



**Частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «ГЕУЛА»**
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия,
42, тел/fax.: (8793) 31-12-06, учительская- 31-24-99, электронная почта
nougeula@mail.ru

Директор ЧОУ СОШ «Геула»
Шалумова Р.Н.

От «20» 08 2021 г.

Зам. Директора по ВР ЧОУ СОШ «Геула»
Елефтериادي Г.Х.

От «20» 08 2021 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧОУ СОШ «ГЕУЛА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ГЕУЛА»
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия,
42, тел/факс.: (8793) 31-12-06, учительская- 31-24-99, электронная почта
nougeula@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ СОШ «Геула»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ «Геула»
Шалумова Р.Н.



**План воспитательной работы
ЧОУ СОШ «Геула»
на 2021–2022 учебный год**

План воспитательной работы ЧОУ СОШ «Геула» разработан с целью создания в образовательной организации условия для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи плана воспитательной работы:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

План воспитательной работы ЧОУ СОШ «Геула» состоит из пяти разделов:

- 1) гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- 2) гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- 3) профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями;
- 4) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- 5) профессиональная ориентация обучающихся.

I. Гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------------------|--|----------------|---------------|
| 1. Работа с обучающимися | | | |
| 1 | Лекторий для обучающихся «Мое здоровье – мое богатство»: | В течение года | Медсестра |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | 1–4 классы – «Уроки здоровья»; 5–8 классы – «Личная гигиена подростков»; 9–11 классы – «Полезный разговор о вредных привычках» | В течение года | Медсестра |
| 2 | Праздники здоровья: – День здоровья в школе; – День психического здоровья; – Всемирный день отказа от курения; – Всемирный день борьбы со СПИДом; – День борьбы с наркоманией и наркобизнесом; – Всемирный день здоровья | В течение года: 8 октября; 19 ноября; 1 декабря; 1 марта; 7 апреля | Зам. директора по УВР |
| 3 | Военно-спортивные игры «Зарница», «Славянка» | По плану комитета образования | Учитель физкультуры |
| 4 | Организация школьных соревнований и участие обучающихся в районных соревнованиях | В течение года | |
| 5 | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры | | |
| 6 | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала | | |
| 7 | Работа спортивных секций | По графику спортивных секций | Зам. директора по ВР |
| 2. Работа с родителями | | | |
| 8 | Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках – профилактические прививки для детей» | Сентябрь | Медработник ЧОУ СОШ «Геула» Поликлиника № 1; зам. директора по ВР |
| 9 | Регулярный выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, профилактические прививки, гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи пострадавшим) | В течение года | |

II. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|------------------------------------|---|------------|-----------------------|
| Работа с обучающимися и родителями | | | |
| 1 | День знаний | 1 сентября | Зам. директора по УВР |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 8 сентября | |
| 4 | День гражданской обороны | 4 октября | |
| 5 | День учителя | 5 октября | |
| 6 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 29 октября | |
| 7 | День народного единства | 4 ноября | Классные руководители |
| 8 | 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 год) | 10 ноября | Классные руководители |
| 9 | Международный день толерантности | 16 ноября | Зам. директора |

| | | | |
|----|--|-------------------|--|
| 10 | День матери в России | 26 ноября | по УВР |
| 11 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 декабря | |
| 12 | Международный день инвалидов | 3 декабря | Классные руководители Зам. директора по УВР |
| 13 | День Неизвестного Солдата | | |
| 14 | День Героев Отечества | 9 декабря | |
| 15 | Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 27 января | |
| 16 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | |
| 17 | Международный день родного языка | 18 февраля | |
| 18 | День защитника Отечества | 21 февраля | |
| 19 | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | |
| 20 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12 апреля | |
| 21 | День местного самоуправления | 21 апреля | |
| 22 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов | 8 мая | |
| 23 | День славянской письменности и культуры | 24 мая | |
| 24 | День русского языка – Пушкинский день России | 6 июня | |
| 25 | Посещение музеев и галерей города | В течение года | Классные руководители |

III. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями

| № п/ п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------------------|---|-------------------|--|
| 1. Работа с обучающимися | | | |
| 1 | Ведение банков данных: – безнадзорных и беспризорных детей; – несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; – несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах; – несовершеннолетних, состоящих на учете в школе; – детей и семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2 | Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета | В течение года | Классные руководители с инспектором ПДН |
| 3 | Целевая профилактическая операция «Подросток». Социально-психологическое тестирование обучающихся | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 4 | Всероссийская акция «Спорт – альтернатива | Октябрь– | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|--------------------------|
| | пагубным привычкам» | ноябрь | |
| 5 | Декады гражданско-правового воспитания | Ноябрь; апрель | Классные руководители |
| 6 | Проектная деятельность на тему «Мой ЗОЖ» | Февраль | |
| 7 | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» | Март | Зам. директора по ВР |
| 8 | Акция «Нет наркотикам!» | | |
| 9 | Тренинг жизнестойкости для 9–11 классов | Апрель | Психолог |
| 10 | Экологические рейды на пришкольную территорию | | Зам. директора по ВР |
| 2. Работа с родителями | | | |
| 11 | Классные родительские собрания «О формировании положительных межличностных отношений в детских коллективах» | Октябрь | Классные руководители |
| 12 | Общешкольное родительское собрание для 9–11-х классов об ответственности несовершеннолетних за правонарушения | Апрель | Зам. директора по ВР |

IV. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен ный |
|---------------------------------|--|--------------------|--|
| 1. Работа с обучающимися | | | |
| 1 | Планирование работы по ПДД | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» для обучающихся 2–6 классов | | Классные руководители; учителя начальных классов |
| 3 | Классные часы с представителями ГИБДД | Февраль– апрель | Зам. директора по УВР |
| 4 | Практические занятия в игровой форме «Я и дорога» для учащихся 7–11 классов | Май | Классные руководители |
| 5 | Беседы по соблюдению ПДД с обучающимися перед каникулами | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД в школьной библиотеке | | Заведующий библиотекой |
| 7 | Экскурсии в детский автоград для обучающихся 1–4 классов | | Учителя начальных классов |
| 2. Работа с родителями | | | |
| 8 | Обсуждение вопроса дорожной безопасности детей на родительских собраниях | Сентябрь | Классные руководители; учителя начальных классов |
| 9 | Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время, соблюдение ПДД родителями- автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей | В течение года | |

V. Профессиональная ориентация обучающихся

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------------------|--|----------------|-----------------------|
| 1. Работа с обучающимися | | | |
| 1 | <p>Классные часы для 5–8 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мир профессий. Человек-техника»; – «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи; – «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»; – «Мир профессий. На страже закона». Встреча; – «Мир профессий. Книга-выставка»; – «Мир профессий. Электронные помощники»; – «Астрономия наших дней»; – «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт». Встреча | В течение года | Классные руководители |
| 2 | <p>Классные часы для 9–11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Познай самого себя»; – «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование»; – «Мотивы выбора профессии»; – «Психологические характеристики профессий»; – «Они учились в нашей школе»; – «Профессии с большой перспективой»; – «Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека»; – «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература» | В течение года | |
| 3 | Экскурсии на предприятия с обучающимися 7–11 классов | | |
| 4 | Профессиональные тестирования и консультации | Апрель | Психолог |
| 2. Работа с родителями | | | |
| 5 | Общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся 8–11 классов: «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда», «Куда пойти учиться» | Февраль–апрель | Зам. директора по УВР |



Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ГЕУЛА»

Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия, 42, тел/факс.: (8793) 31-12-06, учительская- 31-24-99, электронная почта pougeula@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ «Геула»
Шалумова Р.Н.
27 августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания ЧОУ СОШ «Геула»
на уровень начального общего образования на 2021-2022 учебный год**

Содержание

Особенности воспитательного процесса в школе

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в школе

ЧОУ СОШ «Геула» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из города Пятигорска. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне**

начального общего образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ГЕУЛА»
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия, 42, тел./факс.: (8793) 31-12-06, учительская- 31-24-99, электронная почта nougeula@mail.ru



Директор ЧОУ СОШ «ГЕУЛА»
Шалумова Р.И.
27 августа 2021 г.

План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся на 2021/2022 учебный год

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Работа с обучающимися | | |
| Выявление учащихся группы риска. Ведение банка данных детей группы риска и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы, консультации | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Составление списков учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН), опекаемых и из многодетных семей. Согласование списков со специалистами учреждений системы профилактики | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Профориентационная работа: тестирование, собеседование, беседы с представителями организаций профессионального образования | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Составление плана индивидуального сопровождения учащихся, замеченных в употреблении алкоголя и ПАВ | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Ведение дневника индивидуальной воспитательной работы с учащимися, состоящими на учете в отделе ПДН и на внутришкольном контроле | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Включение учащихся группы риска в систему | В течение | Классный |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| внеклассных мероприятий | учебного года | руководитель |
| Организация и проведение внеклассных мероприятий с привлечением учащихся группы риска | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Обследования жилищно-бытовых условий детей под опекой, находящихся в трудной жизненной ситуации и из неблагополучных семей | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Реабилитационная работа: патронажное сопровождение семей; психолого-педагогическая диагностика; вовлечение несовершеннолетних в спортивные и творческие объединения детей | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Исследовательские работы: «Травматизм школьников»; «Меры по повышению роли школы в предупреждении экстремизма в молодежной среде»; «Влияние религиозных объединений на формирование сознания ребенка»; «Организация работы по профилактике аддиктивного поведения подростков в школе»; «Права и обязанности ребенка в сказочных произведениях»; «Пословицы и поговорки в правовом воспитании учащихся»; «Деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит несовершеннолетних к правонарушениям» | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Проектная деятельность. Защита проектов (5–10-е классы): «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в школе глазами детей»; «Мы сами строим себе жизнь» | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Социально-психологические тренинги (5–10-е классы): «Жизнь без правонарушений»; «Давайте жить без наказаний»; «Виды ответственности»; «Преступление и наказание»; «Закон на страже твоих прав»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Как формируется зависимость от никотина»; «Учусь сопротивляться давлению»; «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)» | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Диспуты: «Наркотики – оружие самоистребления»; «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»; «Что такое преступление?»; «Моя ответственность перед законом» | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Познавательные викторины: «Премудрости Фемиды» (8–10-е классы); «Колесо фортуны» (5–7-е классы); «Светофорик» (3–4-е классы); «Угадай знак дорожного движения» (1–2-е классы); «Курение – коварная ловушка» (8–9-е классы); «Наркомания – страшное зло» (9–11-е классы); «Предупредить – значит спасти» (2–4-е классы); «В лабиринте нравов и манер» (5–8-е классы) | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Интеллектуально-спортивные игры: «Движение – жизнь»; | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| «Через спорт к долголетию»; «Богатырские потехи»; «Фестиваль спортивных семей» | | |
| Сюжетно-ролевые игры (5–10-е классы): «Мир без алкоголя»; «Если тебя задержала полиция» | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Брейн-ринг: «В стране законов» (5–8-е классы); «Уголовная ответственность несовершеннолетних в России» (9–11-е классы) | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Читательские конференции: по повести В.К. Железнякова «Чучело» на тему «Уроки жизни, уроки доброты» (6–7-е классы); книге А.Г. Алексина «Раздел имущества» (8-е классы); повести Г.Н. Тропольского «Белый Бим Черное ухо» и по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (1–4-е классы); книге А.И. Приставкина «Ночевала тучка золотая» (5-е классы); повести Г. Белых, Л. Пантелеева «Республика ШКИД» (6–8-е классы) | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| Конкурсы: эссе «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (7–11-е классы); стенгазет «Подросток и закон» (1–11-е классы); рисунков «Безопасная школа» (5–8-е классы); рисунков «Не считай ворон – изучай закон» (5–8-е классы); плакатов «Ударим юмором по сигаретам» (7–9-е классы); фотографий «Закон глазами молодых» (5–11-е классы); кроссвордов «Жизнь без наркотиков» (8–11-е классы); чтецов «Мир, который нужен мне» (5–8-е классы); стихов «И чувства добрые я лирой пробуждал» (5–11-е классы); видеороликов «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы» (6–11-е классы); стихов «Территория, свободная от зла» (2–11-е классы); слоганов «Я – гражданин России» (7–9-е классы); изделий художественного творчества и народных ремесел «Мир чудес и превращений» (1–8-е классы); сочинений «Права человека в современном мире» (8–11-е классы); листовок «Соблазнов много, жизнь одна» (5–9-е классы) | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Игра-путешествие: «Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого падение»; «Так ли безобидно мелкое хулиганство?»; «Подростковый перекресток. Куда идти?» | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Выставка литературы: «Остановись и подумай»; «Жизнь стоит того, чтобы жить!»; «В лабиринтах права»; «Первая встреча с законом» | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| Диагностика: | В течение | Педагог-психолог |

| | | |
|---|-------------------------|-----------------------|
| школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению | учебного года | |
| Анкетирование (1–11-е классы): занятость во внеурочное время; отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью учащихся в школе | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| <p>Класные часы:</p> <p>1–4-е классы: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Можно ли исправить то, что уже совершил?», «Ребенок и закон», «Человек в мире правил», «Когда шалость становится правонарушением», «Поступок и ответственность», «Уважение и взаимоуважение», «Опасность вредных привычек», «Что такое порядочность?», «Действие и бездействие», «Как не стать жертвой преступления», «Плоды легкомыслия», «Пожары. Поджоги. Мера ответственности», «Шалости на железной дороге»;</p> <p>5–8-е классы: «Ответственность подростка за преступления», «Права детей – забота государства», «Законы жизни школьного коллектива», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Вредные привычки: пути преодоления», «Не сломай свою судьбу», «У пьянства ум слепой», «Виды и категории преступлений», «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения», «Что приводит к правонарушениям?», «Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением», «Что значит „профилактика правонарушений“», «Об ответственности подростков за правонарушения и преступления, совершенные на железной дороге», «Последствия драки на перемене»;</p> <p>9–11-е классы: «Социальные нормы и асоциальное поведение», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Мир без табачного дыма», «Что значит быть принципиальным?», «О вреде слабоалкогольных напитков», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Нормы толерантного поведения», «Опасность неформальных объединений», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Терроризм – угроза обществу», «Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности», «Школьная драка: правовые последствия»</p> | В течение учебного года | Классный руководитель |

| | | |
|--|-------------------|--------------------------|
| Школьные дебаты: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»; «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны» | 1 раз в полугодие | Классный руководитель |
| Игровой практикум «Нарушение закона и как уберечь себя от вовлечения в преступление» | Сентябрь | Классный руководитель |
| Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни» | Сентябрь | Классный руководитель |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде | Сентябрь | Классный руководитель |
| Создание индивидуального маршрутного образовательного листа для каждого учащегося данной категории | Сентябрь | Зам. руководителя по УВР |
| Познавательльно-этическая программа «Спасибо за доброе слово» | Октябрь | Классный руководитель |
| День правовых знаний | Октябрь | Классный руководитель |
| Неделя профилактики употребления алкоголя | Октябрь | Классный руководитель |
| Научно-практическая конференция «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» | Октябрь | Зам. руководителя по ВР |
| Игровая программа «Остановись у преступной черты» | Октябрь | Классный руководитель |
| Литературно-нравственная программа «Давай поговорим с тобой» | Ноябрь | Классный руководитель |
| Олимпиада правовых знаний (8–11-е классы) | Ноябрь | Зам. руководителя по НМР |
| Театрализованное представление по правам человека «Правовая ассамблея сказочных героев» (1–4-е классы) | Ноябрь | Классный руководитель |
| Интеллектуально-правовая игра «В защиту детства» (8–10-е классы) | Ноябрь | Классный руководитель |
| Единый день профилактики вредных привычек | Ноябрь | Классный руководитель |
| Неделя профилактики экстремизма | Ноябрь | Классный руководитель |
| Единый правовой час «Законы нашей жизни» | Ноябрь | Классный руководитель |
| Месячник по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь» | Ноябрь | Классный руководитель |
| Участие в мероприятиях «Международный день борьбы со СПИДом» | Декабрь | Классный руководитель |
| Блицтурнир «Сам себе юрист» | Декабрь | Классный руководитель |
| Неделя профилактики наркозависимости | Февраль | Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение» (6–7-е классы) | Март | Классный руководитель |
| Выставка-панорама стенгазет, рисунков, плакатов, сочинений, эссе, посвященных профилактике правонарушений и формированию правосознания | Март | Зам. руководителя по ВР |
| Вечер вопросов и ответов «Не ступите в ад» (7–9-е классы) | Апрель | Зам. руководителя по ВР |
| Открытый микрофон «В поисках истины» | Апрель | Зам. руководителя по ВР |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий | Май | Классный руководитель |
| Участие в мероприятиях «Международный день | Май | Классный |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| отказа от курения» | | руководитель |
| Организация отдыха учащихся группы риска в оздоровительных, детских и пришкольных лагерях | Июнь–август | Зам. руководителя по ВР |
| Мероприятия по организации летней занятости и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете | Июнь–август | Зам. руководителя по ВР |
| Работа с родителями | | |
| Совместные рейды родительского комитета, инспектора ПДН, администрации школы по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Мероприятия по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей: Дни семьи, клубы семейного общения, фестивали спортивных семей | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка данных детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Привлечение родительской общественности к социализации «проблемных» детей | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Родительские собрания в классах: «Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье»; «Об ответственности родителей за воспитание детей»; «Детская шалость и нравственная ответственность»; «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми» | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Дискуссия: «Что лучше: горькая правда или спасительная ложь?»; «Современная семья – какая она?»; «Если ребенок идет на преступление – виноваты родители?» | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Устные журналы: «Чем заменить наказание ребенка?»; «Ребенок совершил правонарушение – виноваты ли родители?»; «Административная ответственность родителей за детей»; «Право не может возникнуть из правонарушения»; «Причины трудновоспитуемости подростков» | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Родительские ринги: «Семейные проблемы. Как их решать?»; «Я тебя ударила – значит я тебя люблю (о домашнем насилии)» | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Клуб интересных и полезных встреч. Встреча: с социальным педагогом «Усиление ответственности родителей в свете современных требований законов РФ»; педагогом-психологом «Как наказывать ребенка: точка зрения психолога»; логопедом «Совместные досуги с родителями и детьми с нарушениями речи как вид интерактивной формы работы с родителями»; заведующая библиотекой «Ищем формулу успеха: организация библиотечного обслуживания детей и родителей»; | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |

| | | |
|---|----------------------------|-------------------------|
| <p>психотерапевтом «Родительская депривация, или Синдром „недолюбленности“»;</p> <p>врачом-гинекологом «Охрана репродуктивного здоровья подростков. Профилактика ранней беременности среди девочек-подростков»;</p> <p>прокурором «Несовершеннолетний как субъект преступления»;</p> <p>инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;</p> <p>наркологом «Подростковая наркомания. Ее причины, признаки, последствия»;</p> <p>судьей «Законодательство РФ в области профилактики преступлений среди несовершеннолетних»;</p> <p>инспектором ГИБДД «Правила поведения на дороге и ответственность за нарушение ПДД»;</p> <p>педиатром «Профилактика асоциальных явлений. О вреде никотина, алкоголя, наркотиков»</p> | | |
| <p>Конференции отцов: «Детские зависимости и способы их преодоления»; «Один отец значит больше, чем сто учителей»</p> | 1 раз в полугодие | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Социологический опрос: «Наказание детей – правильно ли вы это делаете?»; «Система работы школы по предупреждению правонарушений»</p> | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
| <p>Круглые столы: «Наказать – ребенка нельзя – помиловать»; «Ювенальная юстиция: во благо или против семьи?»</p> | 1 раз в полугодие | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Диспуты: «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»; «Маленький вор: что делать, если ребенок совершил кражу?»; «Почему подросток встает на путь преступления?»; «Здоровье ребенка, как его сохранить?»</p> | 1 раз в четверть | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Родительские вечера: «Не дайте стать вашему ребенку мишенью!»; «Айсберг внутрисемейного общения»</p> | 1 раз в четверть | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Книжные выставки «В помощь родителям»: «Наркомания: от отчаяния к надежде»; «Пути избавления от вредных привычек»; «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения и уголовные преступления»; «Проблемы подросткового периода»</p> | 1 раз в четверть | Зав. библиотекой |
| <p>Практикумы: «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»; «Психологические причины совершения преступлений несовершеннолетними»; «Несовершеннолетний как объект уголовной ответственности»; «Сломанное сердце: детские переживания»</p> | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| <p>Родительские чтения на тему «Роль родителей в правовом воспитании подростка»</p> | II полугодие учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Психолого-педагогические лекции: «Юридическая ответственность родителей»</p> | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |

| | | |
|---|------------------|-------------------------|
| <p>за воспитание и образование своих детей»; «Правовые знания и их значение в жизни семьи»; «Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков»; «Досуг в семье. Взаимодействие семьи и школы по организации досуга учащихся»; «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах»; «Профилактика наркотической зависимости»; «Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребенку, если у него проблемы в общении, поведении»; «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности»; «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»</p> | | |
| <p>Родительские тренинги: «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»; «Факторы и профилактика школьного насилия»; «Безопасное поведение ребенка и профилактика преступлений и насилия в отношении детей»; «Подростковый суицид»; «Нравственные основы применения наказания к ребенку»; «Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в его профилактике»; «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания»; «Как достучаться до ребенка (как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили)»; «Школа повышенной опасности (как оградить ребенка от жестокости сверстников)»</p> | 1 раз в месяц | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Общешкольное родительское собрание «Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков»</p> | Сентябрь | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Информационный стенд «Закон, право, правонарушение»</p> | Сентябрь | Классный руководитель |
| <p>Семинар-практикум «Психологическая безопасность подростков»</p> | Октябрь | Педагог-психолог |
| <p>Родительская конференция «Эффективное взаимодействие школы и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»</p> | Ноябрь | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Практический семинар «Обобщение опыта работы по гражданско-правовому воспитанию: правовое просвещение и развитие социальных инициатив»</p> | Ноябрь | Зам. руководителя по ВР |
| <p>Тренинги: «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»; «Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии»</p> | Ноябрь Январь | Педагог-психолог |
| <p>Читательская конференция по книге А.Ю. Коновалова «Школьные службы примирения</p> | Январь | Зав. библиотекой |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| и воспитательная культура школы» | | |
| Конкурс семейных альбомов «Листая старый альбом» | Март | Классный руководитель |
| Родительско-детская интеллектуально-правовая игра «Закон в книжном переплете» с элементами обсуждения отдельных статей законодательства РФ | Май | Зав. библиотекой |
| Рейд «Семья» с целью проверки по месту жительства семей, которые состоят на учете, на степень подготовленности их несовершеннолетних детей к учебному году | Август | Классный руководитель |
| Работа с педагогическим коллективом | | |
| Методическая помощь классным руководителям в разработке лично-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Изучение нормативных документов, инструктаж и беседы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) с педагогами школы | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Работа педагогического коллектива с учащимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и их семьями. Информирование учителей о службах района, города, способах помощи ребенку | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Фестиваль профилактических программ «Школа – позитивное пространство!» | В течение учебного года | Зам. руководителя ВР |
| Совещания у директора: «Современные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в условиях функционирования школы как культурно-образовательного центра»; «Комплексный подход к профилактике правонарушений учащихся и определение приоритетных долгосрочных задач в работе»; «Развитие воспитательной системы школы как фактор эффективной ранней профилактики правонарушений учащихся»; «Психопрофилактика асоциального поведения учащихся»; «Взаимодействие социального педагога с классными руководителями по профилактике правонарушений»; «Правовое воспитание – один из видов профилактики правонарушений учащихся»; «О деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и подростковой преступности путем организации летнего отдыха» | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| Совещания при заместителе руководителя по ВР: «Организация индивидуальной профилактической работы»; «Утверждение планов индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям и преступлениям»; «Социализация учащихся через детские общественные объединения как профилактика негативных явлений среди молодежи»; «Совместная работа классного руководителя и родителей по организации внеурочной деятельности как условие предупреждения правонарушений и преступлений учащихся»; «Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| <p>и улучшение положения детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации»; «Правовое воспитание учащихся через внеклассные мероприятия»; «Система работы по ранней профилактике правонарушений в школе»; «Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся»; «Организация эффективной оздоровительной кампании и профилактика правонарушений учащихся в летний период»</p> | | |
| <p>Семинары-практикумы: «Интерактивные методы профилактики правонарушений»; «Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся как компонента воспитательной системы школы»; «Коррекция нарушений детско-родительских отношений»; «Формирование правовых компетенций учащихся»; «Развитие позитивного самоубеждения – основа профилактики асоциальных явлений»</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Зам. руководителя по ВР</p> |
| <p>Повышение квалификации педагогического коллектива, классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики асоциального и аддиктивного поведения учащихся</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Зам. руководителя по ВР</p> |
| <p>Мастер-классы: «Экологическое воспитание как средство профилактики асоциального поведения и формирования здорового социума»; «Профилактика девиантного поведения учащихся средствами музыкального искусства»; «Использование антистрессовой пластической гимнастики во внеурочной деятельности младших школьников»; «Физкультурно-оздоровительная работа как эффективное средство профилактики правонарушений и преступлений у учащихся»; «Внедрение мультимедийных технологий в формате профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Роман-предупреждение (по роману Ф.М. Достоевского „Преступление и наказание“); «Воспитание толерантности средствами искусства: воспитывающий потенциал урока музыки»</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Педагоги-предметники</p> |
| <p>Заседания методического объединения классных руководителей: «Работа классных руководителей с учащимися, состоящими на всех видах учета»; «Разнонаправленная внеурочная деятельность как условие профилактики правонарушений и преступлений учащихся»; «Формирование правовой компетентности учащихся – предупреждение подростковой преступности и правонарушений»; «Проектная деятельность как метод профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Технология проведения групповой</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Зам. руководителя по ВР</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| профилактической работы с учащимися» | | |
| Оформление книжной выставки в библиотеке: «Права человека и права ребенка»; «Предупреждение вредных привычек у подростков» | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| Анкетирование педагогов: «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений»; «Исследование проблем противодействия и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Читательская конференция по книгам: «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних» (А.А. Беженцев); «Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте» (П.И. Люблинский) | 1 раз в полугодие | Зав. библиотекой |
| Семинары-тренинги: «Причины и профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»; «Реализация социально-педагогических и психолого-педагогических технологий в процессе профилактики правонарушений учащихся» | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
| Педагогические дискуссии: «Подростковая преступность: причины совершения преступлений несовершеннолетними и пути их решения»; «Как и чем занять подростков?» | 1 раз в полугодие | Зам. руководителя по ВР |
| Круглые столы: «Почему подростки совершают преступления и правонарушения?»; «Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков?» | 1 раз в полугодие | Зам. руководителя по ВР |
| Тренинги: «Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений учащихся»; «Психокоррекционные технологии в практике работы с детьми, склонными к агрессивному поведению» | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
| Мониторинг реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| Методическое объединение классных руководителей: «Восстановительный подход, школьная служба примирения как способ профилактики правонарушений и преступлений»; «Методологические подходы к исследованию проблемы предупреждения правонарушений и преступлений учащихся» | Сентябрь Февраль | Зам. руководителя по ВР |
| Учебно-методические семинары для классных руководителей: «Профилактика правонарушений и преступлений. Рискованное поведение: проблемы и решения»; «Система работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся» | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель | Педагог-психолог |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>через внеурочную деятельность»; «Характеристика основных средств воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков асоциального поведения»; «Современные стратегии и технологии профилактики социально обусловленных заболеваний в среде учащихся»; «Методы и технологии работы школы с родителями по профилактике социально опасного положения детей и социального сиротства»; «Использование медиатехнологий и техник интерактивного общения в работе с семьями по профилактике правонарушений учащихся и семейного неблагополучия»; «Методика воспитательно-профилактической работы в классе. Предупреждение асоциального поведения учащихся»; «Профилактика правонарушений среди учащихся средствами физической культуры и спорта»</p> | <p>Май</p> | |
| <p>Практические занятия: «Поисково-познавательная деятельность как метод профилактики асоциального поведения у младших школьников»; «Здоровый образ жизни как средство профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся»; «Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди учащихся»; «О понятии предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних»</p> | <p>Сентябрь Ноябрь Январь Март</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| <p>Лекции: «Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе»; «Активные формы проведения работы по профилактике правонарушений среди учащихся»; «Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними»; «Правовой нигилизм и правовое воспитание учащихся»; «Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов школы по профилактике правонарушений»; «Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения социальной компетентности учащихся»; «Правовое воспитание – основное средство формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся»; «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Оценка эффективности деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся»</p> | <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p> | <p>Зам. руководителя по УВР</p> |
| <p>Проблемный педагогический совет «Профилактика преступлений и правонарушений, воспитание правового сознания учащихся»</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Зам. руководителя по ВР</p> |
| <p>Научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений асоциальных явлений: проблемы</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Зам. руководителя по ВР</p> |

| | | |
|---|-------------------|-------------------------|
| и перспективы» | | |
| Презентация «Правовые возможности подростков в политической и общественной деятельности» | Декабрь | Классный руководитель |
| Конкурс методических разработок на тему «Предупреждение правонарушений учащихся средствами правового воспитания» | Декабрь | Зам. руководителя по ВР |
| Педсовет-практикум «Совершенствование социально-педагогической работы по профилактике правонарушений и преступлений» | Декабрь | Зам. руководителя по ВР |
| Практикум по психодиагностике учащихся «Формирование антинаркотического пространства школы» | Январь | Педагог-психолог |
| Тренинги: «Профилактика подростковой преступности как социально-педагогическая проблема»; «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся» | Февраль Апрель | Педагог-психолог |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ И
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА в ЧОУ СОШ «Геула»
на 2021-2022 уч. год**

| Воспитательные задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------------------|--|----------------|--|
| | Организация с педагогами инструктивно-методических занятий и семинаров по методике проведения занятий с детьми по изучению Правил дорожного движения | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе | в течение года | Классные руководители |
| | Включение в план работы школы и в планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей кроме обязательного изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе, проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения | в течение года | Классные руководители |
| | Проведение Комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность» | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Проведение часов общения по вопросам профилактики ДДТТ (в соответствии с программой). | в течение года | Классные руководители |
| | Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Моя дорога в школу и обратно» (1-4 классы) | сентябрь | Классные руководители 1-4 классов. |
| | Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» | октябрь | Классные руководители |
| | Совещание при директоре по профилактике ДДТТ | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| | Проведение Недели безопасности, посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах: беседы, конкурсы рисунков по ПДД, викторины - тестирование обучающихся 4-7 классов на знание ПДД и основ | сентябрь | Заместитель директора по ВР |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| безопасности дорожного движения | | |
| Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения | В течение года | Классные руководители |
| Информирование учащихся, родителей, учителей с содержанием выступлений сотрудников ГИБДД по анализу ДТП, прошедших по вине школьников. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Беседа с обучающимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей» | Перед каникулами | Классные руководители |
| Встречи, беседы с работниками ГИБДД. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в общегородской акции «Внимание дети» | | Классные руководители |
| Проведение бесед по Правилам дорожного движения в 1-4 классах | Ежедневно | Классные руководители |
| Проведение занятий по изучению и отработке Правил дорожного движения в рамках курса ОБЖ в средних и старших классах | По программе курса ОБЖ | Учитель ОБЖ |
| Применение знаний ПДД при следовании обучающихся начальной школы на тренировку и с тренировки | Ежедневно | Классные руководители |
| Привлечение инспекторов ГИБДД для проведения профилактических бесед по ПДД | В течение года | Зам. директора по ВР, Инспекторы ГИБДД |
| Оформление и обновление информационных стендов по ПДД и Уголков безопасности в классах и школе | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР Кл. рук-ли |
| Смотр стендов по ПДД и Уголков безопасности | Декабрь | Зам. директора по ВР, Совет старшекласников |
| Проведение инструктажа по ПДД и правилам поведения в общественном транспорте с обучающимися классов по окончании каждой четверти с фиксацией в «Журнале инструктажа» | В конце каждой четверти | Зам. директора по ВР Кл. рук-ли |
| Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» | 27.09.21 | Кл. рук-ли |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Проведение родительских собраний с включением вопроса обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и бесед с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салонах автомобиля, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможности уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей, и по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Требования к знаниям и навыкам школьника, который самостоятельно движется в школу и обратно». 2. «Обучение родителями детей навыкам правильного поведения на дороге во время движения с ними по улицам города». | <p>Не реже 1 раза в четверть</p> | <p>Зам. директора по ВР Кл. рук-ли</p> |
| | <p>Единый день безопасности, посвящённый Всемирному дню памяти жертв ДТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные мероприятия (беседы, классные часы, тематические игры, конкурсы, просмотры роликов соц. рекламы по безопасности дорожного движения и т.п.) - акция «Мы вместе»: написание писем-сочинений в адрес детей, пострадавших в результате ДТП; написание писем-обращений водителям; - выставка литературы по ПДД и безопасному поведению на дорогах в школьной библиотеке | <p>ноябрь</p> | <p>Зам. директора по ВР Кл. рук-ли Библиотекарь</p> |

Директор ЧОУ СОШ «Геула»



Шалумова Р.Н.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ СОШ «Геула»

Шалумова Р.Н.



План
Мероприятий по предупреждению травматизма
По ЧОУ СОШ «Геула на 2021-2022 уч.год»

| № | Мероприятие | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|---|----------------------------------|
| 1 | Создание комиссии по предупреждению травматизма | - | Сентябрь | Директор |
| 2 | Семинар-инструктаж кл.руководителя | - | Октябрь | Администрация |
| 3 | Проведение занятий с учащимися по предупреждению травматизма | 1-11 | Ежемесячно | Кл.руководитель |
| 4 | Беседы, внеплановые мероприятия. Уроки по предупреждению травматизма | 1-11 | По плану | Кл.руководитель |
| 5 | Информирование учащихся школы о случаях травматизма на общешкольных линейках, родительских собраниях | 1-11 | Каждую пятницу месяца (общ. линейка), род.собрание (по плану) | Администрация Кл.руководитель |



Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ГЕУЛА»
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия, 42, тел./факс.: (8793) 31-12-06, учительская- 31-24-99, электронная почта nougeula@mail.ru

**План мероприятий в ЧОУ СОШ «Геула» по профилактике наркомании и
табакокурению
на 2021-2022 учебный год**

| № п\п | Проводимые мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|------------------|--|-----------------------------|--|
| 1. | Выявление неблагополучных семей, злоупотребляющих спиртными напитками, наркотическими веществами. Обследование выявленной категории и постановка на учет в ОВД | В течение всего периода | Зам. дир по ВР Соц. педагог Классные руководители, |
| 2. | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | Сентябрь — октябрь | Зам. дир по ВР Соц. педагог Классные руководители, |
| 3. | Составление картотеки индивидуального учёта подростков группы риска, ведение дневников профилактической работы | Сентябрь-октябрь | Соц. педагог Классные руководители |
| 4. | МО классных руководителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурения | По плану МО | Руководитель МО |
| 5. | Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся | В течение учебного года | Зам. дир по ВР Соц. педагог Кл. руководители |
| 6. | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении | В течение учебного года | Зам. дир по ВР, Соц. педагог Кл. руководители |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7. | Проведение занятий по правовому обучению и воспитанию детей и подростков | по отдельному плану | Учитель истории и обществознания |
| 8. | Проведение лектория для родителей «За безопасность наших детей» | Родительские собрания | Кл. руководители |
| 9. | Проведение тематического дня, приуроченного ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 1 декабря | Кл. руководители |
| 11. | Изучение участниками образовательного процесса нормативных документов по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ | в течение месяца | Классные руководители |
| 12. | Проведение тематических классных часов: «Мое здоровье в моих руках», «Сигарете – нет! Алкоголю – нет!», «Правила личной гигиены», «Мы за жизнь без наркотиков», «Защити себя сам», «Умей сказать нет». | в течение года (по плану классных руководителей) | Классные руководители |
| 13. | Круглый стол для старшеклассников «Тропинка, ведущая к бездне». | ноябрь | Кл. руководители |
| 14. | Анкетирование уч-ся 8-9 классов на изучение характера отношения подростков к наркомании | ноябрь | Психолог |
| 15. | Информирование учеников, родителей, педагогов по вопросам профилактики асоциальных явлений в обществе через беседы, лектории | В течение года | Кл.руководители |
| 16. | Видеолектории по проблеме профилактики негативных привычек | В течение года | Психолог |
| 17. | Участие обучающихся в общешкольных культурно – досуговых мероприятиях. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| 18. | Всероссийский интернет-урок | Ноябрь, апрель | Соц. педагог |
| 19. | Акция «Молодежь выбирает здоровье!» | 4 четверть | Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя физ-ры |
| 20. | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Скажи телефону доверия – «Да!» | май | Психолог |
| 21. | Акция – «Международный день отказа от курения» («Сигарету обменяй на конфету») | Классные руководители | |

| | | | |
|----|---|----------------|----------------------------------|
| | | 31 мая | |
| 22 | Освещение мероприятий на сайте школы | В течение года | Психолог |
| 23 | Анализ состояния профилактики с учащимися школы на Совете по профилактике | Май | Соц. педагог Кл. руководители |

Директор ЧОУ СОШ «Геула»

Завуч по ВР




Шалумова Р.Н.

Елефтериادي Г.Х.



Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ГЕУЛА»
 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1 Линия, 42, тел./факс.: (8793) 31-12-06, учительская- 31-24-99, электронная почта nougeula@mail.ru

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год

| Контингент | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------------------|--|----------------|---|
| Обучающиеся 1-11 классов | Педагогическая диагностика | В течение года | Классные руководители |
| Обучающиеся 1-11 классов | Постоянный педагогический контроль за учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение года | КР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Обучающиеся 5,10 классы | Диагностика межличностных отношений «Социометрия» | Октябрь | Социальный педагог |
| Обучающиеся 1-11 классов | Классные часы, круглые столы, стендовая информация. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, КР, соц.педагог |
| Обучающиеся 1-11 классов | Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в отношении | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|---|
| | несовершеннолетних | | |
| Обучающиеся 1,5,10 классы | Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников | Октябрь - Январь | Педагог-психолог |
| Родители (законные представители) | Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних). | сентябрь | Педагог-психолог |
| Обучающиеся 1-11 классов, родители | Информирование о работе объединений дополнительного образования. | Сентябрь | Классный руководитель |
| Обучающиеся 6-11 классов | Социально-психологическое тестирование | Октябрь | Педагог-психолог, соц.педагог |
| Обучающиеся 1-11 классов, родители | Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы. | Ноябрь | Заместитель директора по ИКТ |
| Обучающиеся 1-11 классов | Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. | Ноябрь, март, июнь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Обучающиеся 1-11 классов | Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время. | В течение года | Классный руководитель |
| Обучающиеся 9 классов | Занятие с элементами тренинга, направленное на стабилизацию эмоционального состояния и снятие тревожности. | Март-апрель | Педагог-психолог |

| | | | | |
|------------------------------------|-----|--|-----------------------------|---|
| Обучающиеся классов | 5-х | Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения» | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
| Обучающиеся классов | 6-7 | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
| Обучающиеся классов (девочки) | 8 | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «половое воспитание», «ранняя беременность» | Февраль-апрель | Педагог-психолог |
| Обучающиеся классов | 9 | Исследование акцентуаций характера | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| Родители | | Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми | Январь-апрель | Классный руководитель |
| Обучающиеся 1-11 классов, родители | | Консультирование. | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Обучающиеся 1-11 классов, родители | | Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Обучающиеся 1-11 классов, | | Проведение Единого дня профилактики «Не рядом, а | 17 мая | Педагог-психолог, классные |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| родители | вместе!» Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия. | | руководители |
| Педагоги | Совещание при директоре. Рассмотрение вопросов о состоянии профилактической работы по предупреждению суицидального поведения, о мерах по недопущению фактов жестокости обращения с несовершеннолетними. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Обучающиеся «группы риска» | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. | В течение года | Педагог- психолог |
| Обучающиеся 1-11 классов | Индивидуальный психофизиологический тренинг по программе "ИБИС", Волна | В течение года (по запросу) | Педагог- психолог |
| Подростки «группы риска» (8-11 классы) | Диагностика суицидального поведения | В течение года | Педагог- психолог |
| Обучающиеся 1-11 классов | Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классный руководитель |
| Обучающиеся «группы риска» | Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. | В течение года (По запросу) | Педагог- психолог, социальный педагог |
| Обучающиеся 1-11 классов | Терапия кризисных состояний. | В течение года (По запросу) | Педагог- психолог |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------|---|
| Обучающиеся «группы риска» | Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. | По необходимости и | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Обучающиеся 1-11 классов | Организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами в рамках своей компетенции по вопросам профилактики. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Обучающиеся 1-11 классов | Организация работы ПМПК. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Обучающиеся «группы риска» | Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности | В течение года | Социальный педагог |
| Обучающиеся «группы риска» | Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | Социальный педагог, КР, инспектор ОДН |
| Обучающиеся «группы риска» | Ведение Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | Социальный педагог, классный руководитель |

Директор ЧОУ СОШ «Геула»

Завуч по ВР



Шалумова Р.Н.

Елефтериани Г.Х.