**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г. Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель «Еврейской традиции»**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по курсу «Еврейская традиция» для 4 класса для общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:** Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

 Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. «Еврейская традиция» – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана.

**Статус документа**: Рабочая программа по курсу «Еврейская традиция» создана на основе базовой программы ХЕФЦИБА (Хинух формали цийони беБрит амоацот) для начальной школы. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 часа в неделю)

**Учебно-методический комплект**

Еврейская традиция, образовательная сеть «Ор Авнер», - СНГ – Балтия – Израиль, 2011 – 2012

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | Еврейский календарь | Повторение заповеди благословения месяца. Почему нам важно знать, когда начало месяца? Запрет Антиоха отмечать Рош Ходеш. Повторение названий месяцев и соответствующих им праздников и памятных дней | заполнить таблицу на стр. 5 в рабочей тетради. |  |
| **2** | Месяц элуль | Повторение обычаев и значения месяца элул. Символы месяца элул. Этапы раскаяния. Подготовка к Рош а-шана | Ответить на вопрос к истории о рабби Леви-Ицхаке из Бердичева (стр. 12 в рабочей тетради. |  |
| **3** | Рош а-Шана | Рош a-Шана – время исправления ошибок, оценки поступков, совершенных в уходящем году. Обычаи Рош a-Шана и их связь с различными названиями праздника | Выполнить рисунки к заданию на стр. 23 на отдельных листах, чтобы устроить в классе небольшую выставку работ. |  |
| **4** | Йом Кипур | Обряд Капарот – смысл и значение обряда. Каким образом выполняется? Слова, которые произносят… Десятое тишрея - полное прощение за прегрешения Израиля и получение второй пары Скрижалей. Йом Кипур - День Прощения  | стр. 30 и 31 в рабочей тетради (Почему именно 10 тишрея стало днем искупления и Символы Йом Кипура). |  |
| **5** | Йом Кипур | Заповеди Йом Кипур. Название молитв на Йом Кипур (сравнение с другими днями). Махзор на Йом Кипур. «Унетане токеф». Сеир Леазазель | Задания на стр. 38-39 |  |
| **6** | Суккот | Заповеди Суккота. Значение заповедей. Внутренний смысл | стр. 47 (Законы строительства сукки) |  |
| **7** | Суккот | Суккот – напоминание об исходе из Египта и о скитаниях евреев в пус-тыне. Суккот – праздник единства и его проявление в заповедях праздника. Истории о заповедях праздника Суккот | стр. 48 (Строим сукку) |  |
| **8** | Симхат Тора | Праздник Симхат Тора – день начала нового цикла чтения Торы – самый радостный и веселый в еврейском году. Исчезновение различий между людьми в Симхат Тора (подчеркивая связь между Суккот и СТ в плане единения евреев), проявление заповеди «любовь к брату-еврею» | Ответить на вопросы на стр. 70 в рабочей тетради |  |
| **9** | Шаббат | Повторение структуры шабата. Повторение: Мелахот шабат.  | стр. 82 (Субботние запреты) |  |
| **10** | Шаббат | Понятие «эрув». Важность соблюдения субботы | Ответить на вопросы к тексту рассказа Ш.Кашдая (стр. 86 в рабочей тетради). |  |
| **11** | Взаимоотношения между людьми | Заповедь «...возлюби ближнего своего как самого себя» (Ваикра 18:19). Заповедь почитания отца и матери. Заповедь гостеприимства | Решить филворд (стр. 94) |  |
| **12** | Взаимоотношения между людьми | Заповедь «Бикур Холим» – навестить больного. Повторение: помощь бедным | Выполнить задание «Помощь бедным» (стр. 95) |  |
| **13** | Семья. Цикл жизни | Бар\Бат-мицва | филворд (стр. 108) |  |
| **14** | Благословения | Повторение: порядок благословений. Порядок действий во время трапезы с хлебом. Благословение после еды | Задания «Порядок трапезы с хлебом» (стр. 110-111 в рабочей тетради) |  |
| **15** | Ханука | Требования к правильному зажиганию светильника. Выполнение евреями заповедей даже под страхом смерти. Сравнение чуда Хануки и Пурима | задания в рабочей тетради «Запреты Антихоха» (на стр. 117) |  |
| **16** | Ханука | 2 типа евреев: хасмонеи и эллинисты. Качества каждого из них. Существование подобного разделения в наше время. Творческое задание (составление краткого диалога портретов, сопоставление с нашим временем) | задания «Эллинисты и маккавеи» на стр. 127. |  |
| **17** | 10 Тевета | Пост. Начало осады – начало изгнания. Катастрофа. Дети во времена катастрофы. История Анны Франк | На стр. 3 в рабочей тетради (первое, об Анне Франк |  |
| **18** | Земля Израиля | Связь еврейского народа с его землёй. Заповеди, связанные с землёй Израиля. Шмита | Выполните задания на стр. 6-7 рабочей тетради.  |  |
| **19** | Ту би-шват | «Человек - дерево полевое». Сравнение человека и дерева. Плоды, стрижка в 3 года (орла), начало учёбы в хедере.  | Выучи наизусть стихотворение на стр. 19 в учебнике.  |  |
| **20** | Ту би-шват | Плоды, которые едят только в Иерусалиме. В лесу (среди других деревьев) растёт вверх. В поле (в одиночку) не имеет чёткого направления. | Опиши свои впечатления о первой стрижке (стр.14 в рабочей тетради) |  |
| **21** | Пурим | Повторение понятий «Танах», «Ктувим», «Мегилот». Книга Эстер. Родословная героев Пурима (Эстер, Мордехай, Аман). Более углублённое изучение избранных отрывков Книги Эстер. | Выполните задания на стр. 19 и 20 в рабочей тетради |  |
| **22** | Пурим | Смысл заповедей и обычаев Пурима. Чудеса Пурима в еврейской истории | Выполните задание на стр. 24 в рабочей тетради.  |  |
| **23** | Песах | Хамец и маца. Повторение изученного ранее.  | Выполните задания на стр. 28 рабочей тетради |  |
| **24** | Песах | Заповедь, повелевающая рассказывать об исходе евреев из Египта в ночь пятнадцатого нисана.Сыновья – центр седера. | Выполните задание 1 на стр. 33 рабочей тетради. |  |
| **25** | Песах | Заповедь, повелевающая отдыхать от работы в первый день Песаха. Заповедь, повелевающая отдыхать от работы в седьмой день Песаха. |  |  |
| **26** | Агада шель Песах | Агада шель Песах как одна из частей Устной Торы. Изречения еврейских мудрецов в Агаде шель Песах. Заповедь, повелевающая держаться мудрецов Торы и их учеников. Повторение заповедей между людьми. Забота о бедных на примере текста Агады шель Песах. | Выполните задание на стр. 40 рабочей тетради. |  |
| **27** | Взаимоотношения между людьми | Заповеди «осторожности в речи». «Не разноси сплетни в народе твоем» (Ваикра, 19:16). Понятия «рехилут», «лашон а-ра», «диба». | Выполните задание 1 на стр. 45 рабочей тетради |  |
| **28** | Сфират а-омер и Лаг ба-омер | Изготовление календаря счёта омера. Песах шени. История учеников раби Акивы. Одно из изречений раби Акивы: «Возлюби ближнего, как самого себя – большое правило в Торе» – почему же именно его ученики согрешили именно в этом, за что и были наказаны? Ведь все были великими мудрецами и должны были продолжить цепочку передачи Торы. Масштаб трагедии в их гибели – чуть не прервалась цепочка передачи Торы. | Выполните задание на стр. 50 рабочей тетради |  |
| **29** | День Иерусалима | День Иерусалима. Царь Шломо.Иерусалим в Торе – в дни праотцев. Значение этого города для еврейского народа (Храм 1, 2, 3) Иерусалим в молитвах. Стена плача. | Выполните задание на стр. 56 рабочей тетради |  |
| **30** | Кашрут | Появление заповеди о кашруте во время дарования Торы, связь с обычаем Шавуота. Повторение принципов кашрута. Понятия: молочное, мясное, паревное. Представление об устройстве еврейской кухни | Выполните задания на стр. 59 рабочей тетради |  |
| **31** | Праздник Шавуот и Книга Рут | Повторение истории и обычаев праздника. Элимелех, Наоми и их сыновья в Бейт-Лехеме. Уход семьи Элимелеха в поля Моавитские. Все несчастья начинаются с ухода из земли Израиля. Смерть Элимелеха. Женитьба сыновей Элимелеха на моавитянках. Смерть сыновей Элимелеха. Уход из Моава. Разговор Наоми с невестками. Возвращение Рут и Наоми в Бейт-Лэхэм. Боаз – родственник Элимелеха. Повторение понятия «семья в еврейской традиции». | Выполните задание стр. 64 рабочей тетради. |  |
| **32** | Книга Рут | Заповеди, связанные с Землёй Израиля в Книге Рут – «лекет», «шихеха», «пеа». Рут на поле Боаза. Свиток Рут – книга о милосердии. Женитьба Боаза на Рут и рождение Оведа. Родословная Давида. Геула (спасение). Машиах | Выполните задание 1 стр. 71 рабочей тетради. |  |
| **33** | Летние памятные еврейские даты | История 17 Тамуза и 9 Ава. Ожидание избавления | Выполните задание 2 на стр. 74 и задание 1 на стр. 75 рабочей тетради. |  |
| **34** | Итоговый урок |  |  |  |