.	2,3,8	65%
<b>Математика Алгебра</b>	Леник Н.В.	5	65%
	Манаширова Т.А.	6,7,8,9,10,11	62%
<b>Геометрия</b>	Манаширова Т.А.	7,8,9,10,11	55%
<b>Физика</b>	Галушко Н.В.	7,8,9,10,11	58%
<b>Химия</b>	Шалумова Р.Н.	8,9,10,11	61%
<b>Биология</b>	Арзуманова И.М.	5,6,7,8,9,10,11	66%
<b>История</b>	Багдасарян М.Э.	5,6,7,8,9,10,11	62%
<b>Обществознание</b>	Багдасарян М.Э.	6,7,8,9,10,11	71%
<b>География</b>	Бурлаченко Л.С.	6,7,8,9,10,11	72%

В 11 классе обучалось 14 учеников. 14 человек получили аттестат о среднем общем образовании. Государственную итоговую аттестацию по всем предметам учащиеся 11 класса проходили в форме ГИА.

**Обязательные предметы:**

<b>Предмет в форме ГИА</b>	<b>Всего учащихся сдавали экзамен по предмету</b>	<b>Сдали экзамен</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>
Математика	14	14	100	27
Русский язык	14	14	100	36

Предметы по выбору:

	<b>Биология</b>	<b>История</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Химия</b>	<b>Обществознание</b>	<b>Литература</b>
Человек	5	3	1	4	10	6
%	33	20	6	26	66	40

## **Воспитательная система ЧОУ СОШ «Геула»**

В годовом плане воспитательной работы предусмотрено решение следующих целей и задач:

- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества
  - Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине
  - Формирование у обучающихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей
  - Привитие обучающимся положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту, формирование бережного отношения к своему здоровью.

В школе реализуется Программа патриотического воспитания учащихся, рассчитанная на 5 лет (2016-2021 годы). По направлению гражданско-патриотического воспитания.

- В школе проведены дни здоровья(осень-весна)
- Проведены профилактические беседы «Стоп наркотикам» и «Анти-бак», просмотрены фильмы о влиянии наркотиков и алкоголя на подростков.
- В день освобождения г. Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков проведена линейка у обелиска «Слава поколений» и торжественно возложены цветы на место расстрела пятигорчан;
  - «Урок мужества: «Мы помним всех Вас поименно...»»;
  - В честь дня Защитника Отечества проведен военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», в котором принимали участие обучающиеся 1-11 классов;
  - Учащимися проведен сбор гуманитарной помощи для воспитанников детского дома и 24.12.18, 1.04.2019 организованы праздники для детей, находящихся на лечении в Онкодиспансере г. Ставрополя;
  - На формирование чувства гражданственности были направлены уроки, проведенные учениками старших классов для учащихся 1-8 классов накануне Дня народного единства и презентация, посвященная изучению Конституции РФ. Особое место отводится работе с государственной символикой, используя задания, проверяющие развитие различных навыков учащихся.

Учащиеся школы регулярно участвуют в гуманитарных акциях, что воспитывает у детей духовно-нравственное начало, формирует у них такие качества как доброта, чувство сострадания, милосердие.

В этом учебном году учащиеся школы принимали участие во многих общегородских мероприятиях и конкурсах. Школьную жизнь украшают праздники, проводимые в классах и особенно общешкольные мероприятия. В рамках экспериментальной площадки был проведен общешкольный конкурс чтецов, театрализованных

представлений и рисунков «Времена года», «Россия, это я» а так же в рамках экспериментальной площадки было проведено общегородской конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия!», посвященное Дню семьи, в двух номинациях.

Победители конкурса были награждены дипломами и подарками на церемонии вручения, которая состоялась 22 февраля в рамках нашей школы.

За последние несколько лет традиционными праздниками стали:

- День учителя;
- День рождения школы. Праздничная программа состояла из концерта и чаепития;
- Конкурс-выставка «Осенняя ярмарка», вызывающий живой интерес и соревновательный дух. Этот конкурс показывает умение ребят увидеть неповторимую красоту природного материала и представление о кулинарных особенностях народов России.
- Новогодняя праздничная программа, подготовленная учащимися 10-11 классов;
- День влюбленных;
- Концерт для учителей и родителей, на котором были подведены итоги, достигнутые за весь учебный год. Показаны самые лучшие номера детской художественной самодеятельности, были вручены благодарственные письма родителям за хорошее воспитание детей и активное участие в жизни школы.

Два раза в год (день учителя, 8 марта) в школе проводились дни самоуправления, целью которого являлись воспитание чувства ответственности, самостоятельности, уважения к работе учителя.

Раз в четверть проводились ШМО классных руководителей, на которых выступали классные руководители со своими отчетами о проделанной работе, обсуждали вопросы различного характера, а также методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений.

В рамках школьных спортивных мероприятий было проведено два дня здоровья, в начальной школе проведен спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», среди учащихся старших классов проведен конкурс «Самый сильный», а среди учащихся среднего звена соревнования «Сильные, ловкие, смелые».

В течение года в школе проведено 2 месячника по санитарной очистке и озеленению территории. Учащиеся 5-11 классов имеют закрепленные за классом территории, которые очищают от мусора.

Важнейшим аспектом воспитательной работы является профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних. В соответствии с планом проводилась работа по профилактике детской безнадзорности, дорожно-транспортного травматизма, никотиновой, наркотической и алкогольной зависимости (беседы специалистов, просмотры фильмов, участие в молодёжных акциях). В течение учебного года не было ни одного случая ДТП с участием учащихся нашей школы.

Еженедельно по пятницам проводились единые дни безопасности, выполнены программы по изучению Правил дорожного движения. Показаны учебные фильмы, сюжеты которых специально подбирались по безопасности дорожного движения, о вреде токсикомании, наркотиков и алкоголя. Проведен конкурс рисунков, плакатов и газет отражающий отношение учащихся к различным проблемам и направленный на борьбу со СПИДом, наркотиками и различными вредными привычками.

Проведены 2 учебные тренировки эвакуации (сентябрь, апрель).

В плане эстетического воспитания учащиеся посетили театр музыкальной комедии, а также Музей - заповедник М.Ю. Лермонтова, краеведческий музей, Музей Поста № 1, Музей милиции г. Пятигорска, Музей пожарных. Согласно городскому плану работы учащиеся посещали музыкальные лектории при городской филармонии г. Кисловодска

Велась тесная работа с родителями обучающихся:

- раз в месяц при ДПиШ проводились беседы специалистов с родителями на родительских университетах;
- на родительские собрания, в течение года, провести беседу с родителями, приглашались специалисты из наркодиспансера, ОГИБДД, школьный врач, психолог;
- проводились индивидуальные беседы специалистов с родителями учащихся, стоящих на всех видах учета.

В истекшем 2018-2019 учебном году целью работы социально – педагогической службы школы было установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. В связи с этим решались задачи по выявлению отклонений в поведении обучающихся и своевременному оказанию им социальной помощи и поддержки, по изучению медико–педагогических особенностей личности обучающихся, условий жизни.

В 2018-2019 учебном году работа социального педагога началась с анализа социальной ситуации в школе. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы.

С целью профилактики пропуска занятий регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому).

Более 86% учащихся школы посещают кружки или секции дополнительного

образования. Некоторые посещают 2 и более кружка.

Учащиеся принимают активное участие в организации и проведении общешкольных праздников. Для учеников проводились мероприятия, в рамках которых реализовывались их способности и открывались новые возможности (экскурсии, спортивные праздники, дни здоровья).

В течение 2018-2019 учебного года проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам правовой грамотности с членами педагогического коллектива, обучающимися и их родителями; проводились классные часы, минуты общения по предупреждению правонарушений, профилактике употребления вредных привычек.

Совместно с инспекторами ОДН были проведены следующие мероприятия:

- лекция на тему «Безопасность» в рамках единого дня безопасности детей и подростков;
- индивидуальные беседы с несовершеннолетними.

В школе ведется постоянная работа по профилактике вредных привычек среди учащихся и выявлению этих подростков, а также правовая пропаганда учащихся. Неоднократно были организованы просмотры фильмов по профилактике употребления ПАВ: «Иного пути нет», «Право на жизнь». Как результат – обучающихся, состоящих на учете в ОДН нет.

Родителям и законным представителям льготных категорий учащихся предоставлялась информация об организации отдыха детей и подростков во время каникул, а также проводились индивидуальные консультации по правовым и социальным вопросам.

Регулярно проводятся беседы на классных часах, во время которых затрагиваются вопросы безопасности детей и подростков в различных областях жизни: ПДД, безопасный Интернет, вредные привычки, личная гигиена, правовая безопасность. Регулярно организовываются встречи с представителем ГИБДД.

В новом учебном году необходимо уделить внимание расширению нормативно-правовой базы, содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

В новом 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы будет работать над решением поставленных задач с учетом замечаний и рекомендаций, изложенных в данном анализе.

Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития учащихся с особыми потребностями в образовании.

Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические мероприятия. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение интеллектуального развития учащихся 1, 9, 11 классов и разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

2. Изучение уровня школьной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и разработка рекомендаций для обеспечения комфортных условий обучения.

3. Содействие формированию и развитию творческих способностей у младших школьников.

4. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

5. Проведение профилактической работы по снятию стресса в предэкзаменационный период.

## 2. Диагностическое направление.

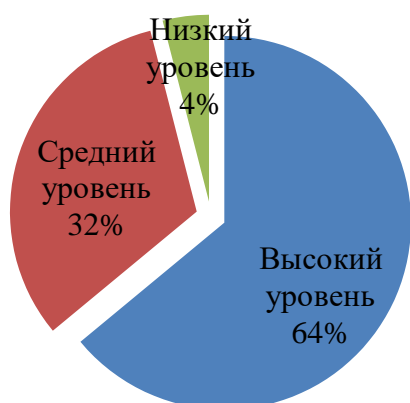
1. В сентябре 2018 года в школе была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1 класс.

К новому 2018-2019 учебному году набрали 1 первый класс. В диагностике участвовали 29 детей. Диагностирование прошли все учащиеся. Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов. Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе.

В ходе исследования были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий		Средний		Низкий		Мотивация	
		Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Высокая	Низкая
1	29	15	64%	12	32%	2	4%	80%	20%

### Готовность к обучению в школе детей, поступивших в 1 класс



По результатам видно, что готовность к обучению учащихся с высоким уровнем готовности в 1 классе – 15 (64%), с низким уровнем – 2 (4%), мотивация у 80% на высоком уровне, у 20% - низкая.

Учащиеся, у которых выявлен низкий уровень к обучению, определены на коррекционно-развивающие занятия и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа. Даны рекомендации классным руководителям и родителям.



2. В октябре 2018 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 1-х классов. В составе 29 человек. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся, поступивших в школу. Форма диагностического обследования: групповая. Использованный материал: проективная методика «Школа зверей», «Разговор о школе».

Результаты исследования следующие:

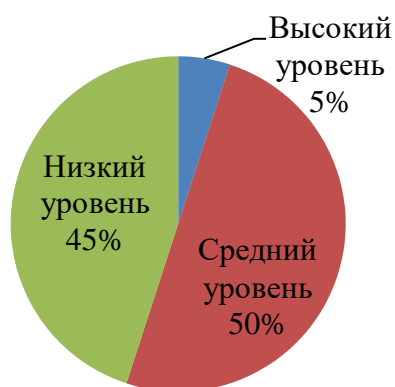
Кол-во учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
29	2 (8%)	12 (44%)	15 (48%)

Таким образом, высокий уровень – 15 (48%) учащихся, средний уровень адаптации у 12 (44%) детей, низкий уровень - 2 (8%). По результатам диагностического обследования проведена коррекционно-развивающая работа. Проводились индивидуальные и групповые занятия.

3. В октябре 2018 г. было проведено диагностическое обследование 5-х классов в составе 20 человек. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся перешедших в среднее звено. Форма диагностического обследования: групповая. Использованный материал: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филипса, проективная методика «Несуществующее животное».

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
5	20	1	5	9	50	8	45



Таким образом, для большинства учащихся присущ средний уровень - 9 (50%) школьной тревожности, высокий уровень - 1 (5%). С ребятами с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно-развивающих занятий.

4. В ноябре 2018 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 9-го и 11 -го классов в составе 38 человек. Цель данного обследования: определение уровня тревожности: Форма диагностического обследования: групповая.

Инструментарий: методика диагностики школьной тревожности Филипса  
 Результаты исследования следующие:

Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
38	2 (6%)	24 (56%)	12 (38%)



Таким образом, можно увидеть, что высокий уровень у 2 (6%) учащихся, средний уровень у 24 (56%) детей, низкий уровень у 12 (38%).

5. После проведения коррекционно-развивающей работы, в феврале 2018 года проводилась диагностика динамики интеллектуального развития у учащихся 1-го класса школы. В диагностике принимали участие 6 учеников.

Результаты диагностики указаны в таблице:

Класс	Кол-во	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
1	6	1	33%	5	67%	0	0%

Подведя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы.

По сравнению с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в сентябре 2018 года, результаты февральской диагностики отличаются. По таблице видно, что результаты улучшились.

С детьми с низким уровнем развития была организована работа по развитию познавательных способностей. Даны рекомендации родителям и классным руководителям.

6. В феврале 2018 года в школе была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся 4-х классов. Диагностика проводилась по методикам Бурдона, «Корректирующая проба», интеллектуальный тест Амтхауера.

Количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
18	6	34	10	56	2	10



По результатам видно, что интеллектуальное развитие у ребят, в основном, на среднем и высоком уровне. У 6 учащихся (34%) – высокий уровень, у 10 учащихся (56%) – средний уровень, учащиеся с низким уровнем интеллектуального развития – 2 (10%).

Хотелось бы отметить, что задания по определению умения проводить аналогии не вызвали у ребят никаких трудностей, но меньше всего правильных ответов было в задании на умение обобщать предметы.

После проведения диагностики мною были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

7. В декабре 2018 года в нашей школе проводилась диагностика выпускников 9-х и 11-х классов по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов.

Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся выпускных классов. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме.

По результатам психологического исследования можно сделать следующие выводы:

- Уровень самооценки у подавляющего большинства (15 человек) - 90% – на среднем уровне. То есть эти ребята оценивают себя соответственно своим способностям и возможностям. У учащихся- 2 (10%) себя недооценивают, то есть самооценка их занижена.

- Общий уровень тревожности у 10 человек (58%) не превышает норму. Но у 7 (42 %) из 17 учащихся тревожность повышена в отношениях с учителями и в ситуации проверки знаний, что может помешать при сдаче экзаменов.

- Тест Амтхауэра показал, что интеллектуальное развитие учащихся на среднем уровне. Лучше всего развито пространственное мышление – у 8 (50%) учащихся, затем – вербальное мышление - у 7 (40%) учащихся, хуже развито логическое мышление – у 2 (10 %) учащихся.

Все результаты тестов были внесены в сводную ведомость диагностики когнитивной и личностной сферы.

Дополнительно была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по Опроснику Айзенка, чтобы определить личностные качества ребят. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

– Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.

– Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.

– Педагогу-психологу – разработать программы для работы с детьми с повышенной тревожностью, сниженной самооценкой и проводить коррекционно-развивающие занятия с этими детьми; проводить консультации с родителями; проводить беседы с элементами тренинга для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

### **3. Использование методик.**

Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе используются различные методики.

□ Для исследования познавательной сферы:

□ для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме.

□ для учащихся 4-х классов – Методика Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Она состоит из 4 субтестов, которые позволяют выявить осведомленность, способность к классификации, обобщению, к умозаключениям по аналогии. Методику можно проводить в групповой форме.

2. Для диагностики адаптации к школьному обучению использовалась методика Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), проективная методика «Несуществующее животное». Опросник Филлипса достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Проективные методики дополняют данные полученные с помощью тестов (особенно у детей младшего школьного возраста).

#### **4. Коррекционно-развивающее направление.**

Особое место в работе педагога-психолога в течение года отводилось коррекционной работе. Основным акцентом делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми и педагогами.

Всего зарегистрировано в журнале 24 индивидуальных коррекционных занятия по решению различных проблем, требующих психологического вмешательства. Многие психологические коррекционные мероприятия не отражались в документации педагога-психолога в связи с тем, что это были комплексные мероприятия, проводимые совместно с несколькими специалистами или детьми. Основными проблемами, решаемыми педагогом-психологом совместно с учителями и воспитателями, являлись: коррекция поведенческой сферы ребенка, создание положительной мотивации на учебную и трудовую деятельность, снятие психологического эмоционального напряжения у детей с резко выраженным агрессивным поведением.

При организации коррекционной деятельности с детьми наиболее часто применялись методы отвлечения от проблемы, пересмотр позиции ребенка с точки зрения педагога или родителя, организовывалась продуктивная деятельность детей, с целью переключения и снятия эмоционального напряжения, а также релаксация и другие методы и приемы.

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально-волевой сферы, психопатоподобное поведение через слово, беседы, убеждения.

Так же в текущем учебном году проводились занятия с детьми начальных классов по психомоторному и сенсорному развитию детей. Были сформированы подгруппы на основе диагностики владения моторными навыками и ознакомления с окружающим.

Дети посещали занятия с большим удовольствием – результат деятельности заметен - в конце учебного года - дети уверенно и правильно выполняют многие упражнения из цикла «пальчиковая зарядка», умеют работать с мелкими деталями, сравнивают предметы, и геометрические фигуры, что способствует положительной динамике в развитии детей.

В течение года велась индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка. Целью данных занятий является также формирование у учащихся учебной мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 4-х и 5-х и 6-х классов.

- С учащимися 1-х классов, у которых выявлена низкая адаптация, занятия проводились, в основном, в групповой форме. Активно привлекались родители, так как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям можно только сообща.

- В 4 кл. - развитие интеллектуальных способностей. Количество учащихся – 4 человека. Занятия проходили 1 раз в неделю по 1 часу.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 8 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю по 1 часу с группой. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми.

- В 9 -х кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой. А также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены» (для учащихся девятых и одиннадцатых классов).

### **5. Наблюдение.**

В сентябре-ноябре 2018 учебного года проводилось наблюдение в 1-х и 5-х классах. Наблюдение проводилось на различных предметах и на уроках различных учителей, чтобы выявить полную картину наблюдения. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

- У учащихся 1-х классов инициативность на уроке присутствует у большинства учащихся класса. Активность на уроке достаточно высокая. У учащихся 5-х классов инициативность на уроке присутствует только у успевающих учеников, или на уроках учителей, которые пользуются уважением у учеников. Активность на уроке почти отсутствует, активны также только успевающие ученики.

- У учащихся 5-х классов – классы поделены на «группы интересов», и общение происходит практически внутри этих групп, хотя и сообща ребята работают с удовольствием. На мой взгляд, классные руководители делают все, чтобы заинтересовать и объединить весь класс, проводя различные внеклассные мероприятия.

- Эмоциональный фон на уроках в 1-х и 5-х классах, в основном хороший, атмосфера – рабочая.

### **6. Просветительское и консультационное направление.**

В 2018 – 2019 учебном году проводилась просветительская и консультационная работа.

- Проведены консультации и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

- Для работы с родителями были проведены лекции на родительских собраниях с темами: «Первый раз – в первый класс» (1 кл.), «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» (5 кл.), «Как помочь ребенку в сдаче выпускных экзаменов» (9, 11 кл.). В течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.

- Для учащихся проводились беседы по следующим темам: «Экзамены: как справиться со стрессовой ситуацией» (9, 11 кл.), «Доброта» (2 кл.)

- Групповых консультаций учащихся в этом году не проводились, а индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями).

В школе ведется работа по сохранению здоровья обучающихся. Основные направления здоровьесберегающей деятельности школы:

1. Медосмотр и определение групп здоровья;
2. Профилактические прививки;
3. Дни и недели Здоровья;
4. Беседы о здоровье с учащимися;
5. Беседы о здоровье с родителями.

Для профилактики и коррекции «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения, для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника.

Систематически, перед первым уроком проводится утренняя гимнастика. Реализуя все эти направления, мы добились отсутствия карантина по гриппу.

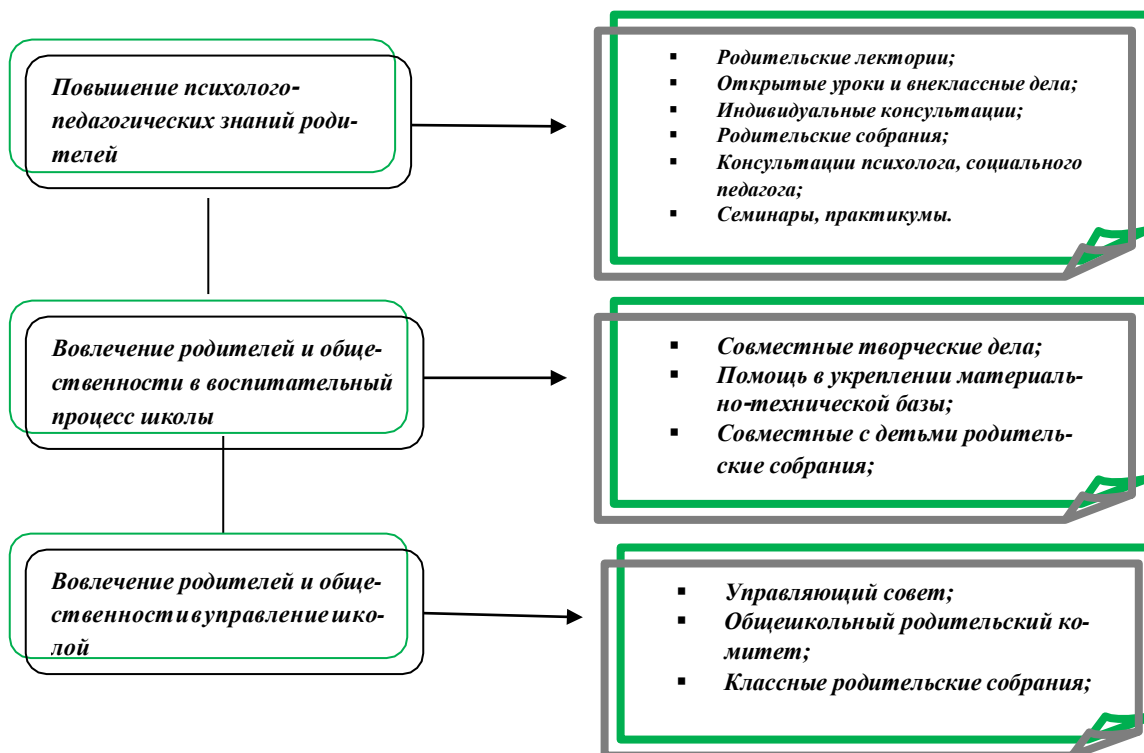
## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Задачи:

- ✓ приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка;
- ✓ развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа тесно заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

## Взаимодействие семьи и школы



**Вывод:** многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя.

В течение года классными руководителями проводились мероприятия, направленные на изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся, создания банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

Рекомендации:

- ✓ Активно вовлекать родителей в деятельность дополнительного образования школы;
- ✓ Совершенствовать работу по вовлечению родителей в деятельность органов ученического самоуправления.
- ✓ Создавать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы.
- ✓ Создать условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
- ✓ Организовать совместный досуг родителей и детей.



